

Принят на заседании
педагогического совета
от 29.03.2021 г., протокол № 4

ОТЧЕТ
о самообследовании муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения «Струговская основная
общеобразовательная школа Октябрьского
муниципального округа»
по итогам 2020 года

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2020 год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Струговская основная общеобразовательная школа Октябрьского муниципального округа» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения сомообследования образовательной организацией», с учетом изменений самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей сомообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий сомообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности школы, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности МОБУ Струговская ООШ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, нормативными документами Департамента науки образования Приморского края, Управления образования администрации Октябрьского округа, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорией потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1.1. Тип: общеобразовательная организация

1.2. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

1.3. Учредитель: Администрация Октябрьского муниципального округа

1.4. Собственник имущества учреждения: Октябрьский муниципальный округ

1.5. Место нахождения учреждения: 692574, Приморский край, Октябрьский округ,

с. Струговка, пер. Школьный, 15

1.6. Банковские реквизиты: ИНН/КПП 2522020570/252201001

Расчетный счет 03234643055260002000

1.7. Телефон/факс: 8 (42344) 53-7-57

1.8. Адрес электронной почты:

strugovka@yandex.ru

1.9. Адрес сайта: <http://strugovka.primorschool.ru>

1.10. ФИО руководителя: Вештемова Елена Николаевна

1.11. телефон 8 (42344) 53-7-57

1.12. ФИО заместителей:

Разумная Нина Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Быкова Мария Михайловна, заместитель директора по воспитательной работе.

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1. ОГРН: 1022500862890

2. Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: №2138, выдано 14.05.2012 года Межрайонной ИФНС России №9 по Приморскому краю, серия 25 № 003686931.

3. Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 25 № 003489769, выдано 03.01.2002 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №9 по Приморскому краю.

4. Устав МОБУ Струговская ООШ: утвержден постановлением Администрации Октябрьского района от 08.02.2021 г. № 35-п.

5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 25Л01 № 0002229, от 05 февраля 2020 года, регистрационный № 11, выдана Министерством образования Приморского края. Срок действия – бессрочно.

6.Свидетельство о государственной аккредитации: серия 25 А01 №0000805, выдано 30 июля 2020 года Департаментом образования и науки Приморского края. Срок действия до 26 ноября 2024 года.

3. Управление образовательным учреждением

Управление в МОБУ Струговская ООШ осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Совет Учреждения
- Ученическое самоуправление

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные

задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу учреждения.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план МОБУ Струговская ООШ фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5-8 классов составлен на основе требования ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

В МОБУ Струговская ООШ разработаны образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2020 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, новационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты образовательной деятельности

В 2020 году в МОБУ Струговская ООШ в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

- начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 4 класса;

- основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 5 классов.

В ходе мониторинга успеваемости по классам, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности учащихся.

АНАЛИЗ
учебно-воспитательной работы
МОБУ «Струговская основная общеобразовательная школа
Октябрьского района»
за 2020 учебный год.

Тема работы школы: «Повышение качества образования учащихся через обновление содержания образования и внедрение новых педагогических технологий».

Основная цель школы: Внедрение в образовательное пространство школы современных технологий как условие успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов и обеспечения качества образования.

Задачи школы:

1. Повысить качество обучения школьников за счет освоения учителями современных образовательных технологий, внедрение информационных технологий в преподавание всех предметов учебного плана.
2. Систематизировать целенаправленную работу с одарёнными детьми.
3. Активизировать работу по обобщению педагогического опыта через распространение методических материалов, размещения их в сети Интернет.
4. Продолжить изучение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий в работе с классными коллективами. (ШМО «Диалог» и «Классный руководитель»).
5. Систематизировать работу с родителями, используя различные формы работы с ними.

6. Усилить внутришкольный контроль за обеспечением качества предоставления образовательных услуг.

На основании данных задач строилась вся учебно-воспитательная и методическая работа школы.

1. Анализ успеваемости за год:

На начало учебного года в школе обучалось **110** обучающихся: в 1-4 классах – 50 человек, в 5-9 классах – 60 человек.

На конец учебного года общее число учащихся составило **111** обучающихся: 1-4 классы – 51 человека, 5-9 классы – 60. Аттестованы все учащиеся 2-9 классов. Успевают все обучающиеся.

На основании заключения Психолого-медико-педагогической комиссии обучаются по программе коррекционной школы 8 вида – 3 человека, по адаптированной программе - 7 человек.

На «5» закончили учебный год 2 человека: Шарахматова П. (7 класс), Гуржий Е. (9 класс).

На «4» и «5» закончили начальную школу **12** учащихся. Качество обучения составило **35,3 %** (32,4 % в 1 четверти, 45,7 % в прошлом учебном году). «Резерв» учащихся, имеющих одну «3» составил **2** человека.

На «4» и «5» закончили основную школу **21** учащихся. Качество обучения составило **35 %** (33,3 % в 1 четверти, 36,2 % в прошлом учебном году). «Резерв» учащихся, имеющих одну «3» составил **2** человека

Качество обучения по школе в целом составило **35,1%** (33 % в 1 четверти, 39,8 % в прошлом учебном году.)

Успеваемость составила - 100% (100 % в прошлом учебном году.)

Таблица № 1 Изменение качества обучения в 1-4 четверти, и по сравнению с прошлым учебным годом

	Качество обучения
--	--------------------------

Классы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	Прошлый учебный год
2-4	32,4	32,4	35,3	41,2	35,3	39,1
5-9	33,3	32,2	30	41,7	35	36,2
2-9	33	32,3	31,9	41,5	35,1	39,8

