

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Струговская основная общеобразовательная школа
Октябрьского муниципального округа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /Н.В. Разумная/
«31»  2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

 /Е.Н. Венгемов/
«31»  2021 г.

**Рабочая программа
по английскому языку
для 2-4 классов**

Рассмотрено на заседании педсовета
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

2021 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа к учебно-методическим комплексам по английскому языку для учащихся 2—4 классов общеобразовательных учреждений составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29. 12.2014 № 1643);
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/ 15);
- Авторской рабочей программы по английскому языку начального общего образования. Авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. Издательство «Дрофа», 2013 год;
- Авторской рабочей программы по английскому языку начального общего образования. Авторы: А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова, Э. Хайн – М.: Просвещение, 2016;
- С учетом рабочей программы воспитания.

Иностранный язык — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира.

Реализация рабочей программы по английскому языку на ступени начального общего образования способствует достижению следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным

детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка;
- формирование элементарной коммуникативной компетенция младшего школьника, то есть способности и готовности младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Выполнение рабочей программы по английскому языку на ступени начального общего образования (2-4 классы) способствует реализации следующих задач:

- формирование представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной

работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в паре, в группе.

Наряду с русским языком и литературным чтением английский язык входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
 - *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
 - *уточнять написание слова по словарю;*
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Содержание учебного курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). (9ч)

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. (20ч)

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (20ч)

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. (10ч)

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. (15ч)

Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. (10ч)

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. (15ч)

Письмо зарубежному другу. (10ч)

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (10ч)

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. (10ч)

Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (20ч)

Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. (12ч)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. (6ч)

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (30ч)

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (7ч)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебнотрудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

2 КЛАСС (68 часов)

№ УРОКА	Тема	Количество часов
1.	Вводный инструктаж по ТБ и ОТ. Знакомство.	1
2.	Приветствие. Буква А а.	1
3.	Цвета. Буква М m.	1
4.	Цвета. Числительные 1-5. Буква N n.	1
5.	Школьные принадлежности. Буква Е е.	1
6.	Школьные принадлежности. Буква К к.	1
7.	Повторение по теме «Цвета».	1
8.	Повторение по теме «Знакомство».	1
9.	Семья. Буквосочетание ee.	1
10.	Семья. Буква L l.	1
11.	Числительные 6-10. Буквосочетание ea.	1
12.	Глагол have got. Буква О о.	1
13.	День рождения. Буквосочетание oo.	1
14.	Повторение по теме «Семья».	1
15.	Проверочная работа по теме «Знакомство. Семья».	1
16.	Защита мини-проектов «Семейное древо».	1
17.	Спорт. Модальный глагол can. Буква Т t.	1
18.	Увлечения. Личные местоимения he/she. Буква В b.	1
19.	Увлечения. Буква I i.	1
20.	Увлечения. Личные местоимения you/we. Буква R r.	1
21.	Село. Буква S s.	1
22.	Повторение по теме «Мои увлечения».	1

23.	Части головы. Притяжательный падеж. Буква U u.	1
24.	Части головы. Буквосочетание eg.	1
25.	Внешность. Части тела. Буква C c.	1
26.	Настоящее простое время. Буквосочетание sk.	1
27.	Новый год и Рождество. Буква D d.	1
28.	Повторение по теме «Мои друзья и я».	1
29.	Проверочная работа по теме «Мои увлечения».	1
30.	Мини-проект «Рождественская открытка».	1
31.	Одежда. «Глаголы put on и take off». Буква G g.	1
32.	Одежда. Буквосочетание ir.	1
33.	Одежда. Буква F f.	1
34.	Одежда. Буквосочетание ng.	1
35.	Деньги. Буква P p.	1
36.	Мини-проект по теме «Одежда».	1
37.	Повторение по теме «Одежда».	1
38.	Дом. Буква H h.	1
39.	Мебель. Буквосочетание or.	1
40.	Моя комната. Буква J j.	1
41.	Конструкция there is/there are Вопросительные предложения How many ... ?.	1
42.	Дом. Буква V v.	1
43.	Повторение по теме «Мир вокруг меня».	1
44.	Животные. Буква W w.	1
45.	Животные. Буквосочетание wh.	1
46.	Животные. Буква Y y.	1
47.	Еда. Буква Q q.	1
48.	Времена года. Буква X x.	1
49.	Повторение по теме «Природа и времена года».	1
50.	Проверочная работа по теме «Мир вокруг меня».	1

