

**Аналитическая справка
по результатам проведения диагностических работ по развитию функциональной грамотности в 8-9 классах МОБУ Струговская ООШ**

В соответствии с приказом министерства образования Приморского края от 16.09.2022 года № 1022-а «Об утверждении регионального плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Приморского края, на 2022/2023 учебный год», приказа МКУ «Управление образования Октябрьского муниципального округа» от 10.04.2023 г. № 87- О «О проведении диагностических работ по оценке функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов общеобразовательных учреждений Октябрьского муниципального округа» в целях реализации плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся с 17 апреля по 28 апреля 2023 года были проведены диагностические работы по трем направлениям функциональной грамотности: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность.

Цель проведения диагностических работ: выявление уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 8-9 классов в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Задачи:

- получение достоверной информации об уровне сформированности функциональной грамотности учащихся 8-9-х классов;
- выявление затруднений и дефицитов учащихся, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности.

При проведении диагностических работ использовались материалы, размещенные на портале РЭШ электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности (fg.reshe.edu.ru):

- по математической грамотности – 8,9 классы, 2 вариант, 2022 год;
- по читательской грамотности – 8 класс, 2 вариант, 2022 год, 9 класс, 2 вариант 2021 год;
- по естественнонаучной грамотности - 8,9 классы, 2 вариант, 2022 год.

Проверка работ осуществлялась экспертами на основе критериев оценивания работ. Результаты выполнения работы анализировались по каждому виду функциональной грамотности и по работе в целом. Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл. Проверка выполнения задач КИМ осуществлялась на основе критериев, разработанных для каждой задачи.

Результаты выполнения диагностических работ следующие:

Таблица 1. Результаты сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 класса (по классу в целом)

Направление функциональной грамотности	Всего человек, выполнявших работу	Уровни сформированности функциональной грамотности				
		Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
апрель 2023 г.						
Математическая грамотность	15	0	1 (6,7%)	3 (20%)	7 (46,7%)	4 (26,7%)
Читательская грамотность	15	0	2 (13,3%)	1 (6,7%)	8 (53,3%)	4 (26,7%)
Естественнонаучная грамотность	15	0	2 (13,3%)	3 (20%)	9 (60%)	1 (6,7%)
Итого		0	5	7	24	9

октябрь 2022 г.						
Математическая грамотность	14	0	5 (35,7%)	8 (57,1%)	1 (7,1%)	0
Читательская грамотность	14	0	5 (35,7%)	6 (42,8%)	2 (14,3%)	1 (7,1%)
Естественнонаучная грамотность	14	0	0	5 (35,7%)	6 (42,9%)	3 (21,4 %)
Итого		0	10	19	9	4

Как видно из таблицы 1 в апреле 2023 года по сравнению с предыдущей проверкой сократилось число обучающихся 8 класса, показавших низкие результаты сформированности функциональной грамотности. Не достигли среднего уровня по математической грамотности 1 человек (6,7%), по читательской и естественнонаучной грамотности по 2 человека (13,3%).

Таблица 2. Индивидуальные результаты обучающихся 8 класса
(количество набранных баллов и достигнутый уровень)

№	ФИО	Октябрь 2022 г.			Апрель, 2023 г.		
		Матем.	Читат.	Естеств.	Матем.	Читат.	Естеств.
1		7 Средний	9 Средний	7 Повышен	13 Высокий	8 Повышен	10 Повышен
2		6 Средний	8 Средний	9 Высокий	8 Средний	7 Повышен	6 Средний
3		5 Низкий	10 Средний	5 Средний	11 Повышен	4 Средний	4 Низкий
4		7 Средний	7 Низкий	6 Средний	8 Средний	7 Повышен	8 Повышен
5		6 Средний	5 Низкий	5 Средний	9 Повышен	3 Низкий	4 Низкий
6		4 Низкий	5 Низкий	11 Повышен	11 Повышен	7 Повышен	8 Повышен
7		-	-	-	8 Средний	7 Повышен	7 Средний
8		8 Средний	12 Средний	8 Повышен	9 Повышен	8 Повышен	8 Повышен
9		4 Низкий	5 Низкий	7 Повышен	3 Низкий	3 Низкий	10 Повышен
10		9 Повышен	18 Повышен	5 Средний	14 Высокий	10 Высокий	10 Повышен
11		8 Средний	19 Высокий	10 Высокий	14 Высокий	10 Высокий	7 Средний
12		5 Низкий	10 Средний	8 Повышен	11 Повышен	8 Повышен	8 Повышен
13		5 Низкий	6 Низкий	8 Повышен	12 Высокий	8 Повышен	9 Повышен
14		8 Средний	16 Повышен	9 Высокий	11 Повышен	10 Высокий	8 Повышен
15		7 Средний	8 Средний	6 Средний	11 Повышен	10 Высокий	11 Высокий

Как видно из таблицы 2, по результатам работ, проведенных в апреле 2023 года по сравнению с предыдущей проверкой, увеличилось число обучающихся 8 класса справившихся с предложенными заданиями по всем трем направлениям функциональной грамотности. 12 человек (80%) достигли высокий, повышенный или средний уровень. 3 человека (20%) показали низкий уровни сформированности функциональной грамотности, в т.ч. 2 человека (Леденев И., Гресс Д.) показали низкий уровень по двум направлениям. Это говорит о работе, которую провели учителя предметники по формированию функциональной грамотности по всем направлениям у обучающихся, а именно знакомство с заданиями по

развитию функциональной грамотности и использование Банка заданий при проведении работ на уроках и во внеурочной деятельности.