Диаграмма № 1 Изменение качества обучения в 2019-2020 учебном году

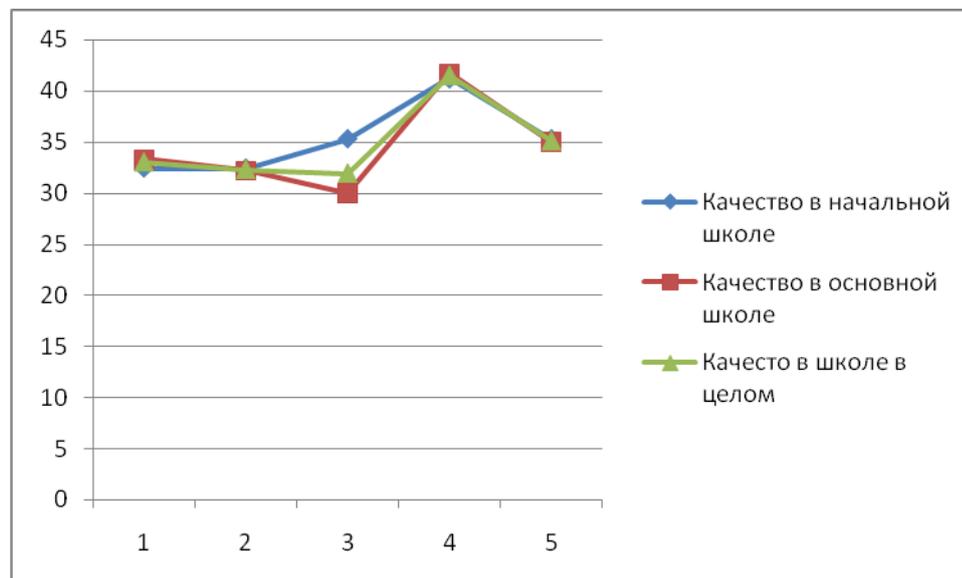


Таблица № 2 Качество знаний по классам на начало и конец учебного года

Класс	1 четверть			Год		
	Всего учащихся	Количество хорошистов	Качество	Всего учащихся	Количество хорошистов	Качество
2	14	6	42,9	14	6	42,9
3	5	2	40	5	2	40
4	15	3	20	15	4	26,7
2-4	34	11	32,4	34	12	35,3
5	14	4	28,6	14	4	28,6
6	7	3	28,6	7	3	42,9
7	14	4	28,6	14	4	28,6
8	8	3	37,5	8	3	37,5
9	17	7	41,2	17	7	41,2
5-9	63	21	33,3	60	21	35,0

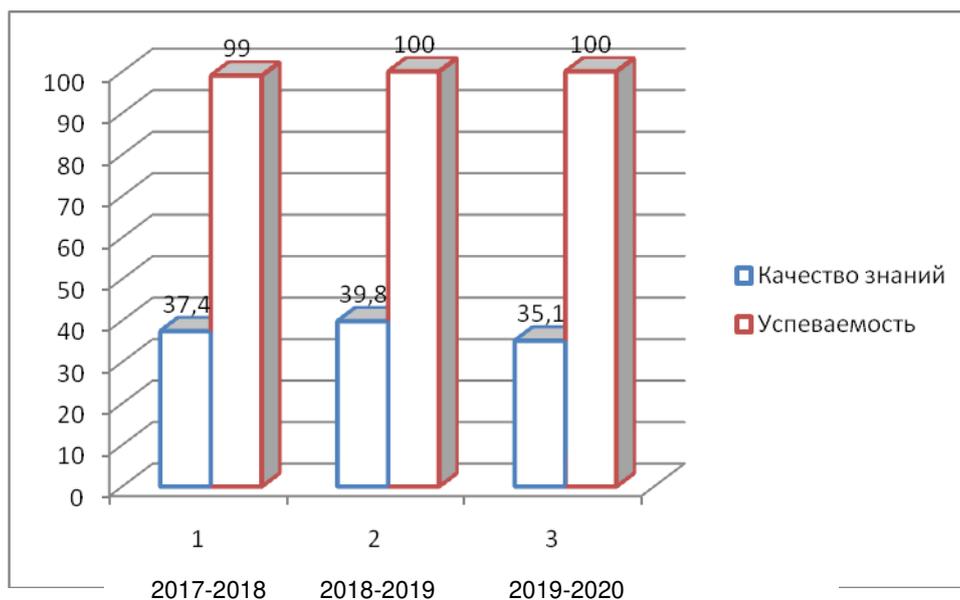
2-9	97	32	33	94	33	35,1
-----	----	----	----	----	----	------

Как видно из таблицы в сравнении с первой четвертью по итогам года повысилось качество в 6 классе, в остальных классах качество стабильно.

Таблица № 3 Успеваемость и качество знаний учащихся за три года

Года	Количество уч-ся на начало	Количество уч-ся на конец года	аттестовано	Не успевают	Успевают	Успевают			% качества	% успеваемости
						На «5»	На «5» и С одной «3»	С одной «3»		
2015-2016	104	103	84	-	103	1	29	6	35,7	100
2016-2017	105	102	87	2	100	2	32	8	36,8	98
2017-2018	104	99	91	1	98	2	32	4	37,4	99
2018-2019	109	110	110	-	110	1	36	6	39,8	100
2019-2020	110	111	111	-	111	2	31	4	35,1	100

Диаграмма № 2 Тенденция изменения качества знаний и успеваемости по годам



Как видно из таблиц и диаграмм на протяжении трех лет коллективу школы удается сохранять стабильное качество знаний, однако в 2019-2020 учебном году качество знаний сократилось по сравнению с прошлым годом на 4,7 %. В связи с

этим в 2020-2021 учебном году необходимо усилить работу по повышению качества знаний учащихся, прежде всего через выстраивание индивидуальной траектории обучения с учащимися, в том числе, имеющих одну «3» (в этом учебном году – 4 человека). Если задействовать этот резерв обучающихся, то можно было бы увеличить качество знаний по школе в целом с **35,1 до 39,4 %**. Это необходимо учитывать при планировании работы на следующий учебный год.

3.2. Анализ посещаемости за год

Анализ пропусков уроков показывает, что в течение 2019-2020 учебного года учащимися школы было пропущено **9170** уроков, 82,6 на 1 человека (в прошлом году – **8930** уроков, 81,2 на 1 человека). Из них по болезни – **7271** (79,3 %), по уважительной причине **1899** (20,7%), без уважительной причины пропусков уроков нет.

