

**ПЛАН РАБОТЫ**  
**педагога-психолога**  
**Вештемовой Е.Н.**  
**на 2021-2022 учебный год**

**Цели** – создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы; сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

**Задачи:**

1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования.
2. Организация мониторинга возможностей и способностей учащихся, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения; выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; выявление проблем в обучении, поведении и социализации, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
3. Реализация психолого-педагогических, коррекционно-развивающих, профилактических программ, направленных на преодоление трудностей в адаптации, обучении и воспитании, задержек и отклонений в развитии учащихся; сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения, детских объединений и ученического самоуправления; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; профилактику социальных явлений, коррекцию отклоняющегося поведения; профилактику школьной тревожности и личностных расстройств учащихся.
4. Организация мероприятий на развитие психологической компетентности участников образовательных отношений (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), учащихся): психологическое просвещение и консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития учащихся.
5. Организация психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды.
6. Взаимодействие с педагогическим коллективом (классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики), с образовательными организациями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

**Планируемые результаты:**

1. Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.
2. Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, одаренных детей, детей с ОВЗ.
3. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.

4. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.
5. Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

Формы сопровождения	Направление и содержание деятельности	Участники сопровождения (возрастная категория)	Уровень сопровождения
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>Диагностика</b>	1. Наблюдение за учащимися на уроках	Учащиеся 1, 5-х классов	Уровень класса
	2. Скрининг-диагностика готовности к обучению в школе	Учащиеся 1-х классов	Уровень класса
	3. Диагностика учащихся на раннее выявление и незаконное потребление ПАВ (социально-психологическое тестирование)	Учащиеся 7, 8-х классов	Уровень класса
<b>Консультирование</b>	1. Консультирование по результатам скрининг-диагностики	Классные руководители и родители учащихся 1-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование по вопросам обучения учащихся с ОВЗ по АООП	Классные руководители, учителя-предметники, родители учащихся 1–9-х классов с ОВЗ	Индивидуальный
	3. Консультирование по результатам социально-психологического тестирования	Классные руководители и родители учащихся 7, 8-х классов	Индивидуальный
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	1. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с низким уровнем готовности к школе	Учащиеся 1-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)	Индивидуальный
	2. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Учащиеся 1–9-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
<b>Просвещение</b>	1. Родительские собрания «Как помочь	Родители учащихся 1, 5-х классов	Уровень класса

	<p>первокласснику адаптироваться в школе?», «Грудности адаптации пятиклассников»</p> <p>2. Семинар-практикум для учителей «Индивидуальная готовность ребенка к школе»</p> <p>3. Семинар для педагогов «Ребенок с особыми образовательными потребностями»</p> <p>4. Беседа с элементами тренинга для родителей детей с ОВЗ «Все в наших руках».</p> <p>5. Семинар для педагогов «Психологическая готовность учащихся к участию в ГИА (ВПР)»</p>	<p>Учителя начальных классов</p> <p>Учителя 1–9-х классов</p> <p>Родители учащихся 1–9-х классов с ОВЗ</p> <p>Учителя 4–9-х классов</p> <p>Учащиеся 1, 5-х классов</p> <p>Учащиеся 9-х классов</p> <p>Родители учащихся 1, 5-х классов</p> <p>Учащиеся 1–9-х классов с ОВЗ</p> <p>Педагоги, учащиеся 4–9-х классов и их родители</p>	<p>Групповой</p> <p>Групповой</p> <p>Групповой</p> <p>Групповой</p> <p>Уровень класса</p> <p>Уровень класса</p> <p>Уровень класса</p> <p>Групповой</p> <p>Уровень ОО</p> <p>Уровень класса</p>
	<p>1. Адаптационные занятия для учащихся «Первый раз в первый (пятый) класс!»</p> <p>2. Тренинг сплоченности классного коллектива</p> <p>3. Разработка и распространение буклетов с рекомендациями для родителей «Ваш ребенок первоклассник (пятиклассник)»</p> <p>4. Практикум для учащихся с ОВЗ «Что во мне особенного»</p> <p>5. Разработка и распространение психолого-педагогических рекомендаций учащимся «Готовимся к ГИА (ВПР)», родителям «Психологическая поддержка ребенка в период ГИА (ВПР)», педагогам «Создание благоприятной атмосферы в классе во время подготовки к ГИА (ВПР)»</p>		
<b>Профилактика</b>			
<b>Организационно-</b>	1. Анализ карт наблюдения за учащимися	Учащиеся 1, 5-х классов	Уровень класса

