



Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Струговская основная общеобразовательная школа
Октябрьского муниципального округа»


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /Н.В. Разумная/
«31»  2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

 /Е.Н. Вештемова/
2021 г.

Рабочая программа

для обучающихся с ОВЗ (ЗПР 7.2)), испытывающих трудности при
освоении основной образовательной программы начального
общего образования

Рассмотрено на заседании педсовета
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

2021 г.

Пояснительная записка

В связи с изменениями в системе образования, в общеобразовательную школу, на сегодняшний день, поступает разный контингент детей: как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В условиях нашего учреждения, чаще всего, среди школьников с ОВЗ, встречаются дети с тяжелыми речевыми расстройствами, со смешанными специфическими расстройствами психологического развития или сочетанными нарушениями.

Большинство детей с ОВЗ имеют первичные, либо вторичные нарушения речи различной степени тяжести. Зачастую, у школьников с речевыми проблемами, в зависимости от причин отставания в развитии и индивидуальных особенностей, могут возникать сенсорные, интеллектуальные, речевые и другие психические нарушения (Е.Ф. Архипова, М.В. Ипполитова, Е.М. Мастюкова, К.А. Семенова и др.), затрудняющие процесс обучения детей. Наибольшие сложности в школьной и социальной адаптации испытывают ученики 1-4 классов. Трудности обучения данной группы школьников с нарушениями речи первичного или вторичного характера определяются не только тем, какие компоненты речи страдают и в какой степени. Коррекцию речи затрудняет недоразвитие высших психических функций, особенно познавательной деятельности. Всё это, в совокупности, препятствует общению с окружающими, мешает овладению грамотой и усвоению школьных программ по всем предметам.

Дети с ОВЗ, зачастую затрудняются в дифференциации фонем, восприятии и усвоении развернутых логико-грамматических конструкций, установлении временных, пространственных, причинно-следственных связей. Также наблюдаются грамматические неточности в сочетании с ограниченностью словарного запаса, недостаточное представление об окружающей действительности, низкий уровень аналитико-синтетической деятельности, нарушенное звукопроизношение, являющееся последующей опорой в написании графем; трудности в понимании основного смысла прочитанного. Таким образом, несформированность всех компонентов устной речи, вместе с недоразвитием психических функций, является серьезным препятствием для усвоения обучающимися с ОВЗ программного материала и, чаще всего, находит отражение в письменной речи. Это проявляется в дизорфографии, смешанных формах дисграфии и дислексии. Затруднения на письме, как правило, связаны: с недостатками программирования структуры речевых высказываний, с невозможностью подчинить речевую деятельность единому логическому замыслу; с появлением побочных ассоциаций, обусловленных жизненным опытом ребенка; с отсутствием мотивации к активной речевой деятельности.

Настоящая программа написана с учётом особенностей речевых и психических нарушений школьников с ОВЗ, а также комплексного подхода к их коррекции. Планирование рассчитано на учащихся 1-4 классов с ОВЗ с предпосылками или наличием нарушений устной и (или) письменной речи. Основой содержания программы являются авторские материалы и методические рекомендации Мазановой Е. В., Ефименковой Л. Н., Садовниковой И. Н., Лалаевой Р. И..

Целью реализации программы является предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у школьников 1-4 классов с ОВЗ, предупреждение дезадаптации, формирование жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ.

В связи с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса выделяются определенные **задачи**:

- своевременное выявление, обследование и отбор детей с ОВЗ в логопедические группы;
- определение особенностей организации образовательного процесса, для рассматриваемой категории детей, в соответствии с индивидуальными потребностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- составление индивидуальных планов логопедической работы с детьми с ОВЗ;

- организация индивидуальных и (или) групповых (подгрупповых) занятий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи путем формирования всех составляющих языковой системы;
- формирование речевых предпосылок к усвоению грамоты, программ по русскому языку и другим предметам;
- практическое усвоение лексико-грамматических норм русского языка;
- проведение профилактических мероприятий, позволяющих избежать неблагоприятного развития в речевом статусе ребенка;
- организация совместной деятельности ряда специалистов и родителей, популяризация логопедических знаний; оказание консультативной и методической помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание планирования коррекционно-развивающей работы определяют следующие **принципы**:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Логопедическая работа также ориентируется на основные дидактические принципы общей педагогики: научность, систематичность и последовательность, доступность и наглядность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, формирование сознательности и активности ученика.

Учет данных принципов и задач позволяет говорить о применении комплексного подхода, как необходимой составляющей при реализации коррекционно-развивающей работы и включает в себя взаимосвязанные **направления**:

- диагностическая работа обеспечивает выявление детей с нарушениями речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную логопедическую помощь по профилактике и устранению речевых нарушений у детей;
- консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с нарушениями речи и их семьями по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа связана с распространением опыта логопедической работы с детьми и взаимосвязью со всеми участниками образовательного

процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для предупреждения и устранения нарушений речи у детей с ОВЗ. На каждом году обучения, можно выделить следующие **основные этапы**: диагностический, подготовительный, коррекционно-развивающий, оценочный.

На **диагностическом этапе** происходит систематизация сведений о педагогическом и психологическом статусе ребенка. У школьников с ОВЗ исследуются все структурные компоненты языковой системы, общая, артикуляционная моторика, состояние дыхательной и голосовой функций, чтение и письмо. Далее определяются причины возникновения нарушений письменной речи, особенности развития устной речи, зона ближайшего развития ребенка и содержание коррекционной помощи. За учебный год проводится входная, промежуточная (при необходимости) и итоговая диагностика. Такая работа позволяет определить стратегию поведения: педагог – логопед – родитель, как необходимое условие для достижения максимального результата коррекционной деятельности. По результатам диагностики, на основании однородности нарушений речи, формируются группы или подгруппы детей, наполняемость которых зависит от тяжести речевого дефекта (ОНР – 3-5 человек, ФФНР – до 6 человек) и особенностей психического развития каждого ребенка (Письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения»).

На **подготовительном этапе** основными задачами являются: развитие или уточнение созданных в процессе обучения предпосылок овладения орфографией, формирование готовности школьников к коррекционно-развивающей работе.

В соответствии с возрастными особенностями детей на **коррекционно-развивающем этапе** ведется работа, направленная на предупреждение и преодоление нарушений речи. Занятия проводятся как в групповой, так и в индивидуальной форме 2-3 раза в неделю с соблюдением особых образовательных потребностей детей. Продолжительность групповых занятий составляет 30-40 мин., индивидуальных – 20-30 мин., в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, от тяжести речевых нарушения. Коррекционно-развивающая работа включает различные виды логопедического воздействия по развитию и коррекции речевых и неречевых функций, что способствует нормализации устной речи и созданию базы для успешного усвоения письма и чтения. Выбор приемов и средств обучения, рассчитан на вовлечение в активное условно-речевое общение, на развитие умения планировать учебное сотрудничество, учитывать интересы других и т.д. **Так, предполагая вовлечение учащихся в активную речевую деятельность, логопедическая работа имеет ярко выраженную коммуникативную направленность, что способствует развитию у них коммуникативных универсальных учебных действий и речемыслительных способностей.** Особенностью логопедической работы со школьниками 1-4 классов с ОВЗ, является наличие на данном этапе регулятивно-корректировочной деятельности, что подразумевает внесение необходимых изменений в образовательный процесс и корректировку условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

На **оценочном этапе** отслеживается эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы, проводится повторная проверка уровня развития устной речи, навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей. Оптимальным способом оценки могут служить проверочные работы, включающие в себя:

- зрительные, слуховые диктанты с грамматическими заданиями;
- задания, по которым оценивается уровень сформированности пространственно-временных представлений, усвоение учебной терминологии и состояние лексико-грамматической стороны речи;
- устный опрос, позволяющий оценить состояние связной речи и наличия в ней аграмматизмов;
- наблюдение в ходе какой-либо деятельности.