Таблица № 4 Количество уроков, пропущенных учащимися по классам в 2019-2020 учебном году

	Классы								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учащихся	17	14	5	15	14	7	14	8	17
Уроков, ропущенных по болезни.	1038	908	382	966	1306	267	948	1013	740
Уроков, ропущенных по уважительной причине	-	-	28	27	124	67	725	716	631
Уроков, ропущенных без уважит. причин	-	-	-	-	-	-	-	297	-
Всего пропущенных уроков	1038	908	410	993	1430	334	1673	-	1371
<i>Количество уроков, пропущенных на 1 учащегося</i>	<i>61,1</i>	<i>64,4</i>	82		<i>102,1</i>	<i>47,7</i>	<i>119,5</i>	<i>126,7</i>	80,6

Как видно из таблицы № 5 учащиеся, как правило, пропускают уроки по

причине болезни и по уважительной причине. Наибольшее количество уроков, пропущенных учащимися приходится в начальном звене на 4 класс (82 на 1 чел., в классе обучаются два ребенка-инвалида, которые в течение года проходят обследование и лечение), в основной школе на 7 класс (119,5) и 8 класс (126,7).

Таблица № 5 Сравнительный анализ посещаемости учащихся за три года

Учебный год	Количество уроков, пропущенных всеми учащимися	На 1 человека	Уроков, пропущенных по болезни	На 1 человека	Уроков, пропущенных по уважительной	На 1 человека	Уроков, пропущенных без уважительной	На 1 человека
2017-2018	8374	84,6	5681	57,3	2576	26	117	1,2
2018-2019	8930	81,2	6134	55,8	2311	21	485	4,4
2019-2020	9170	82,6	7271	72	1899	17,1	-	-

Как видно из таблицы в 2019-2020 учебном году увеличилось общее количество пропущенных уроков по сравнению с прошлым годом, однако в этом учебном году отсутствуют пропуски уроков без уважительной причины.

3.3. Анализ работы с одаренными детьми

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе включает в себя следующие направления:

1. выявление одаренных детей;
2. разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
3. координация действий учителей, работающих с одаренными детьми; проведение тематических педсоветов, семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
4. организация и проведение занятий с одаренными детьми; подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;
5. мониторинг результативности с одаренными детьми; создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей;
6. учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонностей и интересов;

В 2019-2020 учебном году была продолжена работа по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей.

В школе существует и пополняется Банк интеллектуально одаренных детей (см. таблицу):

Учебный год	Отобрано и учтено интеллектуально одаренных учащихся	
	1-4 кл.	5-9 кл.
2017-2018	11	28
2018-2019	12	28
2019-2020	14	32

Как видно из таблицы количество интеллектуально одаренных детей на протяжении трех лет стабильно, и незначительно увеличивается. Этому способствует работа педколлектива школы, направленная на выявление одаренных детей.

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов полученных в ходе участия в различных конкурсах, викторинах, олимпиадах, соревнованиях, на основе характеристик, составленных по наблюдениям классных руководителей.

Работу по выявлению интеллектуально одаренных учащихся проводят все учителя начальных классов и учителя-предметники. На протяжении 2019-2020 учебного года наши учащиеся принимали активное участие и становились победителями следующих дистанционных олимпиад и викторин:

1. Всероссийские олимпиады и викторины Центра дистанционной сертификации учащихся «ФГОСТЕСТ»
2. Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок».
3. Общероссийская олимпиада школьников по основам православной культуры (школьный и муниципальный этапы)
4. Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»
5. Всероссийские олимпиады и викторины «Марафон»

6. Всероссийская олимпиада «Росконкурс»
7. Международный дистанционный конкурс по информатике «Инфознайка»
8. Всероссийские викторины образовательного портала для педагогов, школьников и родителей «Знанио»
9. Всероссийская олимпиада электронной школы «Знаника» и др.

В этом учебном году учащиеся приняли участие в Школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. (Данные отражены в таблице)

Эффективность организации и проведения школьного этапа (ВОШ) по возрастным группам за три года

Участие учащихся 4 классов в школьном этапе ВОШ

Учебный год	Количество олимпиад (предметов)	Всего участников	Победителей и призеров
2017-2018	Русский язык	4	4
	Математика	3	3
2018-2019	Русский язык	6	5
	Математика	6	4
2020-2021	Русский язык	6	1
	Математика	9	1

Участие учащихся 5-9 классов в школьном этапе ВОШ

Учебный год	Количество олимпиад (предметов)	Всего участников	Победителей и призеров		
			I	II	III
2017-2018		Победители и призеры			
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
	Математика	-	-	4	3
	Информатика	Не участвовали			1
	Русский язык	4	-	-	2
	Английский язык	-	-	2	-

	История	Не участвовали	-	9	-	
	Право					
	Обществознание	Не участвовали	-	-	6	
	ОПК					
	География			1	1	
	Физика			Не участвовали		
	Биология			5	1	
	Химия				Не участвовали	
	Технология	Не участвовали				
	ОБЖ	Не участвовали				
	Итого 13 предметов					
2018-2019		Победители и призеры				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Математика	1	-	-	-	1
	Информатика				-	-
	Русский язык	-	-	-	-	1
	Английский язык	-	-	-	1	-
	История	-	-	-	-	-
	Право	-	-	-	-	3
	Обществознание	-	2	2	3	-
	Физкультура	-	1	1	-	-
	География	-	-	4	1	-
	Физика			1	1	-
	Биология			5	1	
	Химия				Не участвовали	
	Технология	5	1	1	-	
	ОБЖ	-	-	-	7	-
	Итого 13 предметов					
2019-2020		Победители и призеры				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Математика	-	-	-	-	3
	Информатика				-	-

Русский язык	2	2	1	1	1
Английский язык	-	-	-	-	-
История	-	-	-	1	-
Право	-	-	-	-	-
Экономика	-	-	1	1	1
Обществознание	-	-	1	1	-
Физкультура	1	-	1	1	2
География	-	-	1	-	-
Физика	-	-	-	2	-
Биология	-	1	1	-	-
Экология	-	-	-	-	-
Химия				Не участвовали	
Астрономия	-	-	-	-	1
Технология	-	-	-	-	-
ОБЖ	-	-	1	1	2
Итого 13 предметов					

Как видно из таблицы в этом учебном году 45 учеников 4-9 классов принял участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 17 учебным предметам. Из них 28 учащихся стали победителями и призерами сразу нескольких олимпиад и получили дипломы победителей и призеров Школьного этапа ВОШ. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по вовлечению учащихся к участию в ШЭ ВОШ, принимать активное участие в олимпиадах по всем учебным предметам, участие в которых предусмотрено Положением о проведении ВОШ. Также на следующий учебный год необходимо активизировать работу учителей-предметников по целенаправленной подготовке учащихся к участию в школьном и муниципальном этапах ВОШ.