Таблица 3. Результаты и изменение динамики уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 9 класса (по классу в целом)

Направление функциональной грамотности	Всего человек, выполнявших работу	Уровни сформированности функциональной грамотности				
		Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
апрель 2023 г., 9 класс						
Математическая грамотность	6	0	0	3 (50%)	3 (50%)	
Читательская грамотность	6	0	0	0	2 (33,3%)	4 (66,7%)
Естественнонаучная грамотность	6	0	0	2 (33,3%)	3 (50%)	1 (16,7%)
Итого		0	0	1	8	9
октябрь 2022 г., 9 класс						
Математическая грамотность	6	0	0	1 (22,2%)	3 (50%)	2 (33,3%)
Читательская грамотность	6	0	0	0	2 (33,3%)	4 (66,7%)
Естественнонаучная грамотность	6	0	0	0	3 (50%)	3 (50%)
Итого		0	0	1	8	9
апрель 2022 г., 8 класс						
Математическая грамотность	6	0	1	2	3	0
Читательская грамотность	6	0	0	1	4	1
Креативное мышление	6	0	0	2	4	0
Итого		0	1	5	11	1
октябрь 2021 г., 8 класс						
Математическая грамотность	6	1	3	2	0	0
Читательская грамотность	6	0	2	4	0	0
Естественнонаучная грамотность	6	1	3	2	0	0
Итого		2	8	8	0	0

Как видно из таблицы 3 все обучающиеся 9 класса справились с предложенными заданиями по направлениям математической, читательской и естественнонаучной грамотности. Лучше всего обучающиеся 9 класса справились с заданиями по читательской грамотности (100% обучающиеся справились с предложенными заданиями на высоком и повышенном уровне). Если сравнить результаты работ, выполненных обучающимися в октябре 2021 г., апреле 2022 г., октябре 2022 г., апреле 2023 г. можно увидеть улучшение показателей по всем направлениям функциональной грамотности в октябре 2022 г., но снижение результатов по математической и естественнонаучной грамотности в апреле 2023 г., это связано с тем, что обучающиеся и учителя большое внимание уделяют подготовке к ГИА и меньше времени тратят на развитие функциональной грамотности.

**Таблица 4. Индивидуальные результаты обучающихся 9 класса
(количество набранных баллов и достигнутый уровень)**

№	ФИО	Апрель 2023 г.			Октябрь 2022 г.			Октябрь, 2021 г.		
		Матем.	Читат.	Естеств.	Матем.	Читат.	Естеств.	Матем.	Читат.	Естеств.
1		7 Средн	19 Высок	10 Повыш	9 Повыш	19 Высок	9 Высок	5 Низкий	11 Средн	3 Низкий
2		10 Повыш	13 Повыш	9 Средн	12 Высок	13 Повыш	8 Повыш	8 Средн	11 Средн	5 Низкий
3		10 Повыш	22 Высок	16 Высок	12 Высок	22 Высок	9 Высок	12 Средн	11 Средн	9 Средн
4		9 Повыш	17 Повыш	11 Повыш	6 Средн	17 Повыш	8 Повыш	3 Недост	8 Средн	5 Низкий
5		8 Средн	20 Высок	12 Повыш	10 Повыш	20 Высок	9 Высок	4 Низкий	7 Низкий	2 Недост
6		8 Средн	19 Высок	8 Средн	9 Повыш	19 Высок	7 Повыш	6 Низкий	7 Низкий	8 Средн

Как видно из таблицы 4, по результатам работ, проведенных в апреле 2023 года большинство учащихся 9 класса показали повышенный и высокий уровни сформированности функциональной грамотности. Если сравнить результаты работ, выполненных обучающимися в октябре 2021 г., апреле 2022 г., октябре 2022 г. можно увидеть улучшение показателей по всем направлениям функциональной грамотности.

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:

Полученные результаты работ свидетельствуют о сформированности у обучающихся 8,9 классов уровня знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Проблема, которая выявилась во время выполнения заданий – формализм знаний (знания у учащихся есть, однако грамотно пользоваться ими они не умеют). Обучающиеся не приучены работать во временных рамках. Главная трудность при выполнении заданий - несформированность умения читать тексты. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

Трудности технического характера, связанные с малознакомой формой представления КИМов. Низкий процент выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста, говорит о том, что учащиеся не готовы к заданиям, требующим умения выделить существенное, установить то, что знания нужны не для простого запоминания и воспроизведения, даже в том случае, когда они готовы продемонстрировать предметные навыки, связанные с более сложными умениями.

Рекомендации

1. Проанализировать результаты диагностических работ обучающихся 8-9 классов на совещании при директоре.
2. Учителям предметникам Быковой М.М., Гулий И.А., Кузнецовой С.А., Кретиной И.Л., проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности. Выявить сильные и слабые стороны каждого ученика, провести анализ типичных затруднений обучающихся по всем видам функциональной грамотности.
3. Всем учителям предметникам продолжать вводить в систему преподавания отдельных предметов компетентностно-ориентированные задачи и темы, способствующие формированию функциональной грамотности. Продолжить использовать банк заданий по развитию функциональной грамотности при проведении работы с обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности.

4. Учителям Гулий И.А., Кузнецовой С.А., Быковой М.М., Кретиной И.Л., Карцевой А.А. успешно применяющим методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, организовать проведение мастер-классов для учителей предметников образовательной организации и Октябрьского муниципального округа в 2023-2024 учебном году. Собственные методические разработки по формированию функциональной грамотности у обучающихся размещать в Муниципальном банке заданий по функциональной грамотности.

5. В 2023-2024 учебном году всем учителям провести показ открытых уроков на уровне образовательной организации. Принимать активное участие в проведении отбора лучших учебно-методических кейсов по формированию функциональной грамотности.

Замдиректора



Разумная Н.В.

Справка заслушана на совещании при директоре 15.05.2023 г.