Предполагаемым результатом реализации программы является: развитие устной и письменной речи у школьников 1-4 классов с ОВЗ.

Особенность программы – не строгое ограничение времени реализации, т. к. речь идет о детях с ОВЗ. Программа рассчитана, приблизительно, на 2 года обучения, где на коррекционно-развивающую работу отводится 150 часов. Тематический план имеет примерное содержание и меняется в зависимости от особенностей, возраста ребенка или группы детей. Основной формой работы являются групповые (подгрупповые) занятия, реже – индивидуальные.

Содержание программы

1 год обучения

I. Подготовительный этап.

II. Звук и буква. Звукобуквенный анализ и синтез.

III. Слоговой анализ и синтез. Работа над словом.

2 год обучения

I. Подготовительный этап.

II. Слово и словосочетание.

III. Предложение и текст.

№ п/п	Основные направления и содержание работы	Предполагаемые результаты обучения	Методы, приемы и средства реализации программы
	I. Подготовительный этап.		
1	Развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза.	-узнавать изображения предметов (по контурным, пунктирным линиям, наложенных друг на друга) и называть их	Назвать контурные (дорисованные, недорисованные, перечеркнутые) изображения предметов. Выделить контурные изображения наложенные друг на друга. Игры «Геометрическое лото» и «Найди парную карточку».
2	Развитие оптико-пространственного гнозиса и праксиса.	-дифференцировать правую и левую части тела; -ориентироваться в окружающем пространстве; -уметь конструировать и реконструировать фигуры, дополнять их недостающими элементами; -определять пространственные соотношения элементов графических изображений и букв	Показать (поднять) левую (правую) руку, ногу, ухо и т.д. Левую руку отвести в сторону, а правую вытянуть вперед. Дотронуться правой рукой до левого глаза и т.д. Показать полоску, на которой справа красный цвет, а слева синий. Задания с использованием аппликаций (по инструкции логопеда). Показать или сказать где находится заданный предмет в комнате. Рассмотреть и составить из палочек предметы. Игры «Чего не хватает?», «Что не дорисовано?». Найти заданную фигуру среди изображений. Дорисовка контуров и

			симметричных картинок. Графический диктант.
3	Развитие пространственно-временных отношений.	-ориентироваться во времени	Назвать дни недели, части суток. Вставить недостающие слова (дни недели, части суток) в предложение или текст. Определять последовательность: вчера, сегодня, завтра, послезавтра. Назвать времена года. Игра «Когда это бывает?» Игра «Запомни и воспроизведи ряд цветных квадратиков».
4	Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие зрительно-слухового и моторного восприятия и ритма.	-различать речевые и неречевые звуки; -знать органы речи и понятие «речь»; -запоминать и воспроизводить ритмический рисунок на слух; -перекодировать зрительную схему ритмического рисунка в звуковую с подключением моторного компонента	Игра «Повтори – не ошибись» (повторение ритмического рисунка по подражанию логопеда). Игра «Угадай что звучит». Различать звуки речи от неречевых звуков. Игра «Запомни и воспроизведи ряд геометрических фигур».
	II. Звук и буква. Звукобуквенный анализ и синтез.		
5	Звук и буква. Развитие навыков элементарного звукового анализа.	- различать звук и букву; - выделять звук на фоне слова и первый звук в слове	Игры на развитие простого звукового анализа. Сопоставление звука и буквы. Дифференциация понятий звук-буква. Правило о звуке и букве (с помощью наглядного материала). Игра «Запомни и воспроизведи ряд букв».
6	Дифференциация гласных первого и второго ряда. Схема слова.	-узнавать гласный из ряда гласных, выделять первый гласный из слов, в середине односложных слов; -различать звук и букву; -воспроизводить с помощью взрослого пары гласных	Сопоставление гласного звука и обозначающей его буквы. Дифференциация понятий звук-буква. Различение гласных 1-2 ряда. Познакомиться со схемой слова и методом обозначения в нем гласных. Игра «Запомни и воспроизведи слово».
7	Дифференциация гласных А-Я изолированно, в слогах, в словах.	-дифференцировать А-Я в словах;	Сопоставление гласного звука и обозначающей его буквы. Дифференциация понятий звук-буква. Различение гласных по звуковому компоненту букв.
8	Дифференциация гласных А-Я в предложениях и текстах.	-дифференцировать А-Я в текстах;	Работа с карточками: вставка пропущенных букв и слов, нахождение ошибок, игра

9	Дифференциация гласных У-Ю изолированно, в слогах.	-дифференцировать У-Ю в словах;	«Третий лишний» и т.д. Визуальное выделение в словах общей буквенной части. Повторение парных гласных русского языка. Игра «Запомни и воспроизведи ряд букв (слово)».
10	Дифференциация гласных У-Ю в словах, в предложениях и тексте.	-дифференцировать У-Ю в текстах;	
11	Дифференциация гласных О-Ё изолированно, в слогах.	-дифференцировать О-Ё в словах;	
12	Дифференциация гласных О-Ё в словах, в предложениях и тексте.	-дифференцировать О-Ё в текстах;	
13	Дифференциация гласных Ы-И изолированно, в слогах.	-дифференцировать Ы-И в словах;	
14	Дифференциация гласных Ы-И в словах, в предложениях и тексте	-дифференцировать Ы-И в текстах;	
15	Дифференциация гласных Э-Е изолированно, в слогах.	-дифференцировать Э-Е в словах;	
16	Дифференциация гласных Э-Е в словах, в предложениях и тексте.	-дифференцировать Э-Е в текстах;	
17	Лабиялизованные гласные. Звуки О-У.	-дифференцировать О-У в словах, предложениях и текстах	
18	Лабиялизованные гласные. Звуки Ё-Ю.	-дифференцировать Ё-Ю в словах, предложениях и текстах; -запоминать и воспроизводить ряд из 5-7 печатных букв	
19	Смягчение согласных перед гласными второго ряда. Формирование навыков сложного звукового анализа.	-выделять из слов мягкие согласные; -выделять заданный согласный звук в начале и конце слов	Игра «Запомни и воспроизведи слово». Выделение мягкого согласного на фоне слова, в начале, середине и конце. Определять соседей заданного звука.
20	Повторение. Дифференциация А-Я,	-знать парные гласные русского языка и уметь их	Дифференциация понятий звук-буква. Различение гласных по