Эффективность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ) по возрастным группам:

7-9 классы

Учебный год	Количество олимпиад (предметов)	Всего участников	Победителей и призеров		
			I	II	III

2017-2018	5	10	-	-	-
2018-2019	9	16	1	7	8
2019-2020	10	9	-	1	3

Как видно из таблицы в этом учебном году 9 учащихся 7-9 классов приняли участие в муниципальном этапе ВОШ, из них 3 человек (7,9 классы) стали победителями и призерами. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по подготовке учащихся к участию, как в школьном, так и муниципальном этапах ВОШ.

Наряду с олимпиадами наши учащиеся принимают участие в краевых и во всех районных творческих конкурсах и фестивалях, и также становятся их победителями (*см. таблицы с анализом воспитательной работы*).

Для определения траектории движения к личностным достижениям в школе используется технология портфолио. Классные руководители проводят разъяснительную работу с учащимися и родителями в результате которой, все учащиеся 1-4 классов имеют свои портфолио. В 5-9 классах также ведется работа по созданию и оформлению портфолио, кроме этого многие учащиеся под руководством классных руководителей заполняют листы своих достижений по итогам четверти и учебного года, на основании которых, выявляются лучшие учащиеся школы. Каждый год в школе проводится, ставший традиционным, конкурс-смотр портфолио учащихся. На первом этапе конкурса происходит отбор лучших портфолио учащихся внутри каждого класса, которые затем выдвигаются на общешкольный конкурс.

Таким образом, в 2019-2020 учебном году, педагогический коллектив школы продолжал работу над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, решал проблему создания благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

В соответствии с программой работы школы «Одаренные дети» и исходя их анализа работы по этому направлению в следующем учебном году необходимо:

1. Продолжить работу педагогического коллектива по выявлению и педагогическому сопровождению интеллектуально одаренных детей, активно вовлекать учащихся в проведение предметных олимпиад, конкурсов, соревнований

различных уровней. Привлекать к данной работе родителей учащихся.

2. Включить в план работы школы целенаправленную подготовку интеллектуально одаренных учащихся к участию в школьном и муниципальном этапах ВОШ.

3. Совершенствовать формы работы и учета интеллектуально одаренных детей.

4. Классным руководителям и учителям предметникам ответственнее подходить к проведению мониторинга одаренности детей, в том числе через смотр-конкурс «Портфолио учащихся».

4. Анализ методической работы

В этом учебном году педагогический коллектив школы работал над единой методической темой: «Эффективные приемы ФГОС на уроке как ресурс повышения качества образования».

Цель: Обеспечить доступность качественного образования и максимальную реализацию способностей в соответствии с учебными возможностями и интересами обучающихся.

Задачи.

1. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
2. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (дистанционные курсы, вебинары, видеоконференции и т.д.).
3. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению,

распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

6. Создавать условия для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;
7. Развивать и совершенствовать систему работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися, учащимися с ОВЗ.

Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;
- изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений её совершенствования;
- пополнение базы данных о педагогических работниках;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации;
- ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях;
- создание медиатеки современных учебно-методических материалов;
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей края и РФ.

Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросам методической работы;
- организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;
- консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования.

Организационно – методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы методических объединений школы;
- организация методического сопровождения профильного обучения в школе;
- методическое сопровождение подготовки учителей школы к проведению ВПР, ОГЭ.

Формы методической работы в школе:

- Работа педагогического совета;
- Работа школьных методических объединений «Диалог», «Классный руководитель», учителей начальных классов
- Повышение квалификации учителей, работа над темами самообразования;
- Организация и проведение педагогических семинаров, методических декад, мастер-классов;
- Организация и проведение открытых уроков, и их анализ;
- Взаимопосещение уроков и их анализ;
- Обобщение педагогического опыта;
- Аттестация педагогических работников, участие в конкурсах, конференциях;
- Участие в семинарах, вебинарах, видеоконференциях;
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- Педагогический мониторинг.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцией знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, ознакомлением учителей с новой педагогической и

методической литературой.

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. Наряду с ними проводятся заседания школьных методических объединений «Диалог», «Классный руководитель», учителей начальных классов.

Методическая помощь в школе носит целенаправленный характер, направлена как на весь педагогический коллектив, так и на конкретного учителя: моральная поддержка, обучение самоанализу урока, помощь при подготовке к открытому мероприятию, уроку, помощь по ведению мониторинга учебно-воспитательного процесса, документации, накопительные информационные материалы, в том числе с использованием компьютерных технологий.

Численный состав педагогических работников школы по годам

	Всего учителей	Из них		Образование		Стаж педработы				
		администрация	учителя	высшее	Средне-специальное	От 0-5 лет	От 5-10 лет	От 10-15 лет	От 15-20 лет	От 20 лет и
2017-2018	13	1	12	9	3	2	2	-	2	7
2018-2019	13	1	12	10	3	1	2	-	2	8
2019-2020	13	1	12	10	3	3	2	-	2	6

В школе созданы все условия для повышения квалификации педагогических кадров: корректировка расписания для учителей начальных классов и учителей предметников для участия в работе РМО, замена и самозамена уроков для заочного обучения, прохождения курсов повышения квалификации.

Учителю предоставляется право выбора темы по самообразованию, представления своего опыта работы и участия в школьных и районных методических объединениях, повышения своей квалификации.

Квалификационный состав педагогических и руководящих работников по состоянию на конец 2019-2020 учебного года.

Общее число пед. и руков. работников	Из них аттестовано	Присвоена квалификационная категория		% от общего числа педагогов	Аттестован на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационную категорию Молодые специалисты	% от общего числа педагогов
		высшая	I				
13	11	1	10	84,6	-	2	-

Одним из направлений методической работы является обобщение и изучение передового педагогического опыта, а также повышение квалификации педагогов.

В 2019-2020 учебном году на очередных курсах повысили квалификацию – 9 человек, посетили семинары, вебинары, конференции - 13 человек.