<b>методическая работа и экспертиза</b>	2. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 1, 5, 7, 8-х классов	Уровень класса
	3. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 1, 5, 7, 8-х классов	Уровень класса
	4. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся	Учащиеся 1, 5, 7, 8-х классов	Уровень класса
	5. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 1–9-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень ОО
	<b>ОКТАБРЬ</b>		
<b>Диагностика</b>	1. Скрининг-диагностика адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения	Учащиеся 5-х классов	Уровень класса
	2. Скрининг-диагностика адаптации учащихся 1-х классов к обучению в школе	Учащиеся 1-х классов	Уровень класса
	3. Углубленная диагностика проблем в обучении и развитии учащихся 1-х, 5-х классов «группы риска» для представления на ППК	Учащиеся 1, 5-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)	Индивидуальный
<b>Консультирование</b>	1. Консультирование по результатам скрининг-диагностики	Классные руководители и родители учащихся 1, 5-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам углубленной диагностики	Классные руководители и родители учащихся 1, 5-х классов	Индивидуальный
	3. Консультирование по вопросам обучения учащихся с ОВЗ по АООП	Классные руководители, учителя-предметники, родители учащихся 1–9-х классов с ОВЗ	Индивидуальный
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 5-х классов с трудностями в адаптации	Учащиеся 5-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой

	к новым условиям обучения			
	2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х классов с трудностями в адаптации к школе	Учащиеся 1-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой	
	3. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Учащиеся 1-9-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный	
<b>Просвещение</b>	1. Семинар для учителей «Прогноз и профилактика проблем обучения в 5-х классах»	Учителя 5-х классов	Групповой	
	2. Выступление на педагогическом совете «Особенности организации преемственности начального и основного общего образования»	Учителя 1-9-х классов	Групповой	
	3. Семинар для учителей «Причины неуспеваемости учащихся начальных классов»	Учителя начальных классов	Групповой	
	4. Родительские собрания «Итоги адаптационного периода» (по результатам диагностики)	Родители учащихся 1, 5-х классов	Уровень класса	
	5. Онлайн-беседа для родителей «Как помочь ребенку подготовиться к ГИА (ВПР)»	Родители учащихся 4-9-х классов	Групповой	
	6. Беседы с учащимися «Как подготовиться к ГИА (ВПР)?»	Учащиеся 4-9-х классов	Уровень класса	
<b>Профилактика</b>	1. Практические занятия по профилактике и предупреждению вредных привычек учащихся (по согласованию с родителями учащихся)	Учащиеся 7, 8-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой	
	2. Адаптационные занятия для молодых учителей «В начале пути»	Молодые специалисты	Групповой	

3. Разработка и распространение памятки для педагогов «Первые признаки употребления ПАВ», рекомендацией родителям «Как предостеречь ребенка от наркотиков. Сигналы опасности», буклета учащимся «А тебе это действительно надо?»	4. Практикум для учащихся «Как сказать "Нет!" другим и "Да!" себе	Учащиеся 5, 6-х классов	Уровень класса
	5. Практикум для учащихся «Как вести себя в сети Интернет. Об информационно-психологической безопасности» ко Дню интернета	Учащиеся 3–5-х классов	Уровень класса
	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 1, 5-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 1, 5-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся	Учащиеся 1, 5-х классов	Уровень класса
<b>Организационно-методическая работа и экспертиза</b>	4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 1–9-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень ОО
	5. Работа в составе ШПк, разработка и экспертиза индивидуального плана сопровождения учащихся 1-х, 5-х классов «группы риска» (по необходимости)	Учащиеся 1, 5-х классов «группы риска» и их родители	Индивидуальный
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>Диагностика</b>	1. Скрининг-диагностика общей одаренности	Учащиеся 5–9-х классов	Уровень класса

<p>учащихся (совместно с классными руководителями)</p> <p>2. Углубленная диагностика специальных способностей, личностного развития, творческого потенциала выявленных одаренных учащихся</p> <p>3. Анкетирование педагогов с целью выявления учащихся, испытывающих трудности при подготовке к ГИА (ВПР)</p> <p>4. Диагностика учащихся с трудностями в обучении (по запросу классных руководителей)</p>	<p>Одаренные учащиеся 5–9-х классов (по результатам скрининг-диагностики)</p> <p>Учителя 4–9-х классов</p> <p>Учащиеся 1–9-х классов с трудностями в обучении</p> <p>Классные руководители и родители учащихся 5–9-х классов</p> <p>Учителя 5–9-х классов</p> <p>Одаренные учащиеся 5–9-х классов</p> <p>Учителя 4–9-х классов</p> <p>Классные руководители и родители учащихся 1–9-х классов с трудностями в обучении</p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Групповой</p> <p>Индивидуальный</p> <p>Индивидуальный</p> <p>Групповой</p> <p>Групповой</p> <p>Индивидуальный</p> <p>Индивидуальный</p>			
			<p><b>Консультирование</b></p> <p>1. Консультирование учителей по вопросам организации обучения, формирования и развития способностей учащихся, поддержки одаренных детей, участников олимпиадного движения</p> <p>2. Консультирование учащихся по способам и приемам развития общих и специальных способностей, по психологическим аспектам подготовки и участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях</p> <p>3. Консультирование педагогов по результатам анкетирования</p> <p>4. Консультирование учащихся с трудностями в обучении</p>		
				<p>1. Консультирование по результатам скрининг-диагностики</p> <p>2. Консультирование учащихся по вопросам организации обучения, формирования и развития способностей учащихся, поддержки одаренных детей, участников олимпиадного движения</p> <p>3. Консультирование учащихся по способам и приемам развития общих и специальных способностей, по психологическим аспектам подготовки и участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях</p> <p>4. Консультирование педагогов по результатам анкетирования</p> <p>5. Консультирование учащихся с трудностями в обучении</p>	
					<p>Индивидуальный</p> <p>Групповой</p> <p>Индивидуальный</p> <p>Индивидуальный</p> <p>Групповой</p> <p>Групповой</p> <p>Индивидуальный</p> <p>Индивидуальный</p>
<p>Индивидуальный</p> <p>Групповой</p> <p>Индивидуальный</p> <p>Индивидуальный</p> <p>Групповой</p> <p>Групповой</p> <p>Индивидуальный</p> <p>Индивидуальный</p>					