	У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е. Проверочная работа.	различать; -дифференцировать понятия «звук» и «буква»; -запоминать и воспроизводить слова из печатных букв;	звуковому компоненту букв. Работа с карточками: вставка пропущенных букв и слов, нахождение ошибок, игра «Третий лишний» и т.д. Повторение парных гласных русского языка. Игра «Запомни и воспроизведи слово».
21	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме.	-знать роль мягкого знака в слове; -употреблять слова-предметы в ед. и мн. числе с использованием мягкого знака (кони – конь); -знать особенности написания мягкого знака в середине и конце слов	Определение роли мягкого знака в написании слов. Составление слов-предметов в ед. и мн. ч. с мягким знаком. Нахождение мягкого знака в словах. Работа с карточками: вставка Ь в слова, нахождение ошибок и т.д.
22	Разделительный мягкий знак.	-знать правило написания разделительного мягкого знака в словах; -различать разделительный мягкий знак и Ь – показатель мягкости	Изучение правила написания разделительного Ь. Работа с карточками: нахождение ошибок, вставка Ь в слова. Образование слов с разделительным мягким знаком. Зарисовка схемы работы. Различение слов с разделительным мягким знаком и Ь – показателем мягкости.
23	Разделительный твердый знак.	-знать правило написания разделительного твердого знака в словах; -различать разделительный мягкий знак и разделительный твердый знак	Изучение правила написания разделительного Ъ. Работа с карточками: нахождение ошибок, вставка Ъ в слова. Образование слов с разделительным твердым знаком. Зарисовка схемы работы. Различение слов с разделительным мягким знаком и твердым знаком.
24	Дифференциация мягкого и твердого знака.	-дифференцировать понятия «разделительный Ь» и «разделительный Ъ»; -различать на письме разделительный Ь и Ъ	Закрепление правил написания разделительного Ь и Ъ, различение их в словах и предложениях. Упражнения на различение разделительного Ь и Ъ (карточки).
25	Дифференциация гласных и согласных звуков.	-различать понятия «гласные» и «согласные» звуки; -различать гласные и согласные буквы на письме	Упражнения на различение и сопоставление гласных и согласных звуков и букв. Игры на развитие простых и сложных форм звукового анализа. Звукобуквенный анализ слов (схема слова).
26	Звуки Б-П, Б'-П'	-дифференцировать звонкие	Изучение орфограммы:

	изолированно, в слогах, в словах.	и глухие, твердые и мягкие согласные;	оглушение звонких согласных в середине и конце слова. Звукобуквенный анализ слов (схема слова). Игры на развитие простых и сложных форм звукового анализа. Игры: «Самый внимательный», «Поезд» (с картинками), «Эхо и другие. Проверочные работы в виде опросов, тестов, заданий и т.д.
27	Звуки Б-П, Б'-П' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.	-знать правило оглушения звонких согласных в слове; -дифференцировать согласные в следующей последовательности: п-б, в-ф, т-д, г-к, з-с, ж-ш.	
28	Звуки В-Ф, В'-Ф' изолированно, в слогах, в словах.		
29	Звуки В-Ф, В'-Ф' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.		
30	Звуки Г-К-Х, Г'-К'-Х' изолированно, в слогах, в словах.		
31	Звуки Г-К-Х, Г'-К'-Х' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.		
32	Звуки Д-Т, Д'-Т' изолированно, в слогах, в словах.	-дифференцировать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные;	Изучение орфограммы: оглушение звонких согласных в середине и конце слова. Звукобуквенный анализ слов (схема слова). Игры на развитие простых и сложных форм звукового анализа. Игры: «Самый внимательный», «Поезд» (с картинками), «Эхо и другие. Проверочные работы в виде опросов, тестов, заданий и т.д.
33	Звуки Д-Т, Д'-Т' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.	-знать правило оглушения звонких согласных в слове; -дифференцировать согласные в следующей последовательности: п-б, в-ф, т-д, г-к, з-с, ж-ш.	
34	Звуки З-С, З'-С' изолированно, в слогах, в словах.		
35	Звуки З-С, З'-С' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.		
36	Звуки Ж-Ш изолированно, в слогах, в словах.		
37	Звуки Ж-Ш в предложениях и текстах. Оглушение		

	звонкого согласного в середине и в конце слова.		
38	Повторение. Дифференциация звонких и глухих согласных. Проверочная работа.		
39	Дифференциация звуков С-Ш изолированно, в слогах, в словах.	-дифференцировать акустически сходные звуки;	Характеристика каждого звука и буквы, схематическая запись отличий и сходств. Звукобуквенный анализ слов (схема слова). Игры на развитие простых и сложных форм звукового анализа. Игры: «Самый внимательный», «Поезд» (с картинками), «Эхо и другие. Упражнения на различение сходных согласных звуков и букв, работа с карточками. Карточки «Вставь пропущенную букву», «Охарактеризуй букву», «Сделай звуковой разбор» и т.д. Проверочные работы в виде опросов, тестов, заданий и т.д.
40	Дифференциация звуков С-Ш в предложениях и текстах.	-уметь характеризовать звук с позиции: твердости-мягкости, звонкости-глухости, положения языка и губ;	
41	Дифференциация звуков З-Ж изолированно, в слогах, в словах.	-дифференцировать согласные звуки и буквы в следующей	
42	Дифференциация звуков З-Ж в предложениях и текстах.	последовательности: с-ш, з-ж, с-ц, ц-тс, ч-ц, ч-щ, ч-ш, ч-т', р-л, р'-л', л-л'-й, л-в.	
43	Дифференциация звуков С-Ц изолированно, в слогах, в словах.		
44	Дифференциация звуков С-Ц в предложениях и текстах.		
45	Дифференциация звуков Ц-ТС изолированно, в слогах, в словах.		
46	Дифференциация звуков Ц-ТС в предложениях и текстах.		
47	Дифференциация звуков Ч-Ц изолированно, в слогах, в словах.		
48	Дифференциация звуков Ч-Ц в предложениях и текстах.		
49	Дифференциация звуков Ч-Щ		

	изолированно, в слогах, в словах.		
50	Дифференциация звуков Ч-Щ в предложениях и текстах.		
51	Дифференциация звуков Ч-Т' изолированно, в слогах, в словах.		
52	Дифференциация звуков Ч-Т' в предложениях и текстах.		
53	Дифференциация звуков Ч-Ш изолированно, в слогах, в словах.		
54	Дифференциация звуков Ч-Ш в предложениях и текстах.		
55	Дифференциация звуков Р-Р'-Л-Л' изолированно, в слогах, в словах.	-дифференцировать акустически сходные звуки;	<p>Характеристика каждого звука и буквы, схематическая запись отличий и сходств.</p> <p>Звукобуквенный анализ слов (схема слова). Игры на развитие простых и сложных форм звукового анализа. Игры: «Самый внимательный», «Поезд» (с картинками), «Эхо и другие. Упражнения на различение сходных согласных звуков и букв, работа с карточками. Карточки «Вставь пропущенную букву», «Охарактеризуй букву», «Сделай звуковой разбор» и т.д. Проверочные работы в виде опросов, тестов, заданий и т.д.</p>
56	Дифференциация звуков Р-Р'-Л-Л' в предложениях и текстах.	-уметь характеризовать звук с позиции: твердости-мягкости, звонкости-глухости, положения языка и губ;	
57	Дифференциация звуков Л-Л'-Й изолированно, в слогах, в словах.	-дифференцировать согласные звуки и буквы в следующей последовательности: с-ш, з-ж, с-ц, ц-тс, ч-ц, ч-щ, ч-ш, ч-т', р-л, р'-л', л-л'-й, л-в.	
58	Дифференциация звуков Л-Л'-Й в предложениях и текстах.		
59	Дифференциация звуков Л-В изолированно, в слогах, в словах.		
60	Дифференциация звуков Л-В в предложениях и текстах.		
61	Обобщение и повторение изученного. Проверочная работа.		