51.	Мини-проект по теме «Мое любимое животное».	1
52.	Алфавит. Буквосочетание sh.	1
53.	Знакомство. Буквосочетание ch.	1
54.	Повторение по теме знакомство. Буквосочетание th.	1
55.	Названия стран изучаемого языка. Буквосочетание ph.	1
56.	Страны.	1
57.	Страны. Правила чтения.	
58.	Повторение буквосочетаний ch, ph, sh, th.	1
59.	Повторение по теме «Знакомство с людьми».	
60.	Домашние животные.	1
61.	Сказки.	1
62.	Повторение по теме «Одежда».	1
63.	Повторение по теме «Семья».	1
64.	Повторение по теме «Животные».	1
65.	Итоговая контрольная работа.	1
66.	Повторение по теме «Сказки».	1
67.	Повторение по теме «Дом».	1
68.	Повторение по теме «Страны».	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

3 КЛАСС (68 часов)

№ УРОКА	Тема	Количество часов
1.	Вводный инструктаж по ТБ и ОТ. Повторение ABC.	1
2.	Указательные местоимения.	1
3.	Притяжательные местоимения.	1
4.	Входная контрольная работа.	1
5.	Принадлежащие нам предметы. Глагол to have.	1

6.	Предлог at для обозначения времени.	1
7.	Система притяжательных местоимений.	1
8.	Чтение текстов.	1
9.	Проверочная работа по теме «Что мы видим? Что у нас есть?».	1
10.	Система притяжательных местоимений во множественном числе.	1
11.	Форма гл. в 3 лице единственного числа в Present Simple.	1
12.	Особенности обозначения времени.	1
13.	Спряжение модального глагола can.	1
14.	Различные конструкции can, do and to like to do.	1
15.	Аудирование.	1
16.	Повторение по теме «Что мы любим».	1
17.	Проверочная работа по теме «Что мы любим».	1
18.	Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow.	1
19.	Лексика Colours.	1
20.	Конструкция What colour is it?.	1
21.	Отрицательные формы can't, cannot.	1
22.	Внешность.	1
23.	Аудирование.	1
24.	Чтение текстов.	1
25.	Проверочная работа по теме «Какой цвет?».	1
26.	Прилагательные tall and high.	1
27.	Развитие лексических навыков.	1
28.	Числительные 13-20.	1
29.	Глагол can в вопросительных предложениях.	1
30.	Глаголы движения.	1
31.	How many? Аудирование.	1
32.	Чтение текстов.	1
33.	Проверочная работа по теме «Сколько?».	1
34.	Омонимичные формы its and it's.	1

35.	Активизация лексических навыков.	1
36.	Формы глагола say в Present Simple.	1
37.	Отрицание с глаголом have no/has no	1
38.	Предлоги с днями недели.	1
39.	Чтение текстов.	1
40.	Аудирование.	1
41.	Контрольная работа по теме «С днем рождения!».	1
42.	Занятие и профессиональная деятельность.	1
43.	Конструкция What's the matter?.	1
44.	Чтение буквы Gg перед гласными i, e, u.	1
45.	Do/Does в вопросах Present Simple.	1
46.	Ответы на общие вопросы в Present Simple.	1
47.	Активизация умения читать.	1
48.	Аудирование.	1
49.	Проверочная работа по теме «Чем ты занимаешься?».	1
50.	Правило чтения Cc в различной позиции.	1
51.	Альтернативные вопросы do/does + not.	1
52.	Описание животных. Вежливые фразы.	1
53.	Животные разных континентов.	1
54.	Выражение множественности a lot (of)/a lots (of).	1
55.	Аудирование.	1
56.	Чтение текстов.	1
57.	Проверочная работа по теме «Животные».	1
58.	Время года. Введение лексики.	1
59.	Название месяцев и их правописание.	1
60.	Любимое время года.	1
61.	Алфавит. Песня ABC.	1
62.	Английские названия стран.	1
63.	Аудирование.	1