<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	1. Практические занятия по развитию специальных способностей одаренных учащихся	Одаренные учащиеся 5–9-х классов	Групповой
	2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х классов с трудностями в адаптации к школе	Учащиеся 1-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	3. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с трудностями в обучении	Учащиеся 1–9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	4. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Учащиеся 1–9-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
<b>Просвещение</b>	1. Семинар для педагогов «Психологические особенности одаренных детей»	Учителя 1–9-х классов	Групповой
	2. Беседы с учащимися «Как психологически подготовиться к участию в олимпиаде», «Как преодолеть тревогу и волнение на олимпиаде»	Одаренные учащиеся 5–9-х классов, участники олимпиадного движения	Групповой
	3. Семинар для педагогов «Психологические причины низкой успеваемости учащихся»	Учителя 1–9-х классов	Групповой
	4. Онлайн-беседа для родителей неуспевающих детей «Как помочь детям учиться?»	Родители учащихся 1–9-х классов с трудностями в обучении	Групповой
<b>Профилактика</b>	1. Тренинг саморегуляции, уверенности в себе, антистресс-тренинг	Одаренные учащиеся 5–9-х классов, участники олимпиадного движения	Групповой
	2. Разработка памяток и буклетов «Как ты готовишься к занятиям?», «Организованный ли ты человек?», «Совы и жаворонки» и т. п.	Одаренные учащиеся 5–9-х классов, участники олимпиадного движения	Уровень ОО
	3. Практические занятия по профилактике и предупреждению вредных привычек (по	Учащихся 7, 8-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой

	согласованию с родителями учащихся)			
<b>Организационно-методическая работа и экспертиза</b>	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 5–9-х классов	Учащиеся 5–9-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики		Учащиеся 5–9-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся		Учащиеся 5–9-х классов	Уровень класса
	4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)		Учащиеся 1–9-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень ОО
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
<b>Диагностика</b>	1. Анкетирование классных руководителей с целью выявления проблем межличностного взаимодействия в классных коллективах		Классные руководители 1–9-х классов	Групповой
	2. Скрининг-диагностика психологического климата классного коллектива, психологических проблем межличностной коммуникации		Классные коллективы 1–9-х классов (по результатам анкетирования классных руководителей)	Уровень класса
	3. Углубленная диагностика учащихся, имеющих проблемы межличностного взаимодействия в классном коллективе		Учащиеся 1–9-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)	Индивидуальный
	4. Диагностика индивидуального стиля учебной деятельности учащихся при подготовке к ГИА, ВПР		Учащиеся 4, 9-х классов	Уровень класса
<b>Консультирование</b>	1. Консультирование по результатам диагностики классных коллективов		Классные руководители 1–9-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам		Учащиеся 1–9-х классов с проблемами в	Индивидуальный

	углубленной диагностики	общении и их родители	
<p align="center"><b>Коррекционно-развивающая работа</b></p>	<p>3. Консультирование по разработке индивидуальной стратегии учебной деятельности при подготовке к ГИА, ВПР</p>	<p>Педагоги, учащиеся 4, 9-х классов и их родители</p>	<p>Индивидуальный</p>
	<p>1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в общении по развитию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</p>	<p>Учащиеся 1–9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)</p>	<p>Групповой</p>
	<p>2. Развивающие занятия по развитию специальных способностей одаренных учащихся</p>	<p>Одаренные учащиеся 5–9-х классов</p>	<p>Групповой</p>
	<p>3. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с трудностями в обучении</p>	<p>Учащиеся 1–9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)</p>	<p>Групповой</p>
<p align="center"><b>Просвещение</b></p>	<p>4. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК</p>	<p>Учащиеся 1–9-х классов с ОВЗ</p>	<p>Групповой</p>
	<p>1. Беседы с учащимися по темам «Один за всех – и все за одного», «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу тебе, кто ты», «Мой класс, и я в нем»</p>	<p>Учащиеся 1–9-х классов (по запросу классных руководителей)</p>	<p>Уровень класса</p>
	<p>2. Онлайн-встреча с родителями по теме «Детские конфликты. Чем могут помочь родители?»</p>	<p>Родители учащихся 1–9-х классов</p>	<p>Уровень ОО</p>
	<p>3. Семинар-практикум для педагогов «Как сплотить детский коллектив»</p>	<p>Классные руководители 1–9-х классов</p>	<p>Групповой</p>
	<p>4. Беседа с учащимися «ГИА глазами выпускников»</p>	<p>Учащиеся 9-х классов</p>	<p>Уровень класса</p>