	III. Слоговой анализ и синтез. Работа над словом.		
62	Слог. Слоговой анализ одно-, двух- и трехсложных слов. Схема слова.	-повторять сочетания 2-3 слогов различной сложности;	Повторение рядов из 2-3 слогов, с одинаковыми и разными гласными, с фонематически далекими и близкими согласными. Слоговой анализ и синтез слов разной сложности. Составление слов из слогов, данных в беспорядке, данных в порядке, но на слух.
63	Дифференциация одно-, двух- и трехсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза. Схема слова.	- уметь составлять слова из слогов; -уметь делить слова на слоги	
64	Родственные слова. Корень слова.	-уметь находить корень слова;	Нахождение в словах корня. Выделение из группы слов только родственных. Деление родственных слов на группы. Определение родственных и однокоренных слов. Игра «Рассели слова по домикам».
65	Однокоренные и родственные слова.	-знать понятие «родственные слова»; -различать однокоренные и родственные слова	
66	Ударение. Ударные и безударные гласные в корнеслова.	-находить ударные и безударные гласные в слогах и словах;	Выделять голосом и на письме ударные гласные в словах. Прослушать ряд из 2-3 слогов, повторить и назвать ударный. Повторить ряд слогов с выделением ударного. Придумать слово с заданной ударной гласной. Игра «Слоговая азбука Морзе» (запись слогов символами под диктовку). Игра «Зашифруй слово». Различать слова с одинаковым буквенным составом, но различным ударением (упражнения, работа с карточками и картинками). Игра «Поставь ударение и объясни значение слова».
67	Ударение. Фонетическая и смыслоразличительная роль ударения.	-выделять ударные слоги и гласные в словах;	
68	Форморазличительная роль ударения.	-различать смысл слов с одинаковым буквенным составом, но различным ударением;	
69	Приставки	-разбирать слова как части речи с использованием памятки;	Разобрать слова как части речи с использованием памятки. Материал: день, пришел, красная, под (2класс); карта, обходчик, темный, холодно, над (3 класс). Игра «Собери слово». Выделять корни и соединительные гласные в сложных словах. Игра «Разгадай словечко» (пар+ходит=пароход). Составление слов с помощью приставок и суффиксов. Выделять части слова.
70	Суффиксы		
71	Окончания		
72	Сложные слова. Соединительные гласные о, е.	-находить корни и соединительные гласные в сложных словах;	
73	Морфологический состав слова. Схема слова.	-преобразовывать слова с использованием приставок и суффиксов	
74	Морфологический состав слова. Проверочная работа.		

75	Предлоги в, на, с (со), из. Дифференциация предлогов.	-понимать значения предлогов в словосочетаниях и предложениях;	Учить правило о том, что короткие (маленькие) слова служат для связи слов в словосочетании и предложении, пишутся со словами отдельно. Объяснение значений предлогов. Игра «Найди маленькое слово» (с использованием графических схем). Игра «Предлог или приставка?» (письменно по индивидуальным карточкам).
76	Предлоги с, из. Дифференциация предлогов.	-знать о правописании предлогов;	
77	Предлоги из, за, из-за. Дифференциация предлогов.	-дифференцировать схожие предлоги;	
78	Предлоги из, под, из-под. Дифференциация предлогов.	-дифференцировать предлоги и приставки	
79	Предлоги на, над, под. Дифференциация предлогов.		
80	Предлоги между, через, около.		
	Закрепление предлогов. Дифференциация предлогов.		
81	Дифференциация предлогов и приставок.		
82	IV. Слово и словосочетание.		
83	Слова-предметы (существительные).	-знать определение «существительное» (3 класс);	Игра «Найди слова, отвечающие на вопросы кто? И что?». Работа с деформированными предложениями. Работа с рядом слов. Отгадывание загадок и определение одушевленных-неодушевленных предметов. Игра «Рассели слова в домики» (он, она, оно, они). Игра «Задай вопрос к слову» (вопросы косвенных падежей). Дописывание окончаний слов. Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Определение рода, числа и падежа слов.
84	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	-находить существительное в предложении, выделять его; -определять род, падеж (3-4 класс), число;	
62	Практическое употребление существительных разного рода.	-знать понятия «одушевленный-неодушевленный»;	
63	Употребление существительных в косвенных падежах.	-определять существительное как часть речи и выделять его (3-4 класс)	
64	Слова-признаки (прилагательные). Подбор слов-признаков к словам-предметам.	-знать определение «прилагательное» (3 класс); -находить прилагательное в предложении, выделять его;	Игра «Найди слова, отвечающие на вопросы какой?(-ая, -ое, -ие). Работа с деформированными предложениями. Работа с рядом слов. Игра «Рассели слова в домики» (он, она, оно, они).
65	Согласование прилагательных с	-определять род, падеж (3-4	

	существительными в роде и числе.	класс), число;	Игра «Задай вопрос к слову» (вопросы косвенных падежей). Дописывание окончаний слов. Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Определение рода, числа и падежа слов. Игра «Вставь в предложения слова по смыслу». Подбор признаков к предметам. Образование притяжательных и относительных прилагательных.
66	Согласование прилагательных с существительными в падеже.	-определять прилагательное как часть речи и выделять его (3-4 класс); -согласовывать и дифференцировать прилагательное с существительным	
67	Слова-действия. Подбор слов-действий к словам-предметам.	-знать определение «глагол» (3 класс);	Отгадывание загадок и подбор глаголов к словам отгадкам. Составление предложений с использованием существительных, прилагательных и глаголов.
68	Согласование глагола с существительными в числе.	-находить глаголы в предложении, выделять их;	Игра «Что делает?» (с мячом).
69	Согласование глагола с существительными в роде.	-определять род, время (3-4 класс), число;	Игра «Задай вопрос к слову».
70	Согласование глагола с существительными во времени.	-определять глагол как часть речи и выделять его (3-4 класс); -согласовывать и дифференцировать главные части речи	Игра «Рассели слова в домики» (по вопросам или по частям речи). Называние предмета и его действия по образцу. Работа с карточками в группе и индивидуально.
71	Имя числительное. Согласование числительных с существительными и прилагательными.	-согласовывать числительные с существительными и прилагательными	Игра «Сколько предметов?», «Посчитай», «Соедини подходящие друг другу слова». Составление предложений по схемам. Деформированные предложения. Нахождение числительных в предложении и тексте. Узнавать слова по описанию.
72	Слова-антонимы (слова-неприятели).	-уметь подбирать и находить слова-антонимы и слова-синонимы	Работа со схемой-правилом (объяснение значений слов-неприятелей и слов-близнецов).
73	Слова-синонимы (слова-близнецы).		Узнавать слова по описанию. Расширение словарного запаса с помощью игр: «Скажи наоборот», «Слова-друзья». Задания по карточкам: «Найди лишнее слово», «Посчитай и запиши», «Допиши слово (окончание)» и т.д.
	IV. Предложение и текст.		

