

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Струговская основная общеобразовательная школа Октябрьского муниципального округа»

СОГЛАСОВАНО
Замдиректора по УВР


Н.В. Разумная
31 августа 2023 г.

Утверждаю
Директор школы


Е.Н. Вештемова
31 августа 2023 г.



Программа наставничества по работе с детьми на уроках математики и во внеурочное время

Форма наставничества: учитель-ученик

Срок реализации программы: 1 год (2023-2024 учебный год)

Составитель: учитель математики

Кретинина Ирина Леонидовна

Рассмотрено на заседании педсовета
Протокол № 1
от 31 августа 2023 г.

с. Струговка

Пояснительная записка

Особое значение для современного образования приобретают вопросы обучения, развития и воспитания детей. Сегодня проблема обучения детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области. Создание условий, обеспечивающих выявление, развитие и поддержку одарённых детей является одной из приоритетных задач современного образования. А также выявить трудности у учащихся слабо владеющими математической грамотности.

Актуальность программы заключается в том, что в связи с ускоряющимся технологическим и социально-экономическим развитием возникла необходимость не просто передавать знания обучающемуся, но формировать у него способность использовать их и действовать в мире, определяющими чертами которого стали нестабильность, неопределенность, сложность, неоднозначность ситуаций и изменчивость. Именно способность человека реализовать свой потенциал в таких условиях и внести вклад в экономическое, социальное, культурное развитие региона и страны определяет в конечном итоге эффективность системы образования. Для этого системе образования нужны технологии, которые позволят раскрывать потенциал каждого, быстро и эффективно обмениваться опытом. В том числе опытом жизненных ситуаций, который крайне сложно воссоздать в образовательной организации по объективным причинам (разнообразный профессиональный опыт, опыт совершения жизненного выбора, опыт социализации ребенка с особенностями развития и т.д.).

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения целостное восприятие мира, людей и самого себя, развить интеллектуальные и творческие способности в оптимальном возрасте. Внедрение Программы наставничества обеспечит системность и преемственность наставнических отношений.

Форма наставничества «учитель – ученик». Предполагает взаимодействие педагога (учитель) и обучающихся (ученик)

Цель: выявление, поддержка и развитие детей, их самореализации в соответствии со способностями.

Задачи:

- создание условий для качественного усвоения знаний для учащихся, которые не обладают математической грамотностью в следствии своего развития, а так же в связи со слабым здоровьем;
- Формирование навыков самостоятельной деятельности;
- Развитие способностей ребенка в области математики.

Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав наставляемого;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

Формы организации наставничества:

- Групповые практические занятия;
- Групповые и индивидуальные теоретические занятия;
- Индивидуальные занятия с отдельными наставляемыми;
- Самостоятельные тренировки по заданию педагога;
- Просмотр учебных кинофильмов;
- Участие в олимпиадах.

Основные формы проведения занятий

- участие в тематических мероприятиях;
- участие в конкурсах различного уровня.
- конкурсы;
- работа по индивидуальным планам.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы; укрепление здоровья;

- рост интереса к занятиям, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных, математических и творческих проектов;
- рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы;
- рост подготовленности обучающихся к жизни, которая ждет их после окончания обучения;
- обучающиеся преодолевают вынужденную замкнутость образовательного процесса и получают представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия;

Реализация программы наставничества

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник - наставляемый.

- Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого.
- Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого.
- Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.
- Регулярные встречи наставника и наставляемого.
- Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.
- Реализация программы наставничества осуществляется в течение календарного года.
- Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при приведении встречи - планировании.

Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества проходит на «входе» и «выходе» реализуемой программы.

Мониторинг проводится куратором и наставниками два раза за период наставничества: промежуточный и итоговый.

В ходе проведения мониторинга не выставляются отметки.

ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: « Учитель – ученик».

Ф.И.О., должность наставника – Кренина И.Л. учитель математики

Ф.И.О. наставляемых учеников: Шерматов А., Шерматов С., Колоднянская А., Малышев В., Елисеев Я., ученики 7 класса

Срок реализации плана: с 01 сентября 2023 г. по 31 мая 2024 г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат
1.1.	Проведение педагогической диагностики, использование метода наблюдения с целью выявления ярко выраженных способностей и детей со слабыми способностями.	Сентябрь 2023 г.	способности выявлены
1.2.	Разработка индивидуального плана по работе с детьми. Дифференцированный подход при усвоении учебной программы.	Октябрь 2023 г.	Индивидуальный план разработан
1.3.	Мотивация на самореализацию через творческую учебную и практическую деятельность, удовлетворение собственных познавательных интересов	В течение года	сформированность математических навыков
2.1.	Участие в тематических классных часах, внеклассных мероприятиях, «Конкурсах творчества»,	Периодически по индивидуальному плану.	Участие в предметных олимпиадах

2.2	Публикации творческих и проектных работ обучающихся в сети Интернет	В течение года	
2.3.	Самообразование. Пополнение фонда теоретических и практических материалов и рекомендаций для организации работы с одаренными детьми.	В течение года	
2.4.	Мониторинг достижений	В течение года	
2.9.	Создание «Портфолио достижений».	Апрель-май 2024 г.	