	<p>5. Семинар-практикум для педагогов «Стратегии психологической подготовки учащихся к ГИА (ВПР)»</p>	<p>Учителя 4–9-х классов</p>	<p>Групповой</p>
	<p>1. Разработка и распространение памятки для педагогов «Как избежать травли в классе», рекомендаций родителям «Как помочь своему ребенку наладить взаимоотношения в классе», буклета учащимся «Правила, которые помогут тебе в общении»</p>	<p>Педагоги, учащиеся 1–9-х классов и их родители</p>	<p>Уровень ОО</p>
<p><b>Профилактика</b></p>	<p>2. Тренинг сплочения классных коллективов</p>	<p>Классные коллективы 1–9-х классов (по результатам диагностики классов)</p>	<p>Уровень класса</p>
	<p>3. Практикум для учащихся «Учимся общаться без конфликтов»</p>	<p>Учащиеся 1–9-х классов (по запросу классных руководителей)</p>	<p>Уровень класса</p>
	<p>4. Практическое занятие для учащихся «Индивидуальный стиль учебной деятельности при подготовке к ГИА (ВПР)»</p>	<p>Учащиеся 4, 9-х классов (по результатам диагностики)</p>	<p>Групповой</p>
	<p>5. Практические занятия по профилактике девиантного поведения в каникулярный период</p>	<p>Учащиеся 1–9-х классов, состоящие на ВШУ</p>	<p>Групповой</p>
	<p>1. Обработка результатов диагностики</p>	<p>Учащиеся 1–9-х классов</p>	<p>Уровень класса</p>
<p><b>Организационно-методическая работа и экспертиза</b></p>	<p>2. Составление заключения по результатам диагностики</p>	<p>Учащиеся 1–9-х классов</p>	<p>Уровень класса</p>
	<p>3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся</p>	<p>Учащиеся 1–9-х классов</p>	<p>Уровень класса</p>
	<p>4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)</p>	<p>Учащиеся 1–9-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах</p>	<p>Уровень ОО</p>

**ЯНВАРЬ**

<b>Диагностика</b>	1. Диагностика учащихся на раннее выявление и незаконное потребление ПАВ (социально-психологическое тестирование)	Учащиеся 9-х классов	Уровень класса
	2. Диагностика уровня развития коммуникативных, организаторских и лидерских способностей учащихся	Учащиеся 5–9-х классов (участники детских объединений и ученического самоуправления)	Групповой
	3. Диагностика психологической безопасности образовательной среды школы	Педагоги, учащиеся 1–9-х классов и их родители	Уровень ОО
<b>Консультирование</b>	1. Консультирование по результатам социально-психологического тестирования	Классные руководители и родители учащихся 9-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование участников детских объединений и ученического самоуправления по результатам диагностики	Учащиеся 5–9-х классов (участники детских объединений и ученического самоуправления)	Индивидуальный
	3. Консультирование по вопросам формирования классного и школьного актива, содействия развитию ученического самоуправления	Администрация, классные руководители 1–9-х классов	Индивидуальный
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	1. Практические занятия по развитию коммуникативных навыков, организаторских и лидерских способностей	Учащиеся 5–9-х классов (участники детских объединений и ученического самоуправления)	Групповой
	2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в общении по формированию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	Учащиеся 1–9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	3. Коррекционно-развивающие занятия с	Учащиеся 1–9-х классов с ОВЗ	Групповой,

