

**Аналитическая справка
по результатам проведения диагностических работ по развитию функциональной грамотности в 8-9 классах МОБУ Струговская ООШ**

В соответствии с приказом министерства образования Приморского края от 16.09.2022 года № 1022-а «Об утверждении регионального плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Приморского края, на 2022/2023 учебный год», приказа МКУ «Управление образования Октябрьского муниципального округа» от 07.10.2022 г. № 197- О «О проведении среди учащихся 8 и 9 классов общеобразовательных учреждений Октябрьского муниципального округа стартовых диагностических работ по формированию функциональной грамотности обучающихся» в целях определения стартовых возможностей обучающихся 8 и 9 классов с 10 октября по 21 октября 2022 года были проведены диагностические работы по трем направлениям функциональной грамотности: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность.

Цель проведения диагностических работ: выявление уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 8-9 классов в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Задачи:

- получение достоверной информации об уровне сформированности функциональной грамотности учащихся 8-9-х классов;
- выявление затруднений и дефицитов учащихся, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности.

При проведении диагностических работ использовались материалы, размещенные на портале РЭШ электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности (fg.reshe.edu.ru):

- по математической грамотности – 8 класс, 2 вариант, 2021 год;
- по читательской грамотности – 8 класс, 2 вариант, 2021 год;
- по естественно-научной грамотности - 8 класс, 1 вариант, 2021 год.

Проверка работ осуществлялась экспертами на основе критериев оценивания работ. Результаты выполнения работы анализировались по каждому виду функциональной грамотности и по работе в целом. Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл. Проверка выполнения задач КИМ осуществлялась на основе критериев, разработанных для каждой задачи. Результаты работ были размещены в АИС «Сетевой город. Образование».

Результаты выполнения диагностических работ следующие:

Таблица 1. Результаты сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 класса (по классу в целом)

Направление функциональной грамотности	Всего человек, выполнявших работу	Уровни сформированности функциональной грамотности				
		Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
октябрь 2022 г.						
Математическая грамотность	14	0	5 (35,7%)	8 (57,1%)	1 (7,1%)	0
Читательская грамотность	14	0	5 (35,7%)	6 (42,8%)	2 (14,3%)	1 (7,1%)
Естественнонаучная грамотность	14	0	0	5 (35,7%)	6 (42,9%)	3 (21,4 %)
Итого		0	10	19	9	4

Как видно из таблицы 1 лучше всего обучающиеся 8 класса справились с заданиями по естественнонаучной грамотности (все 100% обучающиеся справились с предложенными заданиями). Не достигли среднего уровня по математической грамотности 5 человек (35,7%), по читательской грамотности по 5 человек (35,7%).

Таблица 2. Индивидуальные результаты обучающихся 8 класса (количество набранных баллов и достигнутый уровень)

№	ФИО	Октябрь 2021 г.		
		Математическая	Читательская	Естественнонаучная
1		7 Средний	9 Средний	7 Повышенный
2		6 Средний	8 Средний	9 Высокий
3		5 Низкий	10 Средний	5 Средний
4		7 Средний	7 Низкий	6 Средний
5		6 Средний	5 Низкий	5 Средний
6		4 Низкий	5 Низкий	11 Повышенный
7		8 Средний	12 Средний	8 Повышенный
8		4 Низкий	5 Низкий	7 Повышенный
9		9 Повышенный	18 Повышенный	5 Средний
10		8 Средний	19 Высокий	10 Высокий
11		5 Низкий	10 Средний	8 Повышенный
12		5 Низкий	6 Низкий	8 Повышенный
13		8 Средний	16 Повышенный	9 Высокий
14		7 Средний	8 Средний	6 Средний

Как видно из таблицы 2, по результатам работ, проведенных в октябре 2022 года только 7 обучающихся 8 класса (50%) справились с предложенными заданиями по всем трем направлениям функциональной грамотности достигнув высокий, повышенный или средний уровень. 7 человек (50%) показали низкий уровни сформированности функциональной грамотности, в т.ч. 3 человека (Гуржий К., Леденёв И., Протопопов Н.) показали низкий уровень по двум направлениям. Данные диагностики говорят о недостаточной работе, которую провели учителя предметники по формированию функциональной грамотности по всем направлениям у обучающихся 8 класса, а именно знакомство с заданиями по развитию функциональной грамотности и использование Банка заданий при проведении уроков.