Работа по самообразованию, повышение квалификации педагогических кадров

Прошли курсовую подготовку\переподготовку	Посетили семинары, конференции,	Посетили вебинары	% от общего числа педагогов
12 Быкова М.М. Разумная Н.В. Кретинина И.Л. Кузнецова С.А. Саленко А.С. Гуржий Л.В. Карцева А.А. Аврамец Л.Н. Гулий И.А.	6 Быкова М.М. Кретинина И.Л. Кузнецова С.А. Разумная Н.В. Семукова Г.В. Придатко Е.А.	13	100 %

Онопко В.Н.			
Гайшинец Н.В.			
Придатко Е.А.			

Сравнительный анализ повышения квалификации педагогических кадров на курсах различных уровней по годам

Учебный год	Всего педагогов	Из них прошедших курсовую подготовку	% от общего количества педагогов
2017-2018	13	10	76,9
2018-2019	13	8	61,5
2019-2020	13	12	92,3

Как видно из приведенных выше таблиц с каждым годом в школе увеличивается доля педагогов имеющих стаж более 20 лет, большая часть педагогов проходит подготовку в области современных технологий и использует полученные знания на практике. Все педагоги имеют квалификационную категорию или аттестованы на соответствие занимаемой должности.

100 % учителей прошли курсовую подготовку в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, а также курсы по оказанию первой медицинской помощи, по работе с детьми с ОВЗ.

Все учителя участвуют в работе школьных и районных методических объединений (изучают теоретический материал, выступают на районных методобъединениях, принимают участие в школьных методических декадах).

Все учителя посещали вебинары таких издательств как «Просвещение», «Российский учебник», «Учмет», «Легион», учебных центров «Открытое образование», «Инфоурок» и др.

Учителя проводили консультации по своим предметам с учащимися, работали над составлением рабочих программ по предметам, кружкам, разрабатывали дидактические материалы к урокам, создавали презентации к урокам и внеклассным мероприятиям, родительским собраниям.

Таким образом, методическая работа в школе ведется планомерно, направлена на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога и

развития творческого потенциала педагогического коллектива в целом.

Анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления.

Общие выводы:

1. Образовательный ценз педагогических работников и укомплектованность штатами соответствуют нормативам.
2. Уровень квалификации педагогических работников соответствует предъявляемым требованиям.
3. Методическая работа школы соответствует программе развития школы.
4. Проводится целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов
5. Повысилась инициатива педагогов в плане самообразования и профессионального роста.
6. Заседания методического совета и школьных методических объединений осуществлялись по плану работы ШМО.

Задачи и перспективы методической работы на 2020-2021 учебный год

1. Активизация процесса обобщения опыта педагогов и распространение его на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях.
2. Совершенствование системы методической работы в целях повышения качества образования и активизации работы по достижению среднемуниципальных показателей по итогам учебного года.
3. Использование разных форм внедрения технологий деятельностного подхода в предметном обучении в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ.
4. Эффективность работы с одаренными детьми и получение результатов/призовые места/в предметных олимпиадах муниципального уровня.
5. Расширение спектра деятельности внеурочной работы по предметам.

6. Введение и реализация системы традиционных дел, способствующих развитию учащихся.

7. Совершенствование системы мониторинга образовательного процесса по направлению «Работа методических объединений» с целью оценки деятельности ШМО учителей предметников и мониторинг педагогической активности учителей в работе ШМО.

5. Отчёт о проделанной работе в группе кратковременного пребывания

С целью наиболее полного охвата детей дошкольным образованием, создание условий для оказания помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста не посещающих дошкольные учреждения, на базе МОБУ Струговской ООШ работала группа кратковременного пребывания (ГКП). Группа кратковременного пребывания функционировала во второй половине дня, без организации питания. Группу посещают дети 6 - 6,5 лет, все дети прошли медицинское обследование.

Цель: обеспечение всестороннего развития детей, не посещающих ДООУ; их социализация и адаптация в коллективе сверстников и взрослых; формирование у детей основ готовности к школьному обучению; оказание помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей; организация присмотра и ухода за детьми.

Задачи ГКП:

1. Наиболее полное удовлетворение запросов семьи.
2. Обеспечение полноценного развития детей, не посещающих ДООУ, их социализация в коллективе сверстников и взрослых.
3. Обеспечение ранней социализации и адаптации детей к поступлению в школу.
4. Обеспечение освоения ребёнком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности.
5. Оказание помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей, организации присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.

Педагогическая деятельность.

Группа кратковременного пребывания — это целостный образ жизни дошкольника — несколько часов дня, заполненных разнообразной совместной деятельностью в группе сверстников.

Содержание образования в группе определяется образовательной программой для дошкольных образовательных учреждений, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рабочая программа "Преемственность", по которой проходит образовательный процесс, построена на обеспечении всестороннего, возрастного и непрерывного развития каждого воспитанника, в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями.

Целью рабочей программы является: подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе путем развития их физических, социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства.

Работа в группе кратковременного пребывания детей дошкольного возраста.

Срок обучения: 1 год

Продолжительность обучения – 33 недели

Режим занятий: 5 дней в неделю по 3 занятия в день. Длительность занятий – 30 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут. Между 2 и 3 занятиями – динамическая пауза.

В программе выделяется пять образовательных областей, отражающих основные линии развития ребенка:

Образовательные области дошкольного образования	Модули и пособия программы «Преемственность»
Социально -коммуникативное развитие	Модуль «Родной дом».
Познавательное развитие	Модуль и пособие для детей «Зелёная тропинка». Модуль и пособие для детей «Математические ступеньки».
Речевое развитие	Модуль и пособие для детей «От слова к букве».