	<p>учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК</p>		индивидуальный	
<p><b>Просвещение</b></p>	<p>1. Семинар для классных руководителей «Как организовать ученическое самоуправление. Психологические особенности детских коллективов»</p> <p>2. Семинар-практикум для педагогов «Лидеры: как с ними работать?»</p> <p>3. Беседы для учащихся «Что такое социальная активность?», «Лидер. Кто он?»</p> <p>4. Выступление на педагогическом совете по проблемам сохранения и укрепления психического здоровья участников образовательных отношений</p> <p>5. Семинар для классных руководителей «Деятельность классного руководителя по психологической подготовке учащихся к ГИА (ВПР)»</p>	<p>Классные руководители 1–9-х классов</p> <p>Классные руководители 1–9-х классов</p> <p>Учащиеся 5–9-х классов (участники детских объединений и ученического самоуправления)</p> <p>Учителя 1–9-х классов</p> <p>Классные руководители 4–9-х классов</p>	<p>Групповой</p> <p>Групповой</p> <p>Групповой</p> <p>Групповой</p> <p>Групповой</p>	
	<p>1. Разработка и распространение рекомендаций учащимся по темам «Как развивать лидерские способности», «Школьное самоуправление и его лидеры», «Выступление перед публикой: 10 правил успешного выступления»</p> <p>2. Практикум «Школа лидера»</p>	<p>Учащиеся 1–9-х классов</p> <p>Учащиеся 5–9-х классов (участники детских объединений и ученического самоуправления)</p>	<p>Уровень ОО</p> <p>Групповой</p>	
	<p><b>Профилактика</b></p>			

<p><b>3. Практические занятия по профилактике и предупреждению вредных привычек учащихся</b></p> <p><b>4. Онлайн-беседа для родителей учащихся «Кризис подросткового возраста»</b></p>	Учащиеся 9–9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой	
	Родители учащихся 7–9-х классов	Групповой	
	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 5–9-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 5–9-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся	Учащиеся 5–9-х классов	Уровень класса
<p><b>4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)</b></p> <p><b>5. Участие в экспертизе психологической безопасности образовательной среды школы. Разработка рекомендаций по проектированию комфортной и безопасной образовательной среды</b></p>	Учащиеся 1–9-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень ОО	
	Педагоги, учащиеся 1–9-х классов и их родители	Уровень ОО	
	<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
	1. Скрининг-диагностика психологической готовности учащихся к сдаче ВПР, ГИА	Учащиеся 4, 9-х классов	Уровень класса
	2. Углубленная диагностика учащихся по подготовке к ВПР, ГИА	Учащиеся 4, 9-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)	Индивидуальный
3. Диагностика учащихся с проблемами в	Учащиеся 1–9-х классов с проблемами в	Индивидуальный	
<p><b>5. Организация методической работы и экспертиза</b></p>			

поведении (по запросу классных руководителей)	поведении	
4. Диагностика профессионального выгорания педагогов	Учителя 1–9-х классов	Групповой
1. Консультирование по результатам скрининг диагностики.	Педагоги, учащиеся 4, 9-х классов	Индивидуальный
2. Консультирование по результатам углубленной диагностики с целью обсуждения стратегий поддержки учащихся при подготовке и проведении к ГИА, ВПР	Педагоги, родители, учащиеся 4, 9-х классов	Индивидуальный
3. Консультативная помощь тревожным учащимся, учащимся с низкой самооценкой, учащимся «группы риска» (по необходимости)	Учащиеся 4, 9-х классов	Индивидуальный
4. Консультирование родителей по психологическим аспектам подготовки учащихся к ГИА (ВПР)	Родители учащихся 4–9-х классов	Индивидуальный
5. Консультирование по результатам диагностики учащихся с проблемами в поведении	Классные руководители и родители учащихся 1–9-х классов с проблемами в поведении	Индивидуальный
6. Индивидуальное консультирование педагогов по результатам диагностики профессионального выгорания	Учителя 1–9-х классов	Индивидуальный
1. Практические развивающие занятия для учащихся с низким уровнем готовности к сдаче ГИА (ВПР) «Путь к успеху!»	Учащиеся 4, 9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
2. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися по усвоению приемов запоминания, освоения способов совладения с тревогой,	Учащиеся 4, 9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой



	актуализации внутренних ресурсов (по необходимости)		
3. Коррекционные занятия с учащимися по повышению учебной мотивации, выработке навыка применения особенностей своего типа мышления, индивидуального учебного стиля деятельности (по необходимости)	Учащиеся 4, 9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Индивидуальный	
4. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в поведении по коррекции конфликтного, агрессивного поведения (по необходимости)	Учащиеся 1–9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой	
5. Практические занятия по развитию коммуникативных навыков, организаторских и лидерских способностей	Учащиеся 5–9-х классов (участники детских объединений и ученического самоуправления)	Групповой	
6. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Учащиеся 1–9-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный	
1. Беседа-практикум с учащимися «Как психологически подготовиться к ГИА (ВПР)»	Учащиеся 4, 9-х классов	Уровень класса	
2. Родительские собрания «Как поддержать ребенка во время подготовки к ГИА (ВПР)?»	Родители учащихся 4, 9-х классов	Уровень класса	
3. Семинар-практикум для учителей «Как помочь учащимся подготовиться к сдаче ГИА (ВПР)?»	Учителя 4, 9-х классов	Групповой	
4. Семинар-практикум для классных руководителей по теме «Трудности "трудного" ребенка»	Классные руководители 1–9-х классов	Групповой	
5. Онлайн-беседа для родителей учащихся с	Родители учащихся 1–9-х классов с	Групповой	
<b>Просвещение</b>			