74	Языковой анализ и синтез предложения.	-определять количество слов в предложении;	Нахождение слов-синонимов, антонимов, омонимов. Составление предложений, определение количества слов в предложении. Игра «Исправь ошибку в предложении». Задание «Запиши цифру равную количеству слов в предложении» (на слух). Задание «Вставь пропущенное слово (словосочетание)». Использование готовых схем предложения и самостоятельное составление.
75	Связь слов в предложении. Согласование слов в роде, числе, падеже.	-составлять предложения из разрозненных слов;	
76	Состав предложения. Схема предложения.	-согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже; -уметь пользоваться схемой предложения, составлять самостоятельно (3-4 класс)	
77	Виды предложений по интонации.	-различать предложения по интонации: повествовательное, вопросительное, восклицательное; -уметь использовать знаки препинания для выражения интонации	Театральные постановки, сценки для выражения интонации. Использование знаков препинания для выражения интонации повествования, восклицания и вопроса. Игра «Скажи так, как надо» (в зависимости от знака препинания одно и то же предложение произносится с разной интонацией). Запись предложений или текста с опорой на интонацию педагога.
78	Грамматическое оформление предложений и его распространение.	-уметь составлять предложения из разрозненных слов;	Заменять словосочетания одним словом и наоборот. Работа с поговорками и пословицами. Составление деформированных предложений с грамматически правильным оформлением и с начальной формой. Распространение предложений (работа с карточками). Игра «Допиши предложение».
79	Составление предложений из разрозненных слов. Деформированные предложения.	- уметь распространять предложения с помощью данных слов	
80	Составление плана рассказа. Пересказ по плану.	-уметь составлять графический или словесный план рассказа;	Составление плана рассказа. Пересказ по плану и без него. Рассказывание по серии картинок или по сюжетной картинке с опорой на план. Творческий рассказ с помощью педагога или плана. Задание «Самый интересный рассказ». Рассказ по готовому плану, по данному началу. Объяснение незнакомых слов, их запись.
81	Описательный рассказ.	- уметь пересказывать по плану;	
82	Рассказ по серии сюжетных картинок.	-уметь составлять связанные между собой по смыслу предложения	
83	Рассказ по сюжетной картинке.		
84	Творческий рассказ.		
85	Деформированные тексты.	-уметь составлять рассказы из деформированных текстов	Составление предложений из разрозненных слов, данных в начальной форме. Составление

			рассказов из данных деформированных текстов. Объяснение незнакомых слов, их запись.
86	Краткий пересказ.	-уметь кратко пересказывать с опорой на план и без нее	Краткие пересказы по прослушанному, прочитанному тексту, с помощью плана и без него. Объяснение незнакомых слов, их запись.
87	Обобщение и повторение изученного. Проверочная работа.	-знать пройденный материал	Повторение и закрепление изученного материала. Помощь отстающим детям.

Тематическое планирование

групповых (подгрупповых) занятий по предупреждению и коррекции нарушений речи у школьников 1-4 классов с ОВЗ

№	Название разделов, тем занятий	Предупреждение и коррекция оптической дисграфии	Развитие неречевых функций		Кол-во ча-сов/ дата
			Дыхательные и голосовые упражнения	Игры на развитие памяти, внимания и мышления	
1 год обучения					
	І. Подготовительный этап.				5
1	Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти.	Знакомство с геометрическими фигурами. («Составление узоров из геометрических фигур»). Соотнесение предмета с цветом, величиной и формой («Составление фигур из разрозненных деталей»).	Упражнение «Подуй на бабочек»	Загадки. Игра «Что лишнее?»	1/
2	Развитие оптико-пространственного нозиса и праксиса	Сравнение предметов по величине, ширине, глубине и т.д. («Использование игра с постройками из кубиков»)			2/

3	Дифференциация речевых и неречевых звуков.	Знакомство с такими понятиями как: день недели, сутки, вчера, сегодня, завтра («Что было, что будет?»).	Упражнение «Футбол»	Игра «Что звучит?» (определить на слух какой предмет звучал) Загадки.	1/
4	Развитие навыков элементарного звукового анализа. Соотнесение звука и буквы.	Развитие пространственных представлений: верх-низ, слева-справа, между, под, над (Игра «Водитель», «Разноцветные точки»)			1/
II. Звук и буква. Звукобуквенный анализ и синтез.					60
5	Звук и буква. Схема слова. Формирование навыков сложного звукового анализа.	Знакомство с такими понятиями как: год, месяц. Расширение объема зрительной памяти (Игра «Чего не стало?»)	Пускание мыльных пузырей	Корректирующие задания (например, найди все буквы А и выдели их) Загадки.	1/
6	Дифференциация гласных первого и второго ряда.				1/
7	Дифференциация гласных А-Я изолированно, в слогах, в словах.	Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв (в соответствии с темой). (Игры «Повтори узор», «Составь свой узор», «Измени узор».)	Упражнение на выработку дифференцированного плавного выдоха	Корректирующие задания (например, выдели все буквы У кружком, а буквы Ю квадратом). Загадки.	1/
8	Дифференциация гласных А-Я в предложениях и текстах.				1/
9	Дифференциация гласных У-Ю изолированно, в слогах.				1/
10	Дифференциация гласных У-Ю в словах, в предложениях и тексте.				1/
11	Дифференциация гласных О-Ё изолированно, в слогах.				Упражнение на выработку медленного удлиненного выдоха
12	Дифференциация гласных О-Ё в словах, в	1/			

	предложениях и тексте.			Загадки.	
13	Дифференциация гласных Ы-И изолированно, в слогах.				1/
14	Дифференциация гласных Ы-И в словах, в предложениях и тексте				1/
15	Дифференциация гласных Э-Е изолированно, в слогах.		Упражнение на сочетание дыхания с движениями	Коррекционные задания (например, найди все буквы Э и подчеркни их, а буквы Е - зачеркни). Загадки.	1/
16	Дифференциация гласных Э-Е в словах, в предложениях и тексте.				1/
17	Лабializedанные гласные. Звуки О-У.	Дифференциация букв. Работа с квазиомонимами.			1/
18	Лабializedанные гласные. Звуки Е-Ю.	Развитие образного мышления. Графический диктант.			1/
19	Смягчение согласных перед гласными второго ряда.	Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. (Игра «Пуговица»)	Упражнение на сочетание дыхания с произнесением звука М	Игра «Чего не стало?». Загадки.	1/
20	Повторение. Дифференциация А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е. Проверочная работа.	Развитие зрительно-моторных координации. (Игра «Дополни до») Дифференциация букв во всех позициях.			1/
21	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме.	Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторных координации. (Игра «Сделай также»)	Упражнение на сочетание дыхания с контролем за грудной клеткой. Произнесение звука М.	Игра «Муха» (по начерченному полю на листе бумаги перемещают пуговицу по заданию логопеда в нужный квадрат)	1/
22	Разделительный мягкий знак.				2/
23	Разделительный твердый знак.				2/
24	Дифференциация				2/