	Модули «Речевое общение» и «Развитие речи».
Художественно-эстетическое развитие	Модуль «Волшебная красота окружающего мира». Пособия для детей «Волшебный мир народного творчества», «Секреты художественного мастерства»
Физическое развитие	Модуль «Физическая культура»

Учебный план

№ п/п	Название образовательных областей дошкольного образования	Кол-во занятий в неделю	Кол-во недель	Кол-во занятий в год
1	«Социально-коммуникативное развитие»	1	33	33
2	«Познавательное развитие»	4	33	132
3	«Речевое развитие»	5	33	165
4	«Художественно-эстетическое развитие»	2	33	66
5	«Физическое развитие»	3	33	99
	Всего	15	33	495

Расписание занятий группы дошкольной подготовки для детей

День недели	№ занятия	Название занятия	Время
понедельник	1	От слова к букве	13.30 – 14.00
	2	Родной дом	14.10 – 14.40
	3	Физическая культура	15.20 -15.50
вторник	1	Речевое общение	13.30 – 14.00
	2	Математические ступеньки	14.10 – 14.40
	3	Секреты художественного мастерства	15.20 -15.50
среда	1	Развитие речи	13.30 – 14.00
	2	Зелёная тропинка	14.10 – 14.40
	3	Волшебный мир народного творчества	15.20 -15.50
четверг	1	Математические ступеньки	13.30 – 14.00
	2	Развитие речи	14.10 – 14.40
	3	Физическая культура	15.20 -15.50
пятница	1	От слова к букве	13.30 – 14.00
	2	Зелёная тропинка	14.10 – 14.40
	3	Физическая культура	15.20 -15.50

Результаты работы ГКП:

С детьми группы проводилась работа по развитию речевой активности и самостоятельности в процессе общения, а также стремление удовлетворить детскую любознательность, умения сравнивать и анализировать свои действия, способствовали развитию способностей проявления инициативы, самостоятельности в игровой деятельности, умения рассказывать о своих действиях, навыков самообслуживания, усвоение социальных и культурных норм поведения. В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникали, то быстро и продуктивно разрешались. Группа кратковременного пребывания детей дошкольного возраста находится в тесном контакте со школой по вопросам преемственности в работе. Воспитанники группы регулярно посещают и участвуют в различных

мероприятиях и выставках, проводимых в школе. Эта совместная работа ГКП и школы является хорошей поддержкой в работе по подготовке к школе, делает более лёгкой адаптацией детей к новому жизненному периоду.

Участвовали в общешкольных мероприятиях:

1. Конкурс прикладного искусства "Краски осени".
2. Конкурс "Новогодняя игрушка".
3. Новогодний утренник.
4. Просмотр спектаклей кружок "Кукольный театр".

Особое внимание уделено использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволивших более активно развивать соответствующие интегративные качества.

В целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Планы на следующий период работы ГКП

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем году, планируется продолжать работу в обозначенных направлениях:

1. Продолжать целенаправленную работу по всем направлениям воспитательно-образовательной сферы;
2. Углубление и совершенствование работы с родителями;
3. Искать новые способы совершенствования предметно-развивающей среды в группе;
4. Повышать собственный уровень профессионализма путем самообразования, участия в образовательных программах, курсах.
5. В работе над развитием связной речи большое внимание уделять умению использовать разнообразные средства связи, формированию представлений о структуре высказывания; в работе над звуковой культурой речи особое внимание обратить на обучение владению такими характеристиками, как темп, сила голоса, дикция, плавность.
6. Расширять представления дошкольников о растениях и животных, о насекомых, домашних животных, особенностями их поведения и питания; расширять представления о родном крае.

6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования основного общего образования.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 1-этажном здании, общая площадь помещений- 1232 кв.м. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 3910 кв.м. По всей площади посажены деревья. Во дворе школы находится спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 11 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, есть учительская, спортивный зал кабинет обслуживающего труда, информатики и библиотека. Имеется локальная сеть, доступ к сети Интернет. Персональные компьютеры – 40 шт., из них: ноутбуки- 30, проекторы-13, интерактивные доски-5, принтеры-13, МФУ-2, мобильный класс.

Имеется столовая на 25 мест, в которой дети получают горячие обеды. Оборудование соответствует санитарным нормами и требованиям. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (краевой и муниципальной бюджеты) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен ремонт спортивного зала. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

6.1. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлено освещение по периметру здания школы.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную в учительской. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и еженедельно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. Организованы спортивные секции.

Вакцино - профилактикой охвачены более 90% здоровых учащихся, учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 80%, прошедших курсы по первой медицинской помощи – 100% учителей.

7. Организация воспитательной работы.

Воспитательная деятельность школы в 2020 году велась по нескольким направлениям. Приоритетными являлись:

- гражданско-патриотическое воспитание,
- гражданско-правовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- творческое развитие личности,
- здоровьесберегающее (безопасность),
- профориентационное.

Цель воспитательной деятельности школы – формирование гуманистической направленности личности, имеющей активную гражданскую позицию, готовой к самостоятельному, ответственному решению жизненных и профессиональных проблем, способной к самоопределению, к активной творческой деятельности в социуме.

В образовательном учреждении воспитательная работа ведется по программам:

	Название программы	Цель программы
	Программа духовно-нравственного развития и воспитания начального общего образования	Развитие гармоничной духовной личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России, оказание социально-педагогической поддержки в становлении и развитии нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.
	Программа воспитания и социализации на уровне основного общего образования	Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренного в духовных и культурных традициях российского народа.
	Подпрограмма гражданско-патриотического воспитания обучающихся	Развивать гражданско-патриотического самосознания обучающихся
	Программа профилактики детского дорожного травматизма, пожарной безопасности, защиты от терроризма «Школа безопасности»	Создать для функционирования систему безопасности образовательного учреждения, направленную на сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников школы.
	Программа профессиональной ориентации для обучающихся 5-9х классов «Шаги в профессию»	Формирование профориентационной компетентности обучающихся путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего, предпрофильная подготовка

В связи с эпидемиологической обстановкой в 2020 году массовые мероприятия были запрещены. В 2020 году учащаяся школы приняла участие во Всероссийском конкурсе «Ученик года 2020» Лищенко Анастасия.

Органы школьного самоуправления.

По сравнению с прошлым периодом, процент обучающихся, вовлеченных в органы ученического самоуправления, остается на прежнем уровне. Периодично проводятся общешкольные заседания Совета старшеклассников, на которых обсуждаются общешкольные дела.

12 января 2020 г. состоялся слет Актива Центра детских и молодежных объединений Октябрьского района.

Здоровьесберегающее направление

В рамках данного направления учитель физической культуры ведет спортивно-оздоровительную работу.