Таблица 2. Результаты и изменение динамики уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 9 класса (по классу в целом)

Направление функциональной грамотности	Всего человек, выполнявших работу	Уровни сформированности функциональной грамотности				
		Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
октябрь 2022 г., 9 класс						
Математическая грамотность	6	0	0	1 (22,2%)	3 (50%)	2 (33,3%)
Читательская грамотность	6	0	0	0	2 (33,3%)	4 (66,7%)
Естественнонаучная грамотность	6	0	0	0	3 (50%)	3 (50%)
Итого		0	0	1	8	9
апрель 2022 г., 8 класс						
Математическая грамотность	6	0	1	2	3	0
Читательская грамотность	6	0	0	1	4	1
Креативное мышление	6	0	0	2	4	0
Итого		0	1	5	11	1
октябрь 2021 г., 8 класс						
Математическая грамотность	6	1	3	2	0	0
Читательская грамотность	6	0	2	4	0	0
Естественнонаучная грамотность	6	1	3	2	0	0
Итого		2	8	8	0	0

Как видно из таблицы 2 все обучающиеся 9 класса справились с предложенными заданиями по направлениям математической, читательской и естественнонаучной грамотности. Лучше всего обучающиеся 9 класса справились с заданиями по читательской грамотности (100% обучающиеся справились с предложенными заданиями на высоком и повышенном уровне). Если сравнить результаты работ, выполненных обучающимися в октябре 2021 г., апреле 2022 г. и октябре 2022 г. можно увидеть улучшение показателей по всем направлениям функциональной грамотности.

Таблица 3. Индивидуальные результаты обучающихся 9 класса (количество набранных баллов и достигнутый уровень)

№	ФИО	Октябрь 2022 г.			Апрель, 2022 г.			Октябрь, 2021 г.		
		Матем.	Читат.	Естеств.	Матем.	Читат.	Креат.	Матем.	Читат.	Естеств.
1		9 Повыш	19 Высок	9 Высок	9 Повыш	16 Повыш	8 Повыш	5 Низкий	11 Средн	3 Низкий
2		12 Высок	13 Повыш	8 Повыш	8 Средн	13 Повыш	7 Повыш	8 Средн	11 Средн	5 Низкий
3		12 Высок	22 Высок	9 Высок	10 Повыш	21 Высок	7 Повыш	12 Средн	11 Средн	9 Средн
4		6 Средн	17 Повыш	8 Повыш	9 Повыш	12 Средн	5 Средн	3 Недост	8 Средн	5 Низкий
5		10 Повыш	20 Высок	9 Высок	5 Низкий	13 Повыш	7 Повыш	4 Низкий	7 Низкий	2 Недост
6		9 Повыш	19 Высок	7 Повыш	8 Средн	15 Повыш	6 Средн	6 Низкий	7 Низкий	8 Средн

Как видно из таблицы 3, по результатам работ, проведенных в октябре 2022 года большинство учащихся 9 класса показали повышенный и высокий уровни сформированности функциональной грамотности. Если сравнить результаты работ, выполненных обучающимися в октябре 2021 г., апреле 2022 г., октябре 2022 г. можно увидеть улучшение показателей по всем направлениям функциональной грамотности. Это говорит о работе, которую провели учителя предметники по формированию функциональной грамотности по всем направлениям у обучающихся, а именно знакомство с заданиями по развитию функциональной грамотности и использование Банка заданий при проведении работ на уроках и во внеурочной деятельности.

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:

Полученные результаты работ свидетельствуют о недостаточной сформированности у обучающихся 8 класса уровня знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Проблема, которая выявилась во время выполнения заданий – формализм знаний (знания у учащихся есть, однако грамотно пользоваться ими они не умеют). Обучающиеся не приучены работать во временных рамках. Главная трудность при выполнении заданий - несформированность умения читать тексты. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

Трудности технического характера, связанные с малознакомой формой представления КИМов. Низкий процент выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста, говорит о том, что учащиеся не готовы к заданиям, требующим умения выделить существенное, установить то, что знания нужны не для простого запоминания и воспроизведения, даже в том случае, когда они готовы продемонстрировать предметные навыки, связанные с более сложными умениями.

Большинство учащихся 9 класса справились с диагностикой и показали повышенный и высокий уровни сформированности функциональной грамотности.

Рекомендации

1. Проанализировать результаты диагностических работ обучающихся 8-9 классов на совещании при директоре.

2. Учителям предметникам Аврамец Л.Н., Быковой М.М., Гулий И.А., Кузнецовой С.А., Кретиной И.Л., проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности. Выявить сильные и слабые стороны каждого ученика, провести анализ типичных затруднений обучающихся по всем видам функциональной грамотности.

3. Всем учителям предметникам продолжать вводить в систему преподавания отдельных предметов компетентностно-ориентированные задачи и темы, способствующие формированию функциональной грамотности. Продолжить использовать банк заданий по развитию функциональной грамотности при проведении работы с обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности.

4. Учителям Гулий И.А. и Кузнецовой С.А., успешно применяющим методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности (читательская грамотность) организовать проведение мастер-классов для учителей предметников в декабре 2022 г.

7. В 2022-2023 учебном году всем учителям провести показ открытых уроков, направленных на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.