	мягкого и твердого знака.				
25	Дифференциация гласных и согласных звуков.	Конструирование и реконструирование букв. (Игра «На что это похоже?»)	Упражнение на отработку реберно-брюшного дыхания.	Игра «Перепутанные линии» (глазами без помощи рук найти дорожку ведущую от одной цифры к другой)	1/
26	Звуки Б-П, Б'-П' изолированно, в слогах, в словах.	Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Графический диктант.			1/
27	Звуки Б-П, Б'-П' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.				1/
28	Звуки В-Ф, В'-Ф' изолированно, в слогах, в словах.				1/
29	Звуки В-Ф, В'-Ф' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.		Упражнение «Дышим носом»	Игра «Как было?» (запомнить начальное расположение вещей и после изменений вернуть все на свои места)	1/
30	Звуки Г-К-Х, Г'-К'-Х' изолированно, в слогах, в словах.	Конструирование и реконструирование связей между графемой и артикулемой. (Игра «Чудесный мешочек»)			1/
31	Звуки Г-К-Х, Г'-К'-Х' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.		Упражнение «Нырляльщик» Произношение на твердой атаке звука М	Игра «Найди отличия»	1/
32	Звуки Д-Т, Д'-Т' изолированно, в слогах, в словах.				1/
33	Звуки Д-Т, Д'-Т' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.		Упражнение «Свеча» Произношение на твердой атаке звука М	Игра «Путаница» (отыскать несколько наложенных одно на другое контурных изображений разных предметов, животных и др.)	1/
34	Звуки З-С, З'-С' изолированно, в слогах, в словах.				1/
35	Звуки З-С, З'-С' в предложениях и текстах. Оглушение		Упражнение	Игра «Запомни как можно больше слов»	1/

	звонкого согласного в середине и в конце слова.		«Заморозим подбородок»		
36	Звуки Ж-Ш изолированно, в слогах, в словах.		Тренировки в произнесении слогов с звуком М		1/
37	Звуки Ж-Ш в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.		Упражнение «Заморозим ладошки»	Игра «Найди отличия в ряду»	1/
38	Повторение. Дифференциация звонких и глухих согласных. Проверочная работа.		Тренировки в произнесении слогов с звуком М		1/
39	Дифференциация звуков С-Ш изолированно, в слогах, в словах.	Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв.	Упражнение «Погреем ладошки»	Игра «Сложи узор» (составьте дорожку или узор из фигур)	1/
40	Дифференциация звуков С-Ш в предложениях и текстах.		Тренировки в произнесении слогов с звуком М		1/
41	Дифференциация звуков З-Ж изолированно, в слогах, в словах.	Соотнесение буквы со звуком и символом. Сравнение элементов букв.	Упражнение «Цветочный магазин»	Игра «Обезьянки» (сделать фигуру из палочек или кирпичей по образцу)	1/
42	Дифференциация звуков З-Ж в предложениях и текстах.		1/		
43	Дифференциация звуков С-Ц изолированно, в слогах, в словах.	Соотнесение буквы со звуком и символом. Развитие опико-пространственных представлений. (Игра «Кубики»)	Упражнение «Буль-бульки».	Игра «Топ-хлоп» (педагог говорит фразу; если выражение верное, дети хлопают, если не правильное – топают)	1/
44	Дифференциация звуков С-Ц в предложениях и текстах.		Тренировки в произнесении слогов с звуком М		1/
45	Дифференциация звуков Ц-ТС изолированно, в слогах, в словах.		Упражнение «Осенний ветер».		1/
46	Дифференциация звуков Ц-ТС в		Произношение		1/

	предложениях и текстах.		слогов с использованием звонких согласных		
47	Дифференциация звуков Ч-Ц изолированно, в слогах, в словах.	Соотнесение буквы со звуком и символом. Развитие зрительно-моторных координации (Игра «Лабиринты»)	Упражнение «Ветер»	Игра «Топ-хлоп» 2 вариант (педагог говорит слова; хлопать нужно если услышишь название животного, топать в остальных случаях)	1/
48	Дифференциация звуков Ч-Ц в предложениях и текстах.		Произношение слогов с использованием звонких согласных		1/
49	Дифференциация звуков Ч-Щ изолированно, в слогах, в словах.		Упражнение «Ежик»	Игра «Запрещенные движения» (повторять все движения кроме одного)	1/
50	Дифференциация звуков Ч-Щ в предложениях и текстах.	Соотнесение буквы со звуком и символом. Дифференциация букв. Работа с квазиомонимами.	Произношение слогов с использованием звонких согласных		1/
51	Дифференциация звуков Ч-Т' изолированно, в слогах, в словах.		Упражнение «Удивимся»	Игра «На стол! Под стол! Стучать!» (ребенок выполняет задания на слух, но не путаясь, т.к. педагог делает другие движения)	1/
52	Дифференциация звуков Ч-Т' в предложениях и текстах.		Произношение пар слогов на одном выдохе с ударением на втором слоге		1/
53	Дифференциация звуков Ч-Ш изолированно, в слогах, в словах.	Развитие образного мышления Установление связей между графемой и артикулемой. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв.	Упражнение «Семафор»	Загадки. Ребусы (в соответствии с возрастом)	1/
54	Дифференциация звуков Ч-Ш в предложениях и текстах.		Произношение пар слогов на одном выдохе с ударением на втором слоге		1/
55	Дифференциация звуков Р-Р'-Л-Л' изолированно, в слогах, в словах.		Упражнение «Подуй на бабочек»		1/
56	Дифференциация звуков Р-Р'-Л-Л' в предложениях и текстах.		Тренировки в произнесении слогов с звуком М		1/
57	Дифференциация звуков Л-Л'-Й		Упражнение	Игра «Продолжи дорожку»	1/

	изолированно, в слогах, в словах.		«Футбол»	(дорожку из цветных палочек необходимо продолжить по образцу)	
58	Дифференциация звуков Л-Л'-Й в предложениях и текстах.	Развитие зрительно-моторных координации. Развитие оптических представлений (Игра «Заполни пробел»).	Произношение слогов с использованием звонких согласных		1/
59	Дифференциация звуков Л-В изолированно, в слогах, в словах.		Упражнение на выработку медленного удлиненного выдоха		1/
60	Дифференциация звуков Л-В в предложениях и текстах.		Произношение слогов с использованием звонких согласных		1/
61	Обобщение и повторение изученного. Проверочная работа.				1/
	III. Слоговой анализ и синтез. Работа над словом.				25
62	Слог. Слоговой анализ одно-, двух- и трехсложных слов. Схема слова.	Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Графический диктант.	Упражнение на сочетание дыхания с движениями	Необычные примеры (например, укол-кол+гол=угол)	1/
63	Дифференциация одно-, двух- и трехсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза. Схема слова.				1/
64	Родственные слова. Корень слова.	Работа с квазиомонимами. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие кинетических представлений. (Игра «Заверши слово»)	Упражнение на сочетание дыхания с произнесением звука	Загадки. Необычные примеры (например, укол-кол+гол=угол)	1/
65	Однокоренные и родственные слова.				2/
66	Ударение. Ударные и безударные гласные в корне слова.				2/
67	Приставки				2/
68	Суффиксы				2/
69	Окончания	Упражнение на сочетание дыхания с контролем за грудной клеткой.	Кроссворды. Загадки.	2/	
70	Сложные слова. Соединительные гласные о, е.			1/	
71	Морфологический			Упражнение на	Игра «Четвертый