На базе школы функционирует **школьный спортивный клуб «Колос»**. Данная общественная организация была открыта в 2015 году.

Профориентационная работа

За период 2020 года одним из приоритетных направлений стала профессиональная ориентация обучающихся.

Профориентация – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность с обучающимися.

Цель профориентационной работы в школе:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Значимые мероприятия по профориентационному направлению

	Название мероприятия	Уровень	Сроки	Результат	Аудитория
Мероприятия с обучающимися					

	Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОриЯ» для учащихся 8-9 классов	Всероссийский	В течение периода	Участие	Обучающие 8-9 классов
--	--	---------------	-------------------	---------	-----------------------

Анализ состояния работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Основная цель работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся - повышение уровня правовой грамотности, вовлечение учащихся в воспитательно-профилактические мероприятия, снижение правонарушений среди несовершеннолетних школы.

Классные руководители в своей работе используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Кол-во и процент учащихся, с которыми проводится ИПР	2020 год			
	На начало года	%	На конец года	%
КДН и ЗП	4 чел.	0,3 %	3 чел.	0,2%
ОДН	4 чел.	0,3%	3 чел.	0,2%
ВШУ	4 чел.	0,3 %	3 чел.	0,2%

В 2020 году педагогами коллектива была продолжена работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и других асоциальных явлений среди несовершеннолетних.

Педагогический коллектив и учащиеся приняли участие в региональной информационно-рекламной кампании по противодействию жестокому обращению с детьми, продвижению детского телефона доверия с единым общероссийским номером. В классных коллективах проведены беседы, приуроченные к Международному дню Детского телефона доверия. В рекреациях зданий школы размещены рекламные памятки с номером телефона доверия.

В школе ведется работа с учащимися, систематически пропускающими уроки без уважительной причины, в соответствии с отработанным алгоритмом:

а) ежедневное проведение мониторинга классными руководителями посещаемости учащимися учебных занятий,

б) доведение информации о пропусках уроков до сведения родителей, администрации школы классным руководителем;

в) проведение индивидуально профилактических бесед социальным педагогом и классным руководителем с несовершеннолетними о недопустимости пропусков уроков по неуважительной причине;

г) проведение индивидуально профилактических бесед администрацией школы, с родителями несовершеннолетнего с рекомендациями по усилению контроля за посещаемостью учащегося;

д) приглашение родителей, учащегося на заседание Совета профилактики

е) информирование субъектов, осуществляющих деятельность в сфере профилактики правонарушений среди несовершеннолетних (ОДН, КДН и ЗП) администрацией школы при отсутствии положительного результата.

В соответствии с нормативно-правовой базой в школе осуществляет свою деятельность Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Индивидуальная профилактическая работа проводится с семьями, находящимися в социально-опасном положении, в соответствии с планом. Вся работа с подростками, входящими в группу риска, основана на индивидуальном

подходе. Для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних разработан план воспитательных мероприятий в школе.

В октябре 20120 года в школе прошло социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся в возрасте 13-17 лет. В данном мониторинге добровольно приняли участие 22 подростка 7-9 классов.

В школе разработаны паспорт антитеррористической защищенности МОБУ Струговская ООШ и паспорт комплексной безопасности школьного здания.

Одним из основных направлений деятельности школы на протяжении последних лет является работа по сохранению здоровья детей в ходе учебного процесса. Основной целью данной работы является воспитание у детей потребности быть здоровыми, научить их этому, организованно помочь в формировании и сохранении здоровья.

Своевременно и в полном объеме учащиеся проходят углубленный медицинский осмотр. Администрация школы заботится о здоровье учителей, обеспечивая своевременное прохождение ими периодических и диспансерных медицинских осмотров. Медицинские работники ежегодно анализируют состояние здоровья и данные заболеваемости учащихся.

Дисциплина в школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников и педагогов, формирования поведения, ориентированного на самовоспитание личности.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность МОБУ Струговская ООШ организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;

- общекультурное;

1. Количество (охват) учащихся занимающихся во внеурочной деятельности:

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся посещающих кружки, секции	%
1	14	14	100
2	17	17	100
3	12	12	100
4	7	7	100
5	15	15	100
6	14	14	100
7	7	7	100
8	13	12	92
9	8	7	87,5

Анализ информации, показал, что из 111 обучающихся заняты дополнительным образованием 107, что составляет 96 %. Количество обучающихся не занятых дополнительным образованием составляет 4 человека, 60 обучающихся посещают несколько кружков, что составляет 52% от списочного состава детей, занятых дополнительным образованием, 5 обучающихся посещают кружок в с.Покровка.

Анализируя в целом воспитательную работу школы за 2020 год можно сказать, что педколлектив грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности, целенаправленно вел работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданскую зрелость. Все работали по утвержденным планам, которые были составлены с учетом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием

разнообразных форм деятельности. Основными направлениями деятельности классных руководителей являлись следующие: учебная деятельность, внешкольная и внеклассная работа, профилактическая работа, здоровьесберегающая деятельность, работа с семьей, дополнительное образование учащихся, работа с учителями-предметниками, индивидуальная работа с учащимися.

Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов школьного самоуправления.

Во взаимодействии с коллегами наиболее значимые реализованные инициативы: проведение коллективно-творческих дел «Новый год», участие в традиционном празднике Масленица, в Вахте Памяти, Митинги ко дню Победы, Всероссийские акции «Окна Победы», «Я патриот», «Все вместе за здоровый образ жизни», фестивали патриотической песни «Афганский ветер» и т.д.

Активно взаимодействуем с родителями, приглашая на внеурочные мероприятия, организовываем родительские собрания. Такое взаимодействие способствует укреплению социальных связей, формированию благоприятного морально-психологического климата в детском коллективе, укреплению и развитию отношений «ученик-родитель», «учитель-родитель», «ученик-учитель».

Особую роль в создании условий для формирования основ культуры играет школьная библиотека.

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в море информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе - главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно – воспитательном процессе.

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Краткая справка о библиотеке

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение – две комнаты площадью 16,5 и 15 квадратных метров, хранилище для учебного фонда. Библиотека оборудована деревянными стеллажами (13), книжными шкафами (8), столами для читателей (2), компьютеры(2), принтер(1).