64.	Чтение и говорение.	1
65.	Повторение пройденного материала.	1
66.	Итоговая контрольная работа.	1
67.	Мои планы на лето. Проект.	1
68.	Защита проекта.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

4 КЛАСС (68 часов)

№ УРОКА	Тема урока	Количество часов
1.	Вводный инструктаж по ТБ и ОТ. Джон и его семья (родители, сестра, кузина).	1
2.	Джон и его питомцы.	1
3.	Джон и спорт.	
4.	Входная контрольная работа.	1
5.	Джон и иные виды деятельности.	1
6.	Интересы Джона.	1
7.	Выражение категории обладания и её отсутствия.	1
8.	Ежедневные занятия людей.	1
9.	Проверочная работа по теме «Джон Баркер и его семья».	1
10.	Проектная работа №1.	1
11.	Повседневные задания членов семьи.	1
12.	Занятия спортом членов семьи.	1
13.	Занятия людей в момент речи.	1
14.	Типичные занятия людей в воскресный день.	1
15.	Типичное утро школьника.	1
16.	Повседневные занятия в различные дни недели.	1
17.	Жилища британцев.	1
18.	Проверочная работа по теме «Мой день».	1
19.	Проектная работа №2	1
20.	Повседневные домашние дела.	1
21.	Типичное жилище англичанина.	1

22.	Квартира и комнаты.	1
23.	Строения на улице.	1
24.	Мебель.	1
25.	Описание дома или квартиры.	1
26.	Дом Баркеро́в.	1
27.	Контрольная работа по теме «Дом».	1
28.	Проектная работа №3.	1
29.	Описание классной комнаты.	1
30.	Школьный день.	1
31.	Сборы в школу.	1
32.	Школьная столовая.	1
33.	Мой класс.	1
34.	Школы в Англии.	1
35.	Школы в Англии.	1
36.	Проверочная работа по теме «Я иду в школу».	1
37.	Проектная работа №4.	1
38.	Напитки и еда.	1
39.	Трапезы.	1
40.	Завтрак дома.	1
41.	Традиции питания в Англии.	1
42.	В кафе.	1
43.	В школьной столовой.	1
44.	На кухне.	1
45.	Что у нас есть в холодильнике.	1
46.	Проверочная работа по теме «Я люблю еду».	1
47.	Проектная работа.№5.	1
48.	Погода в разных городах.	1
49.	Занятия людей и погода.	1
50.	Погода в разное время года.	1
51.	Выходной день Баркеро́в.	1
52.	Какая сегодня погода.	1
53.	Какая была погода вчера.	1
54.	Мое любимое время года.	1
55.	Проверочная работа по теме «Погода».	1

56.	Проектная работа № 6.	1
57.	Поход в магазин.	1
58.	Путешествия по городам и странам.	1
59.	Погода.	1
60.	Прошлые выходные.	1
61.	Выходные дни в семье Баркеров.	1
62.	Путешествие в Москву.	1
63.	Мой выходной день.	1
64.	Повторение по теме «Выходные».	
65.	Итоговая контрольная работа.	1
66.	Проектная работа №7.	1
67.	Повторение по темам «Джон Баркер и его семья», «Мой день», «Дом».	1
68.	Повторение по темам «Я иду в школу», «Я люблю еду», «Погода».	1

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- Учебники «Английский язык» (3—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева;
- Книги для учителя к УМК «Английский язык» (3—4 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева;
- Книги для чтения к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (3—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева;
- Учебник «Английский язык» (2 класс). Авторы А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова, Э. Хайн, М. Бреденбрёкер, Я. Бруне, Д. Эльзнер, Б. Гляйх, Ш. Гляйкснер-Вайраух, С. Гутверк, М. Лугауэр, С. Шварц, А Шпангенберг, Б. Холльбрюгге, У. Краац, Х. Лэстранж, С. Норман;
- Поурочные методические рекомендации к УМК «Сферы» по английскому языку для 2 класса;
- Аудиокурс к УМК «Сферы» по английскому языку для 2 класса;
- Магнитофон/проигрыватель компакт-дисков;
- Компьютер;
- Мультимедийный проектор;

- Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева;
- Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575830

Владелец Вештемова Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022