	состав слова. Схема слова.		сочетание дыхания с произнесением звуковой цепочки	лишний» (по картинкам и на слух)			
72	Морфологический состав слова. Проверочная работа.				1\		
73	Предлоги с (со). Дифференциация предлогов.	Конструирование и реконструирование. (Игра «Собери узор»)	Упражнение на отработку реберно-брюшного дыхания.	Игра «Запомни 10 слов»	1\		
74	Предлоги с, из. Дифференциация предлогов.				1/		
75	Предлоги из, за, из-за. Дифференциация предлогов.				Упражнение «Дышим носом» Произношение пар слогов на одном выдохе с ударением на втором слове	Игра «Ряд чисел» (найди в ряде чисел все заданные, например 2)	1/
76	Предлоги из, под, из-под. Дифференциация предлогов.				1/		
77	Предлоги на, над, под. Дифференциация предлогов.	Соотнесение буквы с символом и звуком. Работа со схемой предложения.	Упражнение «Нырятьцик» Произношение пар слогов на одном выдохе с ударением на втором слове	Игра «Запомни – нарисуй» (ребенок за 1 мин запоминает узор или фигуру, а затем по памяти рисует)	1		
78	Предлоги между, через, около.				1		
79	Закрепление предлогов. Дифференциация предлогов.				Произношение трех слогов на одном выдохе с ударением на одном слове	Загадки. Игра «Лабиринт» (выйти из лабиринта быстрее всех, на листе бумаги)	1
80	Дифференциация предлогов и приставок.						2
					90		
2 год обучения							
	I. Подготовительный этап.				4		
81	Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка («Что это?»). Соотнесение предмета с цветом, величиной и	Упражнение на выработку дифференцированного плавного выдоха	Загадки. Игра «Что лишнее?»	1		
82	Развитие пространственно-временных отношений.			Игра «Что звучит?» (определить на слух какой	1		

		формой.		предмет звучал) Загадки.	
83	Звуковой (фонематический) анализ слов.	Развитие пространственных представлений: верх, низ, слева, справа, между, под, над... Расширение объема зрительной памяти. (Игра «Офицер-солдат»)	Упражнение на выработку медленного удлиненного выдоха Упражнение на сочетание дыхания с движениями	Корректирующие задания (например, найди все буквы А и выдели их) Загадки.	1
84	Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов.				1
	II. Слово и словосочетание.				33
85	Ударение. Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения.	Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании.	Упражнение «Погреем ладошки» Произнесение семи слогов с перемещающимся ударением	Корректирующие задания (например, выдели все буквы У кружком, а буквы Ю квадратом). Загадки.	1
86	Форморазличительная роль ударения.				1
87	Ударные и безударные гласные (А-О, Е-И, И-Я).		Упражнение «Цветочный магазин»	Корректирующие задания (например, найди все буквы Ы и подчеркни их, а буквы И - зачеркни). Загадки.	2
88	Слова-предметы.		Произнесение семи слогов с перемещающимся ударением		1
89	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании. Сравнение элементов смешиваемых букв.	Упражнение «Буль-бульки» Сочетаний гласных звуков с сонантом [j]	Игра «Чего не стало?». Загадки.	2
90	Практическое употребление существительных разного рода.				Игра «Муха»
91	Употребление существительных в косвенных падежах.		Упражнение «Осенний ветер».	Игра «Перепутанные линии»	4
92	Слова-признаки. Подбор слов-признаков к словам-предметам.	Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах,	Сочетаний гласных звуков с сонантом [j]	Игра «Как было?»	1

93	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	словосочетании. Развитие зрительно-моторных координации («Копирование точек»).	Упражнение «Ветер»	Игра «Найди отличия»	2
94	Согласование прилагательных с существительными в падеже.		Сочетаний гласных звуков с сонантом [j]	Игра «Путаница»	2
95	Слова-действия. Подбор слов-действий к словам-предметам.		Упражнение «Ежик»	Игра «Запомни как можно больше слов»	1
96	Согласование глагола с существительными в числе.	Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании. Развитие кинетических представлений (Игра «Чудесный мешочек»). Работа с квазиомонимами.	Длительное произнесение гласных фонем	Игра «Найди отличия в ряду»	2
97	Согласование глагола с существительными в роде.		Упражнение «Удивимся»	Игра «Сложи узор» (составьте дорожку или узор из фигур)	2
98	Согласование глагола с существительными во времени.		Длительное произнесение гласных фонем	Игра «Обезьянки»	2
99	Имя числительное. Согласование числительных с существительными и прилагательными.		Упражнение «Семафор»	Игра «Топ-хлоп»	4
100	Слова-антонимы (слова-неприятели).	Длительное произнесение гласных фонем	Игра «Топ-хлоп» 2 вариант	2	
101	Слова-синонимы (слова-близнецы).		Игра «Запрещенные движения»	2	
	III. Предложение и текст.				23
102	Языковой анализ и синтез предложения.	Дифференциация сходных по начертанию букв в словосочетании, предложении, тексте. Развитие зрительно-моторных координации.	Упражнение «Ушки»	Игра «На стол! Под стол! Стучать!»	2
103	Связь слов в предложении. Согласование слов в роде, числе, падеже.		длительное произнесение гласных фонем	Загадки. Ребусы (в соответствии с возрастом)	2
104	Состав предложения. Схема предложения.		Упражнение «Горка»	Игра «Продолжи дорожку»	2
105	Виды предложений по интонации.		«Катание» гласных фонем по горке	Необычные примеры	1

				(например, укол-кол+гол=угол)	
106	Грамматическое оформление предложения и его распространение.	Дифференциация сходных по начертанию букв в словосочетании, предложении, тексте. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений.	Упражнение «В гости» Длительное пение закрытых слогов	Загадки. Необычные примеры (например, укол-кол+гол=угол)	1
107	Составление предложений из разрозненных слов. Деформированные предложения.			Кроссворды. Загадки.	2
108	Составление плана рассказа. Пересказ по плану.	Дифференциация сходных по начертанию букв в словосочетании, предложении, тексте. Развитие зрительно-моторных координации.	Упражнение «Шарик» Пение гласных и согласных	Игра «Четвертый лишний» (по картинкам и на слух)	2
109	Описательный рассказ.			Игра «Запомни 10 слов»	2
110	Деформированные тексты.	Дифференциация сходных по начертанию букв в словосочетании, предложении, тексте. Развитие зрительно-моторных координации. Работа с квазиомонимами.	Упражнение «Ниточка» Пение гласных и согласных	Игра «Ряд чисел» (найти в ряде чисел все заданные, например 2)	2
111	Краткий пересказ.			Игра «Запомни – нарисуй» (ребенок за 1 мин запоминает узор или фигуру, а затем по памяти рисует)	2
112	Рассказ по серии сюжетных картинок.	Дифференциация сходных по начертанию букв в словосочетании, предложении, тексте. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений.	Упражнение «За-са» Пение гласных и согласных	Игра «Лабиринт» (выйти из лабиринта быстрее всех, на листе бумаги)	1
113	Рассказ по сюжетной картинке.			Загадки.	2
114	Творческий рассказ.			Упражнение «Повтори песню»	Загадки. Ребусы. Кроссворды.
115	Обобщение и повторение изученного. Проверочная работа.		Пение гласных и согласных		1
					60

Программно-методическое и материально-техническое обеспечение

Реализация данной программы требует полного технического оснащения логопедического кабинета. В соответствии с особенностями детей с ОВЗ все пособия, а также непостоянно используемое оборудование должны легко переноситься и, при необходимости, убираться, чтобы не отвлекать школьников.

