

Принят на заседании
педагогического совета
от 29.03.2022 г., протокол № 3

ОТЧЕТ
о самообследовании муниципального
общеобразовательного бюджетного
учреждения «Струговская основная
общеобразовательная школа Октябрьского
муниципального округа»
по итогам 2022 года

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2022 год муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Струговская основная общеобразовательная школа Октябрьского муниципального округа» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения сомообследования образовательной организацией», с учетом изменений самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей сомообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий сомообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности школы, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности МОБУ Струговская ООШ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, нормативными документами Департамента науки образования Приморского края, Управления образования администрации Октябрьского округа, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорией потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1.1. Тип: общеобразовательная организация

1.2. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

1.3. Учредитель: Администрация Октябрьского муниципального округа

1.4. Собственник имущества учреждения: Октябрьский муниципальный округ

1.5. Место нахождения учреждения: 692574, Приморский край, Октябрьский

округ,

с. Струговка, пер. Школьный, 15

1.6. Банковские реквизиты: ИНН/КПП 2522020570/252201001

Расчетный счет 03234643055260002000

1.7. Телефон/факс: 8 (42344) 53-7-57

1.8. Адрес электронной почты: strugovka@yandex.ru

1.9. Адрес сайта: <http://strugovka.primorschool.ru>

1.10. ФИО руководителя: Вештемова Елена Николаевна

1.11. телефон 8 (42344) 53-7-57

1.12. ФИО заместителей:

Разумная Нина Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Быкова Мария Михайловна, заместитель директора по воспитательной работе.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1. ОГРН: 1022500862890

2. Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: №2138, выдано 14.05.2012 года Межрайонной ИФНС России №9 по Приморскому краю, серия 25 № 003686931.

3. Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 25 № 003489769, выдано 03.01.2002 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №9 по Приморскому краю.

4. Устав МОБУ Струговская ООШ: утвержден постановлением Администрации Октябрьского района от 08.02.2021 г. № 35-п.

5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: от 29 октября 2021 года, регистрационный № 177, выдана Министерством образования Приморского края. Срок действия – бессрочно.

6. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 25 А01 №0000805, выдано 30 июля 2020 года Департаментом образования и науки Приморского края. Срок действия до 26 ноября 2024 года.

1.3. Управление образовательным учреждением

Управление в МОБУ Струговская ООШ осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Совет Учреждения
- Ученическое самоуправление

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу учреждения.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов

субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план МОБУ Струговская ООШ фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5-8 классов составлен на основе требования ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

В МОБУ Струговская ООШ разработаны образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2022 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы

утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, новационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты образовательной деятельности

В 2022 году в МОБУ Струговская ООШ в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

- начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 4 класса;

- основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 5 классов.

В ходе мониторинга успеваемости по классам, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности учащихся.

АНАЛИЗ
учебно-воспитательной работы
МОБУ «Струговская основная общеобразовательная школа
Октябрьского муниципального округа»
за 2021-2022 учебный год.

Тема работы школы: «Повышение качества образования учащихся через обновление содержания образования и внедрение новых педагогических технологий».

Основная цель школы: Внедрение в образовательное пространство школы современных технологий как условие успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов и обеспечения качества образования.

Задачи школы:

1. Повысить качество обучения школьников за счет освоения учителями современных образовательных технологий, внедрение информационных технологий в преподавание всех предметов учебного плана.
2. Систематизировать целенаправленную работу с одарёнными детьми.
3. Продолжить изучение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий в работе с классными коллективами. (ШМО «Диалог» и «Классный руководитель», ШМО учителей начальных классов, проблемные группы).
4. Систематизировать работу с родителями, используя различные формы работы с ними.

На основании данных задач строилась вся учебно-воспитательная и методическая работа школы.

Анализ успеваемости за год:

На начало учебного года в школе обучалось **109** учащихся: **55** человек в 1-4 классах, **54** человек в 5-9 классах. На конец учебного года количество обучающихся составило 107 человек: 1-4 классы – 55 человек, 5-9 классы – 52 человека. Аттестованы все учащиеся 2-9 классов. Успевают все обучающиеся.

На основании заключения Психолого-медико-педагогической комиссии ОМО ПК обучаются по программе коррекционной школы 8 вида – 2 учащихся 8-9 классов, по адаптированной программе для обучающихся с ОВЗ - 7 учащихся 1-4 классов, 2 учащихся 5-6 классов.

На «5» закончил учебный год 1 человек: Драгун Е. (8 класс).

На «4» и «5» закончили начальную школу **21** учащихся. Качество обучения составило **51,2 %** (33,3 % в 1 четверти, 30,6 % в прошлом учебном году). «Резерв» учащихся, имеющих одну «3» составил **1** человек.

На «4» и «5» закончили основную школу **22** учащихся. Качество обучения составило **42,3 %** (37,7 % в 1 четверти, 36,8 % в прошлом учебном году). «Резерв» учащихся, имеющих одну «3» составил **5** человек.

Качество обучения по школе в целом составило **46,2%** (35,8 % в 1 четверти, 34,4 % в прошлом учебном году.)

Успеваемость составила - 100% (100 % в прошлом учебном году.)

Таблица № 1 **Изменение качества обучения в 1-4 четверти, и по сравнению с прошлым учебным годом**

Классы	Качество обучения				год	Прошлый учебный год
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть		
2-4	33,3	53,7	56,4	46,3	51,2	30,6
5-9	37,7	44,2	38,5	36,5	42,3	36,8
2-9	35,8	48,4	46,2	40,9	46,2	34,4

Диаграмма № 1 Изменение качества обучения в 2021-2022 учебном году

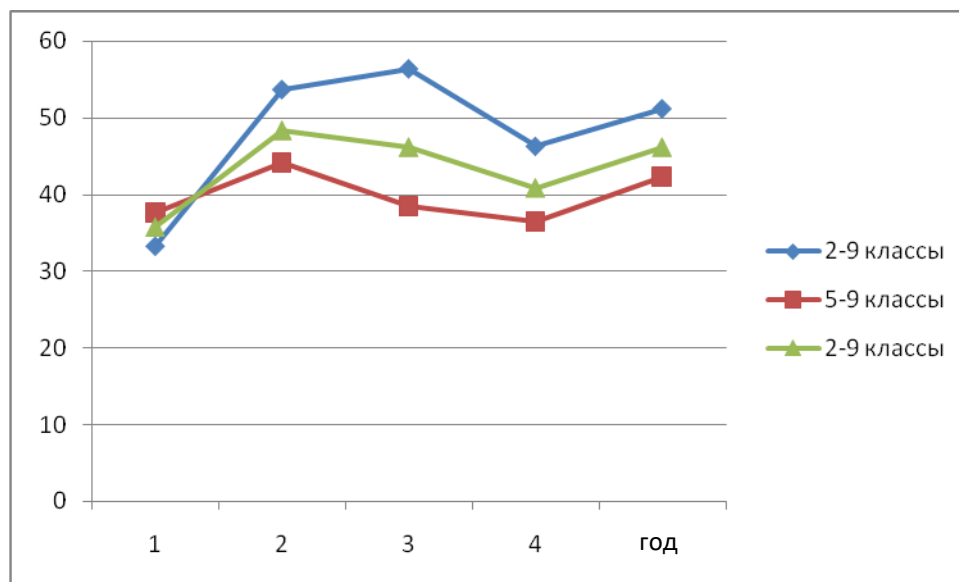


Таблица № 2 Качество знаний по классам на начало и конец 2021-2022 учебного года

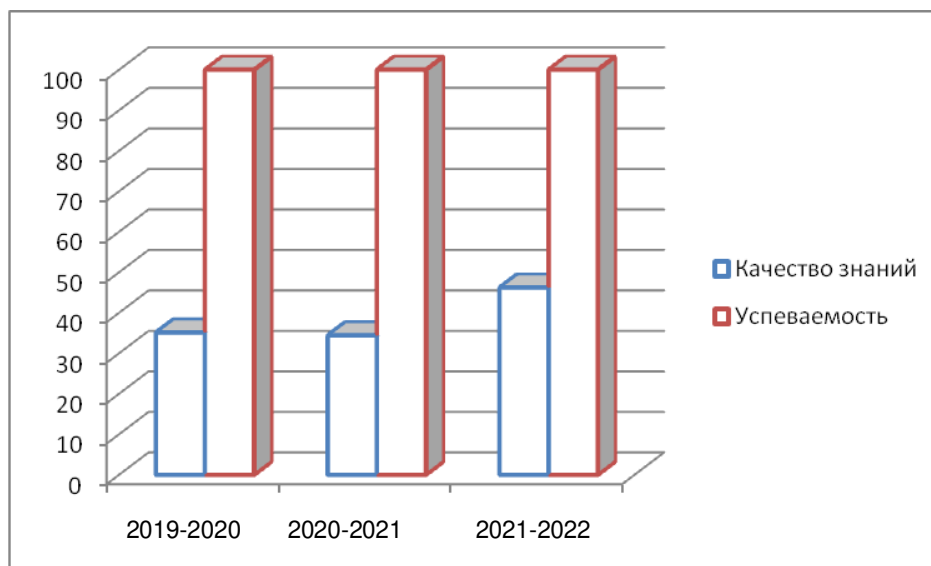
Класс	1 четверть			Год		
	Всего учащихся	Количество хорошистов	Качество	Всего учащихся	Количество хорошистов	Качество
2	14	5	35,7	14	6	42,9
3	18	4	22,2	17	9	52,9
4	10	5	50	10	6	60
2-4	42	14	33,3	41	21	51,2
5	7	4	57,1	7	5	71,4
6	13	6	46,2	12	7	58,3
7	14	4	28,6	14	4	28,6
8	7	3	42,9	7	3	42,9
9	12	3	25	12	3	25
5-9	53	20	37,7	52	22	42,3
2-9	75	34	35,8	93	43	46,2

Как видно из таблицы в сравнении с первой четвертью по итогам года повысилось качество во 2-6 классах, в 7-9 классах качество стабильно.

Таблица № 3 Успеваемость и качество знаний учащихся за три года

Года	Количество уч-ся на начало года	Количество уч-ся на конец года	аттестовано	Не успевают	Успевают	Успевают			% качества	% успеваемости
						На «5»	На «5» и «4»	С одной «3»		
2019-2020	110	111	111	-	111	2	31	4	35,1	100
2020-2021	106	107	107	-	107	2	31	9	34,4	100
2021-2022	109	107	107	-	107	1	42	6	46,2	100

Диаграмма № 2 Тенденция изменения качества знаний и успеваемости по годам



Как видно из таблицы и диаграммы в 2021-2022 учебном году удалось добиться повышения качества знаний учащихся по сравнению с прошлым годом на 11,8%, прежде всего за счет выстраивания индивидуальной траектории обучения, в том числе обучающихся ОВЗ и обучающихся, имеющих одну «3» (в 2020-2021 учебном году – 9 человек). Вместе с тем «резерв» учащихся, имеющих одну «3» по итогам 2021-2022 учебного года составил 6 человек (1 учащийся в начальной школе и 5 учащихся в основной школе, из них 4 человека в 7 классе). Если задействовать этот резерв обучающихся, то можно было бы увеличить качество знаний по школе в целом с **46,2 до 52,7 %**. Это необходимо учитывать при планировании работы на следующий учебный год.

Анализ посещаемости за год

Анализ пропусков уроков показывает, что в течение 2021-2022 учебного года учащимися школы было пропущено 13523 уроков, 126,4 на 1 человека (в прошлом году – **12680**, уроков, 118,5 на 1 человека). Из них по болезни – **11738** (86,8 %), по уважительной причине **1367** (10,1%), без уважительной причины - 418 (3,1%).

Таблица № 4 Количество уроков, пропущенных учащимися по классам в 2021-2022 учебном году

	Классы								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учащихся	14	14	17	10	7	12	14	7	12

Всего пропущенных уроков	1087	1416	1707	796	1024	1849	2036	884	2724
<i>Количество уроков, пропущенных на 1 учащегося</i>	77,6	101,1	121,9	79,6	146,3	154,1	145,4	126,2	227
Уроков, пропущенных по болезни.	1081	1312	1694	796	968	1594	1695	684	1914
Уроков, пропущенных по уважительной причине	6	104	13	-	56	255	322	188	423
Уроков, пропущенных без уважит. причин	-	-	-	-	-	-	19	12	387

Как видно из таблицы № 4 учащиеся, как правило, пропускают уроки по причине болезни и по уважительной причине. Наибольшее количество уроков, пропущенных учащимися приходится в начальном звене на 2 класс (101,1 на 1 чел.) и 3 класс (121,9 на 1 чел.), в основной школе на 6 класс (154,1 на 1 чел.) и 9 класс (227 на 1 чел.). Пропуски без уважительной причины имеются в 7-9 классах. Наибольшее количество уроков, пропущенных без уважительной причины относится к обучающимся 9 класса (Скок Д., Пугачев Д.).

Таблица № 5 Сравнительный анализ посещаемости учащихся за пять лет

Учебный год	Количество уроков, пропущенных	На 1 человека	Уроков, пропущенных по болезни	На 1 человека	Уроков, пропущенных по уважительной причине	На 1 человека	Уроков, пропущенных без уважительной причины	На 1 человека
2017-2018	8374	84,6	5681	57,3	2576	26	117	1,2
2018-2019	8930	81,2	6134	55,8	2311	21	485	4,4
2019-2020	9170	82,6	7271	72	1899	17,1	-	-
2020-2021	12860	118,5	10804	101	1760	16,4	116	1,1
2021-2022	13523	126,4	11738	109,7	1367	12,8	418	3,9

Как видно из таблицы №5 на протяжении пяти лет увеличивается количество уроков, пропущенных обучающимися. Так в 2021-2022 учебном году увеличилось общее количество пропущенных уроков по сравнению с прошлым годом (на 663), в том числе количество уроков без уважительной причины (на 302). В 2022-2023 учебном году необходимо усилить работу школы и классных руководителей по сокращению пропусков уроков, в том числе через проведение классных часов и родительских собраний, направленных на пропаганду ЗОЖ и профилактику заболеваемости обучающихся.

Анализ итоговой аттестации

При подготовке и проведении ГИА в 9 классе в 2021-2022 учебном году школа руководствовалась Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 07.11.2018 №189/1513), нормативными документами Министерства образования

Приморского края, нормативными документами МКУ «Управление образования» Октябрьского муниципального округа, Планом работы (Дорожной картой) МОБУ Струговская ООШ по подготовке и проведению ГИА в 2021-2022 учебном году.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, Порядком проведения ГИА в форме ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах. В школе была создана информационная среда по подготовке к ГИА: оформлены стенды для учеников и родителей в фойе школы, а также в учебных кабинетах математики, русского языка, информатики и биологии. На сайте МОБУ Струговская ООШ функционировал раздел «Государственная итоговая аттестация».

В течение учебного года осуществлялось консультирование обучающихся (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками Аврамец Л.Н., Кузнецовой С.А., Кретиной И.Л., Быковой М.М. регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, оперативно корректировалось тематическое планирование рабочих программ учителей - предметников.

На протяжении учебного года заместителем директора по УВР Разумной Н.В. и классным руководителем Онопко В.Н. велась работа с родителями. Родители регулярно посещали родительские собрания, были ознакомлены с результатами всех диагностических работ, пробного и итогового собеседования по русскому языку, административных контрольных работ, пробных ОГЭ.

Мониторинг уровня качества обученности учащихся 9 класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ описаны в протоколах работ учителями-предметниками. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в 9 классе, направленных на повышение уровня предметных и метапредметных УУД обучающихся.

Замдиректора Разумной Н.В. и учителями-предметниками осуществлялся контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана по итогам каждой четверти и учебного года, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Таблица № 6. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся

	Количество человек	% от общего количества выпускников
Всего выпускников	12 (1 человек обучался по программе специальных (коррекционных) учреждений 8 вида)	
Успешно прошли итоговую аттестацию	11	100
Сдали два обязательных экзамена по русскому языку и математике	11	100
Сдали два экзамена по выбору	11	100
Не сдали обязательный экзамен с первого раза	2 человека по математике	18,2
Не сдали экзамен по выбору с первого раза	0	0
Получили документ об окончании основного общего образования	11	100
Получили аттестат особого образца	0	0

В 2021-2022 учебном году 9 классе обучалось 12 человек, из них 1 человек - по программе специальных (коррекционных) учреждений 8 вида. К государственной итоговой аттестации было допущено 11 человек. Учащиеся сдавали два обязательных экзамена (русский язык, математика) и два экзамена по выбору (информатика, география). Все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об окончании основного общего образования.

Таблица №7. Результаты итоговой аттестации выпускников в 2021-2022 году. Успеваемость и качество знаний по предметам

№	Предмет	Кол-во чел.	Количество отметок				% успева.	% качества	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
1	Математика	11	0	0	11	0	100	0	3
2	Русский язык	11	3	4	4	0	100	63,6	3,9
3	Информатика	11	0	3	8	0	100	27,3	3,3
4	География	11	0	4	7	0	100	36,4	3,4

Как видно из таблицы, обучающиеся лучше всего справились с экзаменом по русскому языку. Качество знаний по данному предмету составило 63,6%. Самое низкое качество знаний выпускники показали по математике (0%) и информатике (27,3%).

Таблица №8. Результаты итоговой аттестации выпускников в 2021-2022 году. Подтверждение годовых отметок

№	Предмет	Кол-во	% от общ.	Подтвердили	Показали	Показали
---	---------	--------	-----------	-------------	----------	----------

		чел.	кол-ва	годовые оценки		результаты выше		результаты ниже	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Математика	11	100	7	63,6	0	0	4	36,4
2	Русский язык	11	100	3	27,3	7	63,6	1	9
3	Информатика	11	100	6	54,5	0	0	5	45,5
4	География	11	100	9	81,8	0	0	2	18,2

Как видно из таблицы, большинство обучающихся подтвердили годовые отметки по географии. Более 50% выпускников подтвердили годовые отметки по математике и информатике. По русскому языку 6 человек (63,6%) показали результаты выше полученных годовых отметок. Полученная информация говорит о необходимости учителям обращать внимание на объективность выставления отметок, в т.ч. при проведении различных оценочных процедур и тренировочных экзаменов.

Таблица №9. Сравнительный анализ за пять лет по математике

Учебный год	Кол-во чел.	Количество отметок				% успеv.	% качества	Средний балл	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2017-2018	8	0	0	8	0	100	0	3	Кретинина И.Л
2018-2019	13	0	4	9	-	100	30,8	3,3	Кретинина И.Л
2019-2020	Не сдавали								
2020-2021	8	0	2	6	0	100	25	3,3	Кретинина И.Л
2021-2022	11	0	0	11	0	100	0	3	Аврамец Л.Н.

Сравнительный анализ по математике за пять лет показывает, что средний балл по математике не поднимается выше 3,3, а самое высокое качество знаний было у выпускников 2018-2019 учебного года. В 2021-2022 учебном году качество знаний составило 0%. Учителям математики необходимо обращать серьезное внимание на подготовку обучающихся к сдаче экзаменов начиная с 5 класса.

Таблица №10. Сравнительный анализ за пять лет по русскому языку

Учебный год	Кол-во чел.	Количество отметок				% успеv.	% качества	Средний балл	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2017-2018	8	1	1	6	0	100	25	3,4	Гулий И.А.
2018-2019	13	1	4	8	0	100	38,5	3,5	Кузнецова С.А
2019-2020	Не сдавали								
2020-2021	8	2	2	4	0	100	50	3,8	Кузнецова С.А
2021-2022	11	3	4	4	0	100	63,6	3,9	Кузнецова С.А

Сравнительный анализ по русскому языку за пять лет показывает, что каждый год наблюдается тенденция повышения качества знаний и среднего балла по предмету.

Таблица №11. Сравнительный анализ за пять лет по географии

Учебный	Кол-во	Количество отметок	%	%	Средний	ФИО учителя
---------	--------	--------------------	---	---	---------	-------------

год	чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	успев.	качества	балл	
2017-2018	1	0	0	1	0	100	0	3	Быкова М.М.
2018-2019	6	-	2	4	-	100	33,3	3,3	Быкова М.М.
2019-2020	Не сдавали								
2020-2021	Не сдавали								
2021-2022	11	0	4	7	0	100	36,4	3,4	Быкова М.М.

Сравнительный анализ по географии за пять лет показывает, что каждый год наблюдается небольшая тенденция повышения качества знаний и среднего балла по предмету.

Таблица №12. Сравнительный анализ за пять лет по информатике

Учебный год	Кол-во чел.	Количество отметок				% успеv.	% качества	Средний балл	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2017-2018	6	0	0	6	0	100	0	3	Кретинина И.Л.
2018-2019	7	1	5	1	-	100	85,7	4	Кретинина И.Л.
2019-2020	Не сдавали								
2020-2021	Не сдавали								
2021-2022	11	0	3	8	0	100	27,3	3,3	Кретинина И.Л.

Сравнительный анализ по информатике за пять лет показывает, что самое высокое качество знаний и средний балл были у выпускников 2018-2019 учебного года, когда обучающиеся изучали предмет, начиная с 5 класса. В 2021-2022 учебном году качество знаний составило 27,3%, в т.ч. по причине изучения информатики только с 7 класса. Учителю информатики необходимо обращать серьезное внимание на подготовку обучающихся к сдаче экзаменов.

Общие выводы:

1. Школа провела планомерную работу по подготовке к ГИА в форме ОГЭ;
2. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских и классных собраниях;
3. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке к ГИА не поступили;
4. Четко была организована работа администрации и классного руководителя по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению отметок, оформлению документации;
5. Подведены итоги освоения образовательных программ, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

Рекомендации на 2022-2023 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить План мероприятий (Дорожную карту) по подготовке и проведению ГИА в 2022-2023 учебном году.
2. На заседании педагогического совета в августе 2022 г. обсудить результаты ГИА-9, с последующей корректировкой работы учителей-предметников.
3. В течение года обсудить результаты контрольных срезов, наметить пути ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

4. Поставить на контроль обучающихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
5. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение выпускников при подготовке к ГИА.

Анализ работы с одаренными детьми

Система работы по организации работы с одаренными и талантливыми детьми включает в себя следующие направления:

1. выявление одаренных детей;
2. разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
3. координация действий учителей, работающих с одаренными детьми; проведение тематических педсоветов, семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
4. организация и проведение занятий с одаренными детьми; подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;
5. мониторинг результативности с одаренными детьми; создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей;
6. учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонностей и интересов;

В 2021-2022 учебном году была продолжена работа по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей.

В школе существует и пополняется Банк интеллектуально одаренных детей (см. таблицу):

Учебный год	Отобрано и учтено интеллектуально одаренных учащихся	
	1-4 кл.	5-9 кл.
2018-2019	12	28
2019-2020	14	32
2020-2021	15	33
2021-2022	15	43

Как видно из таблицы количество интеллектуально одаренных детей на протяжении трех лет стабильно, и незначительно увеличивается. Этому способствует работа педагогического коллектива школы, направленная на выявление одаренных детей.

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных в ходе участия в различных конкурсах, викторинах, олимпиадах, соревнованиях, на основе характеристик, составленных по наблюдениям классных руководителей.

Работу по выявлению интеллектуально одаренных учащихся проводят все учителя начальных классов и учителя-предметники. На протяжении 2021-2022 учебного года наши учащиеся принимали активное участие и становились победителями и призерами следующих олимпиад и конкурсов:

Участие обучающихся в перечневых мероприятиях

№	Название конкурса, олимпиады	Количество участников	Количество призеров и победителей
1	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (школьный этап)	62 человека (2-9 классы)	38
2	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (муниципальный этап)	10 человек (2-4 классы)	-
3	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» (школьный этап)	34 человека (5-9 классы)	4
4	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» (муниципальный этап)	2 (7 класс)	2
5	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	26 человек (6-9 классы)	5 участников заключительного этапа
6	Межрегиональная отраслевая олимпиада школьников «Паруса надежды»	7 человек (9 класс)	-
7	Олимпиада школьников «Океан знаний» (история, русский язык)	7 человек (8-9 классы)	1 человек вышел в заключительный этап
8	Всероссийская метапредметная олимпиада школьников «Ближе к Дальнему»	40 человек (5-9 классы)	-
9	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (Школьный этап)	8 человек	-
10	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (Муниципальный этап)	3 человека	-
11	Всероссийский конкурс «АгроНТИ»	2 человека (8 класс)	-
12	Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» (муниципальный этап)	1 человек (8 класс)	-
13	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (муниципальный этап)	2 человека	1
14	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» (школьный, муниципальный этапы)	Школьный этап – 100 человек, муниципальный этап – 6 человек	Призеры муниципального этапа – 3 человека (личный зачет)
15	Всероссийская креативная олимпиада «Арт-успех» в рамках большой олимпиады «Искусство-технологии-спорт»	Школьный этап – 62 человека Муниципальный, региональный, всероссийский этап – 11 человек	Победители регионального этапа – 11 человек, победитель всероссийского этапа – 1 человек

2021-2022 учебном году учащиеся приняли участие в Школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. (данные отражены в таблице)

Таблица 13. Количество обучающихся 4-9 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

Класс	Всего обучающихся в классе	Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ	% от общего числа обучающихся класса	Количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах по нескольким	% от количества, принявших участие в олимпиаде

				предметам	
4	10	4	40	1	25
5	7	5	71,4	2	40
6	13 <i>(два обучающихся класса занимаются по АООП УО)</i>	7	63,6	6	85,7
7	14	11	78,6	6	54,5
8	7 <i>(один обучающийся класса занимается по АООП коррекционной школы 8 вида)</i>	5	83,3	4	80
9	12 <i>(один обучающийся класса занимается по АООП коррекционной школы 8 вида)</i>	3	27,2	2	66,7
Итого	63	35	55,6 % от общего количества обучающихся 4-9 классов	21	60

Как видно из таблицы 1 в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году приняло участие 35 человек из 4-9 классов, что составило 55,6 % от общего числа обучающихся в данных классах. 21 участник (60% от всех обучающихся, принявших участие в олимпиаде) принял участие в двух и более олимпиадах. Этот свидетельствует о том, что в школе создаются благоприятные условия для поддержки и развития одаренных детей, проявления инициативы, реализации обучающимися их интеллектуальных способностей, выявления и развития интереса к научно-исследовательской деятельности, формирования команды для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Наибольшую активность проявили обучающиеся 8,7,5 классов. Наименее активными оказались обучающиеся 9 класса. Также необходимо отметить, что в каждом классе есть обучающиеся, не принявшие участие ни в одной олимпиаде. Это необходимо учесть в следующем учебном году, для вовлечения наибольшего количества обучающихся в участие в школьном этапе олимпиады.

Таблица 14. Результативность участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам

Предмет	2021-2022 учебный год			
	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Эффективность участия (%)

	(человеко-олимпиады)			
Русский язык	16	1	0	6,3
Литература	1	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0
Математика	8	0	0	0
Информатика	0	0	0	0
Физика	10	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0
Биология	14	0	8	57,1
Химия	2	0	1	50
Экология	0	0	0	0
География	0	0	0	0
История	4	0	0	0
Обществознание	11	1	5	54,5
Право	0	0	0	0
Экономика	2	0	0	0
Искусство (МХК)	0	0	0	0
Технология	4	0	0	0
Физкультура	12	1	7	66,7
ОБЖ	6	0	3	50
Итого	90	3	24	30

Как видно из таблицы 2, обучающиеся школы приняли участие в 13 олимпиадах. Не приняли участие в олимпиадах по 7 предметам: английский язык, информатика, география, право, астрономия, экология и искусство (МХК). На следующий учебный год всем учителям предметникам необходимо активизировать работу по вовлечению обучающихся в олимпиады по своим предметам, в том числе, по тем предметам, в которых не приняли участие в этом учебном году.

Наибольшее количество обучающихся приняло участие в популярных в школе олимпиадах по предметам: русский язык (16), биология (14), физкультура (12), обществознание (11), математика (8), физика (10), ОБЖ (6). Наибольшее количество учащихся стали призерами и победителями по таким предметам как биология, физкультура, обществознание, ОБЖ. Два обучающихся стали победителями и 18 человек призерами школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. 7 человек стали победителями и призерами олимпиады сразу по нескольким предметам.

Таблица 15. Результативность участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по классам и по предметам

Предметы	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	Всего участников	Победителей и призеров	Всего участников	Победителей и призеров	Всего участников	Победителей и призеров	Всего участников	Победителей и призеров	Всего участников	Победителей и призеров

Русский язык	4	0	5	0	1	0	2	1	2	0
Литература	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Математика	2	0	2	0	1	0	0	0	0	0
Физика	-	-	-	-	4	0	1	0	2	0
Биология	2	1	4	3	2	2	3	1	2	1
Химия	-	-	-	-	-	-	2	1	0	0
История	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0
Обществознание	-	-	4	3	1	0	3	1	2	2
Экономика	-	-	-	-	-	-	2	0	0	0
Технология	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0
Физкультура	0	0	3	2	3	2	4	4	0	0
ОБЖ	0	0	-	-	2	1	0	0	0	0
Итого участников (человеко- олимпиады)	8	1	18	8	19	5	21	7	8	3

Данная таблица позволяет проанализировать количество участников школьного этапа олимпиады по каждому предмету и классу в отдельности. Учителям предметникам и классным руководителям необходимо использовать данные таблицы для активизации работы по вовлечению обучающихся к участию в олимпиаде и организации групповой и индивидуальной работы с одаренными детьми (подготовка обучающихся к выполнению сложных заданий, требующих более глубоких знаний).

**Таблица 16. Эффективность организации и проведения школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников по годам**

№		2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Всего обучающихся 4-9 классов	75	62	63

2	Количество участников ШЭ ВсОШ	45	42	35
3	% от общего числа обучающихся 4-9 классов	60%	67,7%	55,6%
4	Количество победителей и призеров	28	31	20
5	Эффективность участия в олимпиадах (% от общего числа участников)	62,2 %	73,8%	57,1
6	Количество предметов, по которым приняли участие в олимпиадах	17	14	13

Как видно из таблицы в этом учебном году 35 учащихся 4-9 классов приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 12 учебным предметам. Из них 20 человек стали победителями и призерами сразу нескольких олимпиад Школьного этапа ВОШ. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по вовлечению учащихся к участию в ШЭ ВОШ, принимать активное участие в олимпиадах по всем учебным предметам, участие в которых предусмотрено Положением о проведении ВОШ. Также на следующий учебный год необходимо активизировать работу учителей-предметников по целенаправленной подготовке учащихся к участию в школьном и муниципальном этапах ВОШ.

Наряду с олимпиадами наши учащиеся принимают участие в краевых и во всех районных творческих конкурсах и фестивалях, и также становятся их победителями (*см. таблицы с анализом воспитательной работы*).

Для определения траектории движения к личностным достижениям в школе используется технология портфолио. Классные руководители проводят разъяснительную работу с учащимися и родителями в результате которой, все учащиеся 1-4 классов имеют свои портфолио. В 5-9 классах также ведется работа по созданию и оформлению портфолио, кроме этого многие учащиеся под руководством классных руководителей заполняют листы своих достижений по итогам четверти и учебного года, на основании которых, выявляются лучшие учащиеся школы. Каждый год в школе проводится, ставший традиционным, конкурс-смотр портфолио учащихся. На первом этапе конкурса происходит отбор лучших портфолио, учащихся внутри каждого класса, которые затем выдвигаются на общешкольный конкурс.

Таким образом, в 2021-2022 учебном году, педагогический коллектив школы продолжал работу над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, решал проблему создания благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

В соответствии с программой работы школы «Одаренные дети» и исходя их анализа работы по этому направлению в следующем учебном году необходимо:

1. Продолжить работу педагогического коллектива по выявлению и педагогическому сопровождению интеллектуально одаренных детей, активно вовлекать

учащихся в проведение предметных олимпиад, конкурсов, соревнований различных уровней. Привлекать к данной работе родителей учащихся.

2. Включить в план работы школы целенаправленную подготовку интеллектуально одаренных учащихся к участию в школьном и муниципальном этапах ВОШ.

3. Совершенствовать формы работы и учета интеллектуально одаренных детей.

4. Классным руководителям и учителям предметникам ответственнее подходить к проведению мониторинга одаренности детей, в том числе через смотр-конкурс «Портфолио учащихся».

4. Анализ методической работы

В этом учебном году педагогический коллектив школы работал над единой методической темой: «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения в условиях ФГОС»

Цель: обеспечение стабильного и высокого качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся.

Задачи методической работы на 2021 - 2022 учебный год:

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий;
3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий;
4. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности;
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ;
6. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей;
7. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни;
8. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА;
9. Организация работы с учащимися с ОВЗ.

Формы методической работы:

- Тематические педсоветы;
- Работа школьных методических объединений: «Диалог» и «Классный руководитель», учителей начальных классов;
- Творческие объединения (группы) учителей: «Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС ОВЗ», «Реализация предметной области «Родной язык и родная литература», «Переход на обновленный ФГОС НОО и ООО», «Развитие функциональной грамотности обучающихся» и др.
- Работа учителей по темам самообразования (в т.ч. через участие в семинарах, конференциях, вебинарах, видеоконференциях, участие в конкурсах);
- Открытые уроки в рамках методических декад;

- Взаимопосещение уроков;
- Творческие отчеты;
- Предметные недели (месячники);
- Семинары;
- Консультации по организации и проведению современного урока;
- Аттестация педагогических работников;
- Организация работы с одаренными детьми;
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока;
- Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов;
- Педагогический мониторинг;
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Приоритетные направления методической работы

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцией знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, ознакомлением учителей с новой педагогической и методической литературой.

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. Наряду с ними проводятся заседания школьных методических объединений «Диалог», «Классный руководитель», учителей начальных классов.

Методическая помощь в школе носит целенаправленный характер, направлена как на весь педагогический коллектив, так и на конкретного учителя: моральная поддержка, обучение самоанализу урока, помощь при подготовке к открытому мероприятию, уроку, помощь по ведению мониторинга учебно-воспитательного процесса, документации, накопительные информационные материалы, в том числе с использованием компьютерных технологий.

Численный состав педагогических работников школы по годам

	Всего учителей	Из них		Образование		Стаж педработы				
		администрация	учителя	высшее	Средне-специальное	От 0-5 лет	От 5-10 лет	От 10-15 лет	От 15-20 лет	От 20 лет и более
2019-2020	13	1	12	10	3	3	2	-	2	6
2020-2021	14	3	11	11	3	3	2	-	2	7
2021-2022	15	3	12	12	3	2	3	1	1	8

В школе созданы все условия для повышения квалификации педагогических кадров: корректировка расписания для учителей начальных классов и учителей предметников для участия в работе РМО, замена и самозамена уроков для заочного обучения, прохождения курсов повышения квалификации.

Учителю предоставляется право выбора темы по самообразованию, представления своего опыта работы и участия в школьных и районных методических объединениях, повышения своей квалификации.

Квалификационный состав педагогических и руководящих работников по состоянию на конец 2021-2022 учебного года.

Общее число пед. и руков. работников	Из них аттестовано	Присвоена квалификационная категория		% от общего числа педагогов	Аттестован на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационную категорию Молодые специалисты	% от общего числа педагогов
		высшая	I				
15	13	3	10	71,4	86,7	-	-

Одним из направлений методической работы является обобщение и изучение передового педагогического опыта, а также повышение квалификации педагогов.

В 2021-2022 учебном году на очередных курсах повысили квалификацию – 15 человек, посетили семинары, вебинары, конференции - 13 человек.

Сравнительный анализ повышения квалификации педагогических кадров на курсах различных уровней по годам

Учебный год	Всего педагогов	Из них прошедших курсовую подготовку	% от общего количества педагогов
2019-2020	13	12	92,3
2020-2021	14	14	100
2021-2022	15	15	100

Как видно из приведенных выше таблиц большая часть педагогов в школе имеют стаж более 20 лет. Все педагоги имеют квалификационную категорию или аттестованы на

соответствие занимаемой должности. 100 % учителей прошли курсовую подготовку в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, а также курсы по оказанию первой медицинской помощи, по работе с детьми с ОВЗ, в области современных технологий и использует полученные знания на практике.

Все учителя участвуют в работе школьных и муниципальных методических объединений (изучают теоретический материал, выступают на районных методобъединениях, принимают участие в школьных методических декадах).

Все учителя посещали вебинары таких издательств как «Просвещение», «Российский учебник», «Легион», «Планета», учебных центров «Открытое образование», «Инфоурок» и др.

Учителя проводили консультации по своим предметам с учащимися, работали над составлением рабочих программ по предметам, кружкам, разрабатывали дидактические материалы к урокам, создавали презентации к урокам и внеклассным мероприятиям, родительским собраниям.

Таким образом, методическая работа в школе ведется планомерно, направлена на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала педагогического коллектива в целом.

Анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления.

Общие выводы:

1. Образовательный ценз педагогических работников и укомплектованность штатами соответствуют нормативам.
2. Уровень квалификации педагогических работников соответствует предъявляемым требованиям.
3. Методическая работа школы соответствует программе развития школы.
4. Проводится целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов
5. Повысилась инициатива педагогов в плане самообразования и профессионального роста.
6. Заседания методического совета и школьных методических объединений осуществлялись по плану работы ШМО.

Задачи и перспективы методической работы на 2022-2023 учебный год

1. Активизация процесса обобщения опыта педагогов и распространение его на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях.
2. Совершенствование системы методической работы в целях повышения качества образования и активизации работы по достижению среднемуниципальных показателей по итогам учебного года.
3. Использование разных форм внедрения технологий деятельностного подхода в предметном обучении в условиях перехода на обновленный ФГОС НОО, ФГОС ООО.
4. Эффективность работы с одаренными детьми и получение результатов/призовые места/в предметных олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровня.

5. Совершенствование системы мониторинга образовательного процесса по направлению «Работа методических объединений» с целью оценки деятельности ШМО учителей предметников и мониторинг педагогической активности учителей в работе ШМО.

Рекомендации по учебно-воспитательной работе на 2022-2023 учебный год:

1. Проанализировать результаты работы за год на августовском педагогическом совете школы.

(отв.: замдиректора по УМР Разумная Н.В., замдиректора по ВР Быкова М.М.)

2. Администрации и учителям школы продолжить работу над повышением качества обучения, уделять особое внимание целенаправленной подготовке учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации, ВПР.

(отв.: учителя – предметники, срок: в течение учебного года).

3. Классным руководителям по окончании каждой четверти, года проводить предварительный анализ успеваемости учащихся, для предотвращения снижения качества обучения и наличия учащихся, имеющих по итогам четверти одну «3», одну «4».

(отв.: классные руководители, срок: в течение учебного года).

4. Учителям начальных классов, учителям предметникам организовывать занятия со слабоуспевающими учениками для коррекции знаний и предотвращения неудовлетворительной успеваемости.

(отв. все учителя-предметники, срок: в течение года)

5. Классным руководителям 1-9 классов совершенствовать методическое мастерство, создать условия для полноценного развития личности, охраны здоровья и жизни детей, продумать внеурочную деятельность класса, усилить информационную работу по тематике «Безопасность в сети интернет».

(отв. все классные руководители, срок: в течение года)

6. Педагогу-организатору продолжить координацию ученического самоуправления, оказывать помощь в проведение досуга учащихся, привести в соответствие рейтинг внеурочной деятельности классных коллективов. Классным руководителям усовершенствовать работу с детьми «группы риска», неблагополучными семьями и находящимися в базе СОП.

(отв. педагог-организатор Карцева А.А., все классные руководители, срок: в течение года)

5. Анализ работы группы кратковременного пребывания МОБУ Струговская ООШ 2022-2023 учебный год

1. Информационный раздел

С целью наиболее полного охвата детей дошкольным образованием на территории села Струговка, создания условий для оказания помощи семьям, воспитывающим детей

дошкольного возраста, не посещающих дошкольные учреждения, на базе МОБУ Струговской ООШ работает разновозрастная группа кратковременного пребывания (далее - ГКП). Группа кратковременного пребывания функционирует во второй половине дня, без организации питания.

Ежегодно группу посещают дети 5,5 - 7 лет.

Сроки деятельности ГКП - сентябрь-май.

Функции ГКП:

1. Обеспечение полноценного развития детей, не посещающих ДОУ, их социализация в коллективе сверстников и взрослых.
2. Формирование у детей основ готовности к школьному обучению;
3. Обеспечение освоения ребёнком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности.
4. Оказание помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей, организации присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.

Краткая характеристика разновозрастной группы кратковременного пребывания в 2022-2023 учебном году:

- Общая численность детей – 7, из них: 3 мальчика, 4 девочки.
- Характеристика по возрасту: 6,5 лет – 7 человек.

Кадровое обеспечение

В 2022-2023 учебном году занятия в ГКП осуществляет учитель начальных классов, воспитатель - Придатко Елена Алексеевна.

Сведения о работнике группы кратковременного пребывания

ФИО	Придатко Елена Алексеевна
Должность	Учитель начальных классов Воспитатель группы кратковременного пребывания
Уровень образования	Высшее ДВФУ, Бакалавр Направление: педагогическое образование
Стаж работы	3 года
Категория	Первая
Сведения о переподготовке	26.09-15.11.2021 г. - «Подготовка детей к школьному образованию в условиях вариативного дошкольного образования и реализации ФГОС НОО», 600 ч., ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск.
Сведения о курсовой подготовке	03.12.2019-25.08.2020 г. - «Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся» ФЗ «Об образовании в РФ», 36

	<p>часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов;</p> <p>04.02-19.02.2021 г. - «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с ФГОС», 108 часов;</p> <p>05-14.11.2020 г. – «Психолого-педагогическая компетентность педагога», 108 ч., ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск;</p> <p>05.11-11.11.2020 г. – «Использование элементов театрализации на уроках литературного чтения в начальной школе», 36 ч., ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск;</p> <p>05.11-05.02. 2021 г. - «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 180 ч., ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск</p> <p>01.02.-21.02.2022 г. - «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч., ГАУ ДПО ПК ИРО, г. Владивосток.</p>
--	--

Программа обучения. Режим работы.

Подготовка дошкольников к системному обучению в 1-ом классе на базе МОБУ Струговская ООШ осуществляется по программе «Подготовка к школе» из серии «Преимственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. Данная программа соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и рекомендована Министерством просвещения РФ.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического

обучения в школе.

Основные задачи:

- развитие личностных качеств;
- сохранение и укрепление здоровья;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ

объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

В программе выделяется пять образовательных областей, отражающих основные линии развития ребенка:

Образовательные области дошкольного образования	Модули программы «Преемственность»	Развивающие пособия, используемые в образовательном процессе
Социально-коммуникативное развитие	Модуль «Родной дом».	-
	Модуль «Трудовая деятельность»	-
Познавательное развитие	Модуль «Математические ступеньки»	Рабочая тетрадь «Математические ступеньки»
	Модуль «Зелёная тропинка»	Рабочая тетрадь «Зелёная тропинка»
	Модуль «Конструирование»	-
Речевое развитие	Модуль «От слова к букве»	Рабочая тетрадь «От слова к букве»
	Модуль «Речевое общение»	-
	Модуль «Развитие речи»	-
Художественно-эстетическое развитие	Модуль «Волшебный мир народного творчества»	Рабочая тетрадь «Волшебный мир народного творчества»
	Модуль «Секреты художественного мастерства»	-
Физическое развитие	Модуль «Физическая культура»	-

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы «Преемственность. Подготовка к школе» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу;

сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Учебный план работы ГКП МОБУ Струговская ООШ

№ п/п	Название образовательных областей дошкольного образования	Кол-во занятий в неделю	Кол-во недель	Кол-во занятий в год
1	«Социально-коммуникативное развитие»	1	33	33
2	«Познавательное развитие»	4	33	132
3	«Речевое развитие»	5	33	165
4	«Художественно-эстетическое развитие»	2	33	66
5	«Физическое развитие»	3	33	99
	Всего	15	33	495

Расписание занятий группы кратковременного пребывания

День недели	№ занятия	Название занятия	Время
Понедельник	1	От слова к букве	13.30 – 14.00
	2	Родной дом	14.10 – 14.40
	3	Физическое развитие	15.20 -15.50
Вторник	1	Речевое общение	13.30 – 14.00
	2	Математические ступеньки	14.10 – 14.40
	3	Секреты художественного мастерства	15.20 -15.50
Среда	1	Развитие речи	13.30 – 14.00
	2	Зелёная тропинка	14.10 – 14.40
	3	Волшебный мир народного творчества	15.20 -15.50
Четверг	1	Математические ступеньки	13.30 – 14.00
	2	Развитие речи	14.10 – 14.40

	3	Физическое развитие	15.20 -15.50
Пятница	1	От слова к букве	13.30 – 14.00
	2	Зелёная тропинка	14.10 – 14.40
	3	Физическое развитие	15.20 -15.50

Достижения воспитанников группы кратковременного пребывания

Группа кратковременного пребывания находится в тесном контакте со школой по вопросам преемственности в работе. Воспитанники группы регулярно посещают и участвуют в различных мероприятиях и выставках, проводимых в школе. Эта совместная работа ГКП и школы является хорошей поддержкой в работе по подготовке к школе, делает более лёгкой адаптацией детей к новому жизненному периоду. Помимо школьных мероприятий воспитанники ГКП принимают участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

В течение 2022-2023 учебного года воспитанники ГКП приняли участие в следующих мероприятиях:

Название конкурса	Дата	Количество участников	Количество призеров и победителей
Муниципальный творческий конкурс рисунков «Национальный костюм в фольклоре народов России»	Октябрь 2022 г.	1 человек	-
Всероссийский детский конкурс рисунков «По страницам Красной книги», Высшая школа делового администрирования	Октябрь 2022 г.	3 человека	2 человека
Всероссийский детский конкурс рисунков «Мамино тепло», Высшая школа делового администрирования	Ноябрь 2022 г.	5 человек	3 человека
Школьный конкурс елочных игрушек	Декабрь 2022 г.	4 человека	2 человека
Школьный конкурс «Самая оригинальная поделка к Новому году»	Декабрь 2022 г.	4 человека	2 человека
Школьный конкурс рисунков «Зимний пейзаж»	Декабрь 2022 г.	2 человека	-
XIII краевой конкурс детского творчества «Свет Рождества»	Декабрь 2022 г.	1 человек	1 человек
Всероссийский конкурс рисунков «Защитники Отечества» ФГБУК «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» (Музей Победы)	Январь 2023 г.	3 человека	-

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы группы кратковременного пребывания

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание

результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Мониторинг образовательного процесса и детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае).

Посредством развивающих, индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий проделана большая работа по развитию у детей волевых качества личности, умению общаться с окружающими людьми, быть доброжелательным с другими детьми, взрослыми, умению хорошо двигаться и ориентироваться в пространстве, развитию мелкой моторики рук, а также координацию движения.

Дети были вовлечены в непосредственно образовательную деятельность, направленную на реализацию познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического, физического направлений развития; физкультурно-оздоровительного, эстетического цикла; детские виды деятельности. В ходе этого дети научились понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

По результатам работы за первое полугодие, можно сделать вывод, что у детей повысилась самооценка, стремление к активной деятельности. Они эмоционально отзывчивы, любознательны, способны решать проблемные ситуации.

Работа с родителями

В жизни ГКП активно участвуют родители. Родители охотно идут на контакт и стараются участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы.

В соответствии с годовым планом работы проводились родительские собрания. Систематически внутри группы для родителей оформлялись коллективные работы, выпускались информационные листки для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей. Также родители заполнили анкеты «Группа кратковременного пребывания глазами родителей», целью которой было адаптировать работу учреждения к потребностям каждого ребёнка. По итогам анкетирования все родители (100%) удовлетворены работой группы кратковременного пребывания.

Результаты работы ГКП:

В течение учебного дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и

позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателя и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Результатами работы ГКП стали:

- Успешная адаптация детей к условиям школы. Активная позиция родителей по отношению к процессу адаптации детей.
- Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.
- Взаимодействие воспитателя и родителей по вопросам всестороннего развития детей. Активное участие родителей в жизни детей и школы.
- Интегративные качества, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, систематически закреплялись и применялись в разнообразных видах детской деятельности.

Особое внимание уделено использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволивших более активно развивать соответствующие интегративные качества.

В целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования основного общего образования.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 1-этажном здании, общая площадь помещений- 1232 кв.м. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 3910 кв.м. По всей площади посажены деревья. Во дворе школы находится спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 11 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, есть учительская, спортивный зал кабинет обслуживающего труда, информатики и библиотека. Имеется локальная сеть, доступ к сети Интернет. Персональные компьютеры – 40 шт., из них: ноутбуки-24, проекторы-13, интерактивные доски-5, принтеры-6, МФУ-20, мобильный класс.

Имеется столовая на 25 мест, в которой дети получают горячие обеды. Оборудование соответствует санитарным нормам и требованиям. Развитие материально-

технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (краевой и муниципальный бюджеты) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен ремонт спортивного зала. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контролю соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлено освещение по периметру здания школы.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

- В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную в учительской. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания

вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и еженедельно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. Организованы спортивные секции.

Вакцинопрофилактикой охвачены более 90% здоровья учащихся, учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда -100%, прошедших курсы по первой медицинской помощи -100% учителей.

7. Самоанализ воспитательной работы МОБУ Струговская ООШ за 2022 год

Воспитательная и образовательная деятельность МОБУ Струговская ООШ основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Основными компонентами воспитательной системы является воспитание учащихся через культуру своего народа, общешкольные дела, внеурочную деятельность, ученическое самоуправление, внешкольную деятельность, объединение классных руководителей, школьное социально – психологическое сопровождение, работа с родительской общественностью, работа с детьми «группы риска».

Цель воспитательной работы школы: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст.2, п.2).

Перед педагогами школы в 2022 году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное воспитание; экологическое воспитание; физкультурно-оздоровительное воспитание; профориентационное и трудовое воспитание; профилактика ДДТТ; профилактика правонарушений; семейное воспитание; самоуправление.

Характеристика организаторов учебно-воспитательного процесса.

Для реализации воспитательных задач в 2022 году были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе Быкова М.М., 9 классных руководителей - непосредственные участники учебно – воспитательного процесса, 1 педагог – организатор Карцева А.А. Большинство классных руководителей имеют достаточно большой опыт работы – это творчески работающие педагоги, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации. Статистика свидетельствует о том, что большинство классных руководителей имеют стаж работы более 10 лет.

Работа методического объединения классных руководителей

В соответствии с планом методической работы школы в 2022 году, в целях оказания помощи классным руководителям в улучшении организации воспитания школьников, обобщения и внедрения передового опыта, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации классных руководителей была организована методическая

работа. В прошедшем году в школе было открыто 9 классов, количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальном звене – 4 человека, в среднем - 5 человек. В течение года работало 2 МО классных руководителей: Гайшинец Н.В. – руководитель МО 1-4 классов, Гулий И.А. 5-9 классов.

Тема МО в 2022 году «Обновление воспитательной системы школы как условие для гармоничного развития личности» «Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через внедрение деятельностного подхода».

Цель работы МО классных руководителей: Совершенствование форм и методов воспитания в условиях личностно-ориентированного подхода к воспитанию через повышение мастерства классных руководителей.

Задачи:

1) Организовать информационно-методическую помощь классным руководителям по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

2) Вовлекать классных руководителей в методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

3) Создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризировать опыт педагогов.

4) Развивать информационную культуру педагогов, использовать информационные технологии в воспитательной работе.

В течение 2022 года было проведено 2 заседания МО классных руководителей.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по критериям: развитие ученического самоуправления, результативность проводимой профилактической работы, уровень воспитанности учащихся, выполнение плана воспитательной работы с классом, обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья учащихся, активность класса мероприятиях различного уровня.

Воспитательной работе в школе уделяется особое значение, вопросы воспитания рассматриваются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод: классные руководители проводят целенаправленную, системную деятельность, строящуюся на основе программ развития школ, анализа воспитательной работы за 2022 год на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы.

Гражданско-патриотическое воспитание

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданское, военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения, ведь детство и

юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Задачи:

- формирование у учащихся патриотического сознания, готовности к выполнению конституционных обязанностей,
- повышение качества патриотического воспитания через привлечение общественных организаций (посещение музея школы, города, района, республики),
- раскрытие творческого потенциала учащихся через вовлечение в систему внеурочной деятельности.

Основная цель данного направления - создание условий для формирования и развития человека - гражданина, способного ориентироваться и адаптироваться в современных социальных условиях. На базе школы действует военно-патриотический клуб "Гвардеец" имени старшего лейтенанта милиции Владислава Шевцова, под руководством Черкашина Сергея Валерьевича.

Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности ему, гордости за его прошлое и настоящее. Но это невозможно без создания системы по формированию интереса к истории своей страны и не просто интереса, а познавательной деятельности. Важнейшим направлением в развитии патриотизма у подрастающего поколения, в формировании активной гражданской позиции школьников является связь с историей нашей Родины, основанная на подвигах героев нашего Отечества и родного края. Центром реализации такой системы является, и большую роль в этом играет наш школьный музей.

Из выше перечисленного можно сделать вывод: гражданско - патриотическое воспитание в современных условиях является фундаментом в воспитании истинного гражданина своей Родины. Анализируя работу педагогического коллектива в этом направлении, следует отметить ее периодичность и наличие системы, является одним из приоритетных в области воспитательной деятельности в школе. Показателем эффективности гражданско – патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах. Хочу отметить, что сегодня в системе воспитания нашей школы сложились определенные направления, формы и методы патриотического воспитания учащихся: сохраняются традиции, накапливается определенный опыт, устанавливается тесная связь и сотрудничество с

другими ведомствами. В то же время нам предстоит ещё большая работа по совершенствованию и повышению эффективности работы по военно-патриотическому воспитанию. Без любви к Родине, ее прошлому и настоящему, без знания истории своего государства и уважения своих предков невозможно построить будущего. Это чувство патриотизма закладывается со школьной скамьи, растет вместе с человеком и способствует формированию духовной личности. В этом и заключается работа классных руководителей.

Работа с родителями

Школа и семья – два важнейших воспитательно – образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с неблагополучными семьями, организация досуга детей. Для информирования родителей о деятельности педагогического коллектива и учащихся создан сайт школы, школьный телеграмм-канал, VK, Одноклассники.

Классные руководители тесно взаимодействуют с родителями учащихся. Благодаря активной поддержке родителей решались задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий.

В течение года представители родительских комитетов посещают школьную столовую, где смотрят за питанием учащихся, оставляют отзывы.

Работа с родителями традиционно выстраивается на двух уровнях. В системе проводятся тематические родительские собрания, в течение года организовано посещение семей классными руководителями и родительским комитетом.

Родителями были организованы экскурсии, они принимали активное участие в подготовке детей к олимпиадам, конкурсам. Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престиж школы. Основными посредниками между школой и родителями выступают классные руководители, которые организуют совместный досуг. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

Ученическое самоуправление

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

С целью привлечения обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной деятельности в школе работает Совет школьного самоуправления, который руководит работой всего ученического коллектива, является организатором всех общешкольных дел.

В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через ученический совет – Совет старшеклассников. В начале года был избран новый состав ученического самоуправления «Лидер», президент ученического самоуправления – Драгун Елизавета, ученица 8 класса. Выборы прошли в строгом соответствии с уставом ученического самоуправления. В классах были выбраны активы классов: командир, учебный сектор, трудовой сектор, ответственный за питание, ответственный за спортивную жизнь, командир взвода, командиры отделений.

Профилактическая работа

Согласно плану воспитательной работы и социальной службе школы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или пропускающих по неуважительным причинам занятия составлялись списки, велась работа с учениками ВШУ, велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Был разработан план мероприятий по профилактике правонарушений, включающий работу по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Для реализации профилактической работы необходимы теоретические знания и выработка у обучающихся специальных навыков разрешения конфликтных ситуаций, необходима разработка и изучение специальных обучающих программ классными руководителями.

С целью профилактики повторных правонарушений, за лицами, состоящими на ПДН, КДН и ЗП классными руководителями проводят индивидуальную работу, ведут дневники наблюдений, отчитываются о проделанной работе на Совете по профилактике правонарушений. В течение года проводится совместная работа с общественными воспитателями.

С целью воспитания личности, готовой вести ЗОЖ и бережно относиться к своему здоровью, в школе проводятся мероприятия согласно плану работы школы, города: месячник по профилактике правонарушений и наркомании, акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Внимание, подросток!», «Жизнь без наркотиков», «Нам дорого наше будущее»; просмотр видеороликов по профилактике правонарушений; выставка методической литературы; инспекторами ПДН, КДН и ЗП; индивидуальная работа с «трудными» детьми; проведение тематических классных часов «Мы выбираем ЗОЖ»,

«Права и обязанности», «Ответственность несовершеннолетних за противоправные действия»; заседание комиссии дисциплины и порядка; ознакомление учащихся с памяткой «Телефон доверия»; родительские собрания по параллелям: «Здоровье нашего ребенка: советы как его сохранить», «Психологические и возрастные особенности развития подростка», «В здоровом теле - здоровый дух!».

Классными руководителями проводилась плодотворная работа в этом направлении с учащимися и родителями – классные часы, беседы по профилактике правонарушений, составляются социальные паспорта классов, акты обследования семей учащихся. Ведется контроль занятости учащихся в период осенних, зимних, весенних, летних каникул.

Администрация школы уделяет особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики правонарушений рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре.

Количество детей, состоящих на различных видах учета:

	КДН и ЗП	ОДН
На начало 2022 года	2 учащихся Скок Д.В., Пугачев Д.С.	2 учащихся Скок Д.В., Пугачев Д.С.
На конец 2022 года	0	0

В 2022 учебном году активно осуществлялась работа классных руководителей по профилактике ДТП. Классными руководителями в кабинетах оформлены уголки по ПДД, яркими и насыщенными, познавательными нужно признать уголки в начальной школе.

Постоянно инспектором отдела ГИБДД Ипатьевой проводятся беседы о Правилах дорожного движения.

Классные руководители регулярно проводят классные часы, беседы по ПДД.

Дополнительное образование.

Система работы по дополнительному образованию занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает

условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Воспитательная работа школы в 2022 году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Работа опиралась на регулярные совещания школьного актива, МО классных руководителей, заседания при заместителе директора по ВР, где решались различные вопросы и проблемы школы и класса, подводились итоги, которые раскрывали индивидуальные возможности и личные качества классных руководителей, родителей, учащихся.

Рекомендации по улучшению воспитательной работы в школе:

1. Классным руководителям 1-9 классов совершенствовать методическое мастерство, создать условия для полноценного развития личности, охраны здоровья и жизни детей, продумать внеурочную деятельность класса, усилить информационную работу по тематике «Безопасность в сети интернет».
2. Педагогу- организатору продолжить координацию ученического самоуправления, оказывать помощь в проведение досуга учащихся, привести в соответствие рейтинг внеурочной деятельности классных коллективов. Классным руководителям усовершенствовать работу с детьми «группы риска», неблагополучными семьями и находящимися в базе СОП.

Задачи на 2023 год

1. Совершенствовать воспитательную систему на основе Стратегии воспитания на 2015 – 2025 гг., создать условия для успешной реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
2. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно - воспитательного процесса. Воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, совершенствовать формы оздоровительной работы с учащимися.

3. Усилить работу педагогического коллектива по профилактике правонарушений. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности учащихся через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

8. Самообследование работы информационно – библиотечного центра МОБУ Струговская ООШ за 2022 учебный год

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе - главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно – воспитательном процессе. Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения.

Главная цель школьной библиотеки как информационного центра является обеспечение современных условий обучения и воспитания как ключевого инструмента новой инфраструктуры образовательной организации.

Задачи ШИБЦ:

1. Обеспечение информационно- библиотечного сопровождения реализации основных образовательных программ ОО.
2. Формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.
4. Организация комплексного информационно- библиотечного обслуживания участников образовательных отношений, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям.
5. Развивать мотивацию к чтению, уважение к книге.
6. Обеспечить возможность наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам.

Основные функции ШИБЦ

1. **Образовательная** - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.
2. **Информационная** - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
3. **Культурная** - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.
4. **Сервисная** - предоставлять информацию об имеющихся библиотечно -информационных ресурсах, обеспечивает доступ к удалённым источникам информации.
5. **Воспитательная** – способствовать развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю, школе.
6. **Аккумулятивная** – формировать, накапливать, систематизировать и хранить библиотечно – информационные ресурсы.

Локальные акты, регламентирующие работу библиотеки:

- Положение о школьном информационно – библиотечном центре;
- Правила пользования ШИБЦ;
- План