

## АНАЛИЗ работ участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по географии в МОБУ Струговская ООШ в 2022-2023 учебном году

Цель проведения олимпиады: выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Основными задачами олимпиады являются:

1. Выявление и развитие у обучающихся творческих способностей в области географии;
2. Формирование мотивации к самостоятельному приобретению систематических знаний в области географии;
3. Отбор обучающихся, которые будут представлять своё учебное заведение на последующих этапах олимпиады;
4. Повышение качества географического образования.
5. Отбор участников второго (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников.

### Сравнительный анализ количества участников олимпиады по предмету «география»

В школьном этапе олимпиады по экологии приняло участие 28 учащихся 5-9-х классов.

Класс	Всего учащихся	Приняли участие в ШЭ ВсОШ	% от общего числа учащихся класса
5	10	6	60%
6	7	5	71,4%
7	10	6	60%
8	14	7	50%
9	7	4	57,1%

### Типы заданий школьного этапа ВсОШ по географии

Все задания школьной олимпиады были разработаны районным методическим кабинетом с учётом рекомендаций по Всероссийским предметным олимпиадам, по принципу расширения изученного материала.

1) задачи на пространственный анализ – знание особенностей расположения различных географических объектов, специфики формирования пространственного рисунка распространения различных природных явлений и т. д.;

2) задачи на распознавание образов территорий (например, по изображениям на

фотографиях и репродукциях картин, фрагментам художественных произведений, документальным фрагментам);

3) задачи на определение логических цепочек и причинно-следственных связей (например, взаимосвязей компонентов ландшафта, их зависимость от общепланетарных и региональных географических закономерностей);

4) задачи на сопоставление (перебор, выборку в соответствии с заданными критериями) различных географических объектов, территорий, стран и т. п.;

5) задачи на классификацию географических объектов, приборов, понятий и т. п.

### 3. Результаты выполнения олимпиадных заданий 5-6 класс

Класс	Фамилия, имя участника	Максимальное количество баллов	Количество баллов, набранное участником	Процент выполнения задания	Достижение
5	Максимкина Вероника	67	40	59,7	Призер
5	Богданов Дмитрий		36	53,7	Призер
5	Калиновская Алина		20	29,8	Участник
5	Волосатов Захар		16	23,8	Участник
5	Кретинина Виктория		12	17,9	Участник
5	Филиппова Дарья		10	14,9	Участник
6	Шерматов Амир		37	55,2	Призер
6	Костикова Анастасия		33	49,2	Участник
6	Шерматов Самир		32	47,7	Участник
6	Елисеев Ярослав		26	38,8	Участник
6	Новикова Вероника		25	37,3	Участник

### 7-8 класс

Класс	Фамилия, имя участника	Максимальное количество баллов	Количество баллов, набранное участником	Процент выполнения задания	Достижение
7	Песня Максим	96	12	12,5	Участник
7	Марчевская Виктория		11	11,4	Участник
7	Байдин Даниил		7	7,2	Участник
7	Насалевец Илья		7	7,2	Участник
7	Дорморозов Данил		7	7,2	Участник
7	Серебряков Артур		5	5,2	Участник

8	Богданова Ксения		48	50	Призер
8	Матюхина Вероника		40	41,6	Участник
8	Брежнев Александр		39	40,6	Участник
8	Леоненко Елизавета		38	39,5	Участник
8	Васильев Станислав		16	16,6	Участник
8	Тытьянок Тимофей		15	15,6	Участник
8	Карцев Ярослав		15	15,6	Участник

### 9 класс

Класс	Фамилия, имя участника	Максимальное количество баллов	Количество баллов, набранное участником	Процент выполнения задания	Достижение
9	Драгун Елизавета	129	68	52,7	Призер
9	Валькова Кристина		40	31	Участник
9	Насалевец Алина		39	30,2	Участник
9	Синицын Максим		20	15,5	Участник

Класс	Всего участников	Количество обучающихся, набравших от максимально возможного количества баллов				Количество победителей и призеров
		0 %	1-49%	50-74%	75-100%	
5	6	0	4	2	0	2
6	5	0	3	2	0	2
7	6	0	6	0	0	0
8	7	0	6	1	0	1
9	4	0	3	1	0	1

**К основным причинам затруднений, выявленным при подготовке школьников к олимпиаде в этом учебном году, можно отнести следующие:**

- низкое знание базового курса по предмету;
- нехватка надпрограммных знаний;
- низкий уровень подготовки обучающихся к выполнению заданий повышенной

сложности;

-отмечен высокий уровень сложности заданий, не всегда соответствовавших возрастным особенностям учащихся, задания должны составляться на основе пройденных ими разделов курса, вопросы олимпиады охватывали широкий спектр дополнительного материала;

-подготовка к олимпиадам носит не системный характер, требуется продолжительная и системная работа из года в год с одаренными детьми.

#### **Рекомендации по результатам анализа.**

- проанализировать результаты школьного этапа олимпиады по географии;
- учесть уровень сложности олимпиадных заданий и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к школьному этапу ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных олимпиадах через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного уровня 2022-2023 учебного года.

Учитель  Быкова М.М.