В процессе реализации программы могут быть использованы методические рекомендации (Мазановой Е. В., Ефименковой Л. Н., Садовниковой И. Н., Лалаевой Р. И.), диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

Желательно наличие системы широкого доступа педагогов, детей с речевыми нарушениями, родителей (законных представителей) к сетевым источникам информации, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов, а также доступа к информационно-методической литературе, логопедическим стендам.

Методические рекомендации к организации коррекционно-развивающей работы со школьниками 1-4 классов с ОВЗ

Коррекционно-развивающая работа должна проводиться дифференцированно с учетом возраста ребёнка, формы заболевания и (или) заключения ПМПК.

Особенностями логопедической работы с детьми с ОВЗ является использование специальной дифференцированной индивидуальной наглядности, выбор методов и приемов с учетом возрастных и индивидуальных возможностей, смена деятельности, как обязательная часть любого занятия.

Во время занятий важно соблюдать принцип многообразного предъявления одного и того же предмета, речевого материала в вариациях, с учетом постепенности перехода от простого к сложному. Такое разнообразие в работе будет способствовать формированию обобщенных представлений о предметах. Например, один и тот же наглядный и словесный материал может быть использован для автоматизации звука в словах, затем в предложениях, чистоговорках, загадках, для составления описательного рассказа и др.

Для более продуктивной работы, способствующей быстрейшему восстановлению нарушенных функций, важно включать в деятельность все анализаторные системы ребенка: зрительную, слуховую, тактильную, двигательную и даже, при возможности, обоняние и вкус.

Особое внимание необходимо уделяется развитию речевой моторики, голосовой и дыхательной мускулатуры, что является особенно значимым для коррекции звукопроизношения. Для этого можно использовать специальные логопедические упражнения, которые подбираются индивидуально с учетом речедвигательных нарушений у каждого ребенка. На начальных этапах работу лучше проводить с максимальным подключением сохранных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного). В коррекционную работу может входить логопедический массаж, целью которого является устранение патологической симптоматики в периферическом отделе речевого аппарата.

Спецификой работы с детьми с ОВЗ является необходимость индивидуального подбора заданий. В одних случаях, задания давать в тестовой форме, позволяющие ребенку не давать развернутый речевой ответ, в других – предъявлять речевой образец для ответа. На занятии

требуется особый речевой режим: четкая, разборчивая речь без резкого повышения голоса, необходимое число повторений, подчеркнутое артикулирование.

Структура занятия по коррекции устной и письменной речи и его компоненты могут меняться и комбинироваться не только в зависимости от целей и задач, но и от выбранных методов работы.

Методические рекомендации по работе логопеда с педагогами и родителями детей с ОВЗ

Неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ является интеграция работы специалистов школы. Например, в семинарах-практикумах по организации логопедической работы, активное участие могут принимать: педагоги-психологи, учителя и др. педагогические работники. Кроме семинаров, логопед должен проводить индивидуальные и тематические консультации для педагогов по вопросам развития и коррекции устной и письменной речи.

Взаимосвязь в работе логопеда и учителей начальной школы осуществляется также на совместных методических объединениях, совещаниях, педсоветах, где решаются разнообразные организационные вопросы, предоставляются доклады по работе с детьми с ОВЗ, проводятся дискуссии на темы, представляющие интерес для педагогов.

Просветительская и консультативная деятельность по вопросам, связанным с особенностями логопедической работы с детьми, распространяется не только на педагогических работников школы, но и на родителей школьников с ОВЗ. Без активного участия семьи ребенка, коррекционно-развивающая работа будет более продолжительной и менее эффективной.

К формам работы с родителями в условиях школы можно отнести: родительские собрания, индивидуальные и тематические консультации, семинары-практикумы, открытые занятия и др.. В работе с родителями широко используются вспомогательные наглядные средства: специальные «логопедические уголки», информационные стенды, тематические выставки книг и пособий, памятки, образцы выполненных заданий.

Примерная структура группового занятия

со школьниками 1-4 классов с ОВЗ

- Создание мотивационного поля.
- Развитие неречевых функций (голос, дыхание, память, внимание, мышление).
- Развитие тонкой моторики пальцев рук или координация движений с речью.
- Актуализация знаний и фиксация затруднения.
- Открытие нового знания.
- Физминутка или релаксационные упражнения.
- Закрепление полученного знания на практике с помощью учителя.
- Самостоятельное применение знания на практике.
- Рефлексия.

- каждая часть занятия предусматривает вариативность используемых заданий.

Список литературы

1. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4-х классах вспомогательной школы. – М., 1991.
2. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Ось – 89, 1997. – 224 с. (Практическая психология).
3. Бессонова Т. П. Методические рекомендации «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения». – М., АПКППРО РФ, 2008.
4. Елецкая О. В., Горбачевская Н. Ю. Организация логопедической работы в школе. М. – 2006.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Владос, 2001. – 336с.
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у детей. – Екатеринбург: Литур, 2011. – 320.
7. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся// Вопросы психологии. – 1990, № 6. – С.86 - 82.
8. Лалаева Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 303 с. — (Коррекционная педагогика).
9. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб.: Лениздат; Издательство "Союз". 2002. - 224 с. - (Коррекционная педагогика).
10. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
11. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д, 2010
12. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д, 2010
13. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. — 88 с.
14. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
15. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. - ГНОМ и Д, 2009.
16. Мазанова Е.В. Методические рекомендации учителям–логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы. – М.: Просвещение, 2005.
17. Никульшин С. М., Роготнева А. В., Тарасова Л. Н. Формирование универсальных учебных действий (начальная школа). Методическое пособие. Ч.1. – Томск: ГОИПКРО, 2012. – 84 с.
18. Парамонова Л. Г. Упражнения для развития письма.- С – Пб.: Дельта, 1998.- 208с.
19. Рабочая (рецензированная) программа по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи у детей с ОВЗ младшего школьного возраста. Составитель: учитель-логопед Сапегина Е. С. – Новокузнецк: ППМС-центр «ДАР», 2012. – 24 с.
20. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников. - М.: Владос, 1997.- 256с.

21. Соболева А.В. Загадки-смекалки. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Под ред. проф. Т.Б. Филичевой. - М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2000. - 96с. (В помощь логопеду).
22. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. – М.: Когито – Центр, 1996. – 97с.