Главной задачей школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебном процессе.

Задачи библиотеки:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся и педагогов.
2. Формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

Основные функции библиотеки

1. **Образовательная** - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.
2. **Информационная** - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
3. **Культурная** - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Локальные акты, регламентирующие работу библиотеки:

- Положение о библиотеке ОУ;
- Правила пользования библиотекой ОУ;
- Должностные инструкции работников библиотеки;

Документы учета и контроля:

- Книга суммарного учета основного фонда;
- Инвентарные книги;
- Журнал учета книг, принятых взамен утерянных;
- Картотека учебников;
- Журнал выдачи учебников по классам;
- Дневник работы школьной библиотеки;
- Папка с копиями накладных и счетов;
- Акты списания;

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Библиотечная статистика

Фонд учебников –1929 экз.

Художественная литература- 2923 экз.

Справочный материал- 212 экз.

Учебные пособия-430 экз.

Библиотечно-информационное обеспечение

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы: более 200 изданий словарей, справочников и энциклопедий.

Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература».

В библиотеке систематически ведется "Дневник работы", в котором учитывается вся библиотечная статистика абонемента и читального зала, а также все проведенные мероприятия и библиотечные уроки. Фонд библиотеки комплектуется с учётом потребности в учебной и художественной литературе.

Комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда (изучение состава фонда и анализ его использования).

Необходимо постоянное пополнение, обновление фонда изданиями классической, научно-популярной литературы, исходя из учебного плана, нужд школы.

Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников и составляется совместно с завучем школы.

Работа с читателями

Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы при записи, консультации): обзоры, библиотечные уроки.

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. В библиотеке имеются "Правила пользования библиотекой", которые оформлены на стенде.

В библиотеке зарегистрировано **125** читателей. Читением практически охвачено 100% учащихся, но систематически читают около 40% учащихся, в основном учащиеся начальной школы. На абонементе выделена группа читателей "читающие по планам", для которых составлены планы чтения по интересам. Систематически проводится диагностика чтения учащихся, которая дает возможность проследить динамику развития читательского интереса, по результатам которого на абонементе планируются различные мероприятия по привлечению читателей в библиотеку. Ежегодно проводится анализ читательских формуляров среди учащихся 5-6 классов, цель которого также привитие интереса к систематическому чтению. Большую помощь в этой работе библиотеке оказывают учителя начальной школы и преподаватели литературы.

В течение года с учащимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью - научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к

историческим датам привлекают внимание учащихся, учителей и родителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

Работа библиотеки с педагогическим коллективом необходима для целостного и всестороннего развития и воспитания личности ребенка. Работа эта ведется через тематические выставки для преподавателей, подбор литературы по заявленным темам или вопросам, выступления на методическом и педагогическом советах, совместное проведение классных часов, предметных декад и внеклассных мероприятий.

В течение учебного фонда систематически проводятся рейды с целью проверки учебников, результаты которых доводятся до всех учащихся. Библиотекой проводятся беседы о бережном обращении с учебником, урок – практикум «Книга и труд рядом идут», на котором учащиеся начальных классов учатся делать простой ремонт книги, конструировать обложку, закладку. В библиотеке есть уголок «Книжка-больница», где также учащиеся ремонтируют книги.

В плане создания оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса в библиотеке ведется систематическая работа по сохранности учебного, художественного и методического фонда. С этой целью ведется строгий учет выданной из библиотеки литературы, обеспечивается ее возврат. В конце учебного года проводятся библиотечные дни по ремонту учебной и художественной литературы.

Библиотечно-библиографическое обслуживание

В течение года библиотекой оформляются развернутые книжные выставки в помощь изучению школьных программ: «Слова и словари», «За страницами вашего учебника», «Почитаем - поиграем», «Знакомьтесь, новые учебники», «Испокон века книга растит человека» и другие.

Проведены мероприятия:

- Детский час «По дорогам сказки» 1-2 кл.
- Урок – практикум «Книга и труд рядом идут» 2 кл.

- Обзор книг «Сказка – ложь, да в ней намек» (А.Н. Толстой) 2 кл.
- Викторина «Сказочная арифметика» 2 кл.
- Викторина «Знатоки сказок» 1 -4 кл.
- Обзор «По страницам научно – фантастической литературы» 4 кл.
- Литературная викторина «Угадай героя» 7 кл.

Здоровый образ жизни

- Книжная выставка «Уроки здоровья!»

Справочно-библиографическая и информационная работа

Библиотека в течение года оказывала содействие учебно-воспитательному процессу школы, путем прививания навыков независимого библиотечного пользователя, навыков информационной культуры и работы с книгой.

Учащиеся, при отсутствии нужной книги на абонементе, имеют возможность поработать в библиотеке в интернете, справочной литературой или сделать запрос на нужную тему библиотекарю.

Библиотека принимала активное участие во всех предметных декадах в течение года через проведение обзоров, бесед, викторин, устных журналов, оформление книжных выставок и библиотечных плакатов. Во время предметной декады библиотекой проводятся презентации литературы определенной тематики.

Работа с учебным фондом

Учебный фонд библиотеки составляет на 1 января 2021 года - 5897 экз. Разложен фонд по предметам, внутри по классам. Ежегодно составляется заказ-заявка на учебные издания. Этому предшествует диагностика собственного фонда большая работа по отдельным заявкам учителей предметников. Результаты этой работы выносятся на методический совет, где принимается решение по заказу учебников. Все это фиксируется протоколом. Заявка 2020-2021 учебного года выполнена полностью.

Выводы

Библиотека – это важное звено нашей школы. Функции, которые осуществляет наша библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. На библиотекаре лежит глубокая воспитательная деятельность. Много, что происходит у нас в школе, проходит через библиотеку. Но для более совершенной ее работы необходимо следующее:

1. Требуется постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется не достаточно, для этого необходимы средства. Необходима подписка на детские и юношеские журналы.

2. Библиотеке также необходим читальный зал.

В целом работу библиотеки можно признать удовлетворительной.

7. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Школа продолжит работу в 2021 году по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- достижению современного качества общего образования: -повышение качества образования;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- использованию информационных технологий в школе;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы; - совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;

- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;

- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования.

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575830

Владелец Вештемова Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022