	отклоняющимся поведением «Сравимся вместе»	проблемами в поведении		
	5. Семинар-практикум для педагогов по теме профессионального выгорания «Для тех, кто устал»	Учителя 1–9-х классов	Групповой	
<b>Профилактика</b>  <b>Организационно-методическая работа и экспертиза</b>	1. Разработка и распространение памятки для педагогов «Стратегии педагогической работы с детьми "группы риска" по подготовке к ГИА, ВПР», рекомендаций родителям «Как помочь ребенку справиться со стрессом перед ГИА (ВПР)»; буклет учащимся «Как управлять своими эмоциями во время проведения ГИА (ВПР). Скорая помощь в стрессовой ситуации»	Педагоги, учащиеся 4–9-х классов и их родители	Уровень ОО	
	2. Практикум для учащихся «Как справиться с волнением на ВПР», «Уверенно сдаем ГИА»	Учащиеся 4, 9-х классов	Уровень класса	
	3. Разработка рекомендаций родителям «Как преодолеть трудности в поведении ребенка»	Родители учащихся 1–9-х классов	Уровень ОО	Уровень ОО
	4. Тренинг профилактики профессионального выгорания для педагогов «Когда работа в тягость»	Учителя 1–9-х классов (по результатам диагностики)	Учителя 1–9-х классов	Групповой
	5. Разработка и распространение памятки педагогам «Как не сгореть на работе»	Учащиеся 1–9-х классов	Учащиеся 1–9-х классов	Уровень класса
	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 1–9-х классов	Уровень класса	
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 1–9-х классов	Уровень класса	
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся	Учащиеся 1–9-х классов	Уровень класса	

	<p>4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)</p> <p>5. Работа в составе ППК разработка и экспертиза индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска» по подготовке к ГИА, ВПР (по необходимости)</p> <p>6. Разработка стратегий психолого-педагогической поддержки учащихся при подготовке к ГИА, ВПР (по результатам диагностики)</p>	<p>Учащиеся 1–9-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах</p> <p>Учащиеся 4, 9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики) и их родители</p> <p>Учащиеся 4, 9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)</p>	<p>Уровень ОО</p> <p>Индивидуальный</p> <p>Индивидуальный</p>
<b>МАРТ</b>			
<b>Диагностика</b>	1. Скрининг-диагностика психологической готовности учащихся к выбору профессии	Учащиеся 9-х классов	Уровень класса
	2. Углубленная диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, личностных особенностей старшеклассников	Учащиеся 9-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)	Индивидуальный
	3. Диагностика учащихся с проблемами в освоении ООП ОО для представления на ПМПК	Учащиеся 1–9-х классов с проблемами в освоении ООП ОО	Индивидуальный
	4. Диагностика причин учебных трудностей учащихся на ГИА (ВПР)	Учащиеся 4, 9-х классов	Групповой
	5. Диагностика детей-дошкольников, поступающих в 1-й класс (по запросу родителей дошкольников)	Учащиеся, поступающие в 1-й класс	Индивидуальный
<b>Консультирование</b>	1. Консультирование по результатам скрининг-	Классные руководители, учащиеся 9-х	Индивидуальный

диагностики	классов	
2. Консультирование по результатам углубленной диагностики	Учащиеся 9-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)	Индивидуальный
3. Профконсультирование учащихся по вопросам профессионального самоопределения, личностным проблемам, возникающим в процессе профессионального самоопределения	Учащиеся 9-х классов	Индивидуальный
4. Консультирование по результатам диагностики учащихся, рекомендованных для представления на ПМПК	Классные руководители, родители учащихся 1–9-х классов с проблемами в освоении ООП ОО	Индивидуальный
5. Консультирование по результатам диагностики учебных трудностей учащихся на ГИА (ВПР)	Классные руководители, учащиеся 4, 9-х классов и их родители	Индивидуальный
6. Консультирование родителей дошкольников по результатам диагностики	Родители учащихся, поступающих в 1-й класс	Индивидуальный
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	1. Практикум для учащихся «17 шагов к выбору профессии. Составляем план-карту», «Строим план профессионального саморазвития»	Уровень класса
	2. Практические развивающие занятия «Время выбирать профессию»	Учащиеся 9-х классов
	3. Коррекционно-развивающие занятия «Ступеньки к школе»	Учащиеся 9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)
	4. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в поведении по коррекции конфликтного, агрессивного поведения (по необходимости)	Учащиеся, поступающие в 1-й класс
	Учащиеся 1–9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой

	<p>5. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП</p>	<p>Учащиеся 1–9-х классов с ОВЗ</p>	<p>Групповой, индивидуальный</p>
	<p>1. Видеокурс «Дороги, которые мы выбираем»</p>	<p>Учащиеся 9-х классов</p>	<p>Уровень класса</p>
	<p>2. Видеокурс «Профессии будущего – кем мне стать?»</p>	<p>Учащиеся 9-х классов</p>	<p>Уровень класса</p>
	<p>3. Выступление на педагогическом совете «Психологическая подготовка учащихся к выбору профессии»</p>	<p>Учителя 5–9-х классов</p>	<p>Групповой</p>
<p><b>Просвещение</b></p>	<p>4. Родительские собрания «Помощь родителям в выборе профессии»</p>	<p>Родители учащихся 9-х классов</p>	<p>Уровень класса</p>
	<p>5. Семинар-практикум для учителей «Проектируем портрет будущего первоклассника»</p>	<p>Учителя будущих 1-х классов</p>	<p>Групповой</p>
	<p>6. Родительское собрание для родителей дошкольников «Как подготовить ребенка к школе»</p>	<p>Родители учащихся, поступающих в 1-й класс</p>	<p>Групповой</p>
		<p>Классный руководитель, учащиеся 9-го класса и их родители</p>	<p>Уровень класса</p>
<p><b>Профилактика</b></p>	<p>1. Разработка и распространение памятки для учащихся 9-х классов «Секреты выбора профессии», рекомендации родителям «7 советов родителям о профессиональном самоопределении детей», буклет для классных руководителей «Как помочь учащимся в выборе профессии?»</p>		

	2. Практикум для учащихся «Как снизить тревожность и повысить уверенность в себе перед сдачей ГИА (ВПР)»	Учащиеся 4, 9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	3. Разработка рекомендаций родителям дошкольников «Трудности первоклассника»	Родители учащихся, поступающих в 1-й класс	Групповой
	4. Профилактические занятия для учащихся «В ладу с самим собой» (по запросу классных руководителей, родителей учащихся)	Учащиеся 6–8-х классов	Групповой
	<b>Организационно-методическая работа и экспертиза</b>	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 1–9-х классов
2. Составление заключения по результатам диагностики		Учащиеся 1–9-х классов	Уровень класса
3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся		Учащиеся 1–9-х классов	Уровень класса

	4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 1–9-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень ОО
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>Диагностика</b>	1. Скрининг-диагностика психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень ОО	Учащиеся 4-х классов	Уровень класса
	2. Анкетирование классных руководителей с целью выявления учащихся, находящихся в кризисном состоянии, учащихся с суицидальным поведением	Классные руководители 7–9-х классов	Групповой
	3. Углубленная диагностика эмоционального неблагополучия, кризисного состояния, суицидального поведения учащихся	Учащиеся 7–9-х классов «группы риска» (по результатам анкетирования)	Индивидуальный
<b>Консультирование</b>	1. Консультирование по результатам скрининг-диагностики	Классные руководители и родители учащихся 4-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам анкетирования	Классные руководители 7–9-х классов	Индивидуальный
	3. Консультирование учащихся с целью подтверждения (отсутствия) кризисного состояния	Учащиеся 7–9-х классов «группы риска» (по результатам анкетирования)	Индивидуальный
	4. Консультирование по результатам углубленной диагностики	Учащиеся 7–9-х классов «группы риска» и их родители	Индивидуальный
	5. Консультативная, поддерживающая и профилактическая помощь учащимся с выявленным кризисным состоянием	Учащиеся 7–9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Индивидуальный

<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 4-х классов с низким уровнем психологической готовности к переходу на уровень ООО	Учащиеся 4-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)	Групповой
	2. Практические занятия для детей с суицидальным поведением «Мы выбираем жизнь!»	Учащиеся 7–9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	3. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с выявленным кризисным состоянием (по необходимости)	Учащиеся 7–9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Индивидуальный
	4. Коррекционно-развивающие занятия «Ступеньки к школе»	Учащиеся, поступающие в 1-й класс	Групповой
	5. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Учащиеся 1–9-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
<b>Просвещение</b>	1. Родительские собрания «Особенности готовности учащихся 4-го класса к переходу на уровень ООО (по результатам скрининг-диагностики)»	Родители учащихся 4-х классов	Уровень класса
	2. Семинар-практикум для педагогов «Предупреждение суицида среди учащихся. Основные признаки суицидального поведения»	Учителя 1–9-х классов	Групповой
	3. Родительское собрание на тему: «Предупреждение суицида среди детей. Помощь родителям по преодолению трудностей ребенка» (по запросу классных руководителей)	Родители учащихся 7–9-х классов	Уровень класса
	4. Беседы с учащимися по теме: «Как помочь	Учащиеся 7–9-х классов	Уровень класса



	другу, если все плохо?» (по запросу классных руководителей)			
<b>Профилактика</b>	1. Практические занятия для учащихся «Дорога в 5-й класс»	Учащиеся 4-х классов	Уровень класса	
	2. Практикум личностного развития и социализации учащихся «Пойми себя»	Учащиеся 7-9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой	
	3. Практикум для учащихся «Индивидуальная стратегия деятельности на экзамене»	Учащиеся 9-го-х класса «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой	
	4. Профилатические занятия в классах с учащимися с ОВЗ по теме «Мы разные и мы похожи»	Классные коллективы с учащимися с ОВЗ	Уровень класса	
<b>Организационно-методическая работа и экспертиза</b>	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 1-9-х классов	Уровень класса	
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 1-9-х классов	Уровень класса	
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся	Учащиеся 1-9-х классов	Уровень класса	
<b>МАЙ</b>				
<b>Диагностика</b>	1. Диагностика учащихся, состоящих на различных видах учета, с целью снятия с ВШУ	Учащиеся 1-9-х классов, состоящие на ВШУ	Индивидуальный	
	2. Диагностика учащихся «группы риска» с целью оценки эффективности психологического сопровождения и снятия с психологического учета	Учащиеся 1-9-х классов «группы риска» (по результатам диагностических обследований в течение года)	Групповой	
	3. Диагностика учащихся с ОВЗ с целью оценки динамики их развития за учебный год	Учащиеся 1-9-х классов с ОВЗ	Индивидуальный	

<p>4. Диагностика учащихся с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ» с целью разработки индивидуального маршрута развития на будущий учебный год</p>	Учащиеся 1–9-х классов с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ»	Индивидуальный		
	<p>1. Консультирование по результатам диагностики учащихся, состоящих на различных видах учета</p>	Классные руководители, учащиеся 1–9-х классов, состоящие на ВПУ, и их родители	Индивидуальный	
	<p>2. Консультирование по результатам диагностики учащихся «группы риска»</p>	Классные руководители, учащиеся 1–9-х классов «группы риска» (по результатам диагностических обследований в течение года) и их родители	Индивидуальный	
	<p>3. Консультирование по результатам диагностики учащихся с ОВЗ</p>	Классные руководители, учащиеся 1–9-х классов с ОВЗ и их родители	Индивидуальный	
<p><b>Консультирование</b></p>	<p>4. Консультирование по результатам диагностики учащихся с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ»</p>	Классные руководители, учащиеся 1–9-х классов с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ» и их родители	Индивидуальный	
	<p>1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 4-х классов с низким уровнем психологической готовности к переходу на уровень ОО</p>	Учащиеся 4-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)	Групповой	
		<p>2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с выявленным кризисным состоянием (по необходимости)</p>	Учащиеся 7–9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Индивидуальный
		<p>3. Коррекционно-развивающие занятия «Ступеньки к школе»</p>	Учащиеся, поступающие в 1-й класс	Групповой
<p><b>Коррекционно-развивающая работа</b></p>	<p>4. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с</p>	Учащиеся 1–9-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный	

	рекомендациями ПМПК и АООП		
<b>Просвещение</b>	1. Беседа-практикум с учащимися «Все в моих руках»	Учащиеся 1–9-х классов, состоящие на ВШУ	Групповой
	2. Выступление на педагогическом совете «Об итогах реализации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в течение 2021–2022 учебного года»	Учителя 1–9-х классов	Групповой
	3. Родительское собрание для родителей дошкольников «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе»	Родители учащихся будущих 1-х классов	Групповой
	5. Выступление на общешкольном родительском собрании по теме «Как организовать психологически эффективный отдых для детей»	Родители учащихся 1–9-х классов	Уровень ОО
	1. Практические занятия по профилактике девиантного поведения в летний период	Учащиеся 1–9-х классов, состоящие на ВШУ	Групповой
<b>Профилактика</b>	2. Профилактические занятия в классах с учащимися с ОВЗ по теме «Мы разные, и мы похожи»	Классные коллективы с учащимися с ОВЗ	Уровень класса
	4. Практические занятия для учащихся с повышенным уровнем тревоги «Сдать ГИА?! – Легко! или Как противостоять стрессу на экзамене?»	Учащиеся 9-го класса	Групповой
<b>Организационно-методическая работа и экспертиза</b>	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 1–9-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 1–9-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт	Учащиеся 1–9-х классов	Уровень класса

	<p>психологического развития учащихся.</p> <p>4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)</p> <p>5. Разработка индивидуальных маршрутов развития учащихся с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ» на будущий учебный год</p> <p>6. Разработка и экспертиза адаптированных ООП для учащихся с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ» на будущий учебный год</p>	<p>Учащиеся 1–9-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах</p> <p>Учащиеся 1–9-х классов с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ»</p> <p>Учащиеся 1–9-х классов с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ»</p>	<p>Уровень ОО</p> <p>Индивидуальный</p> <p>Индивидуальный</p>
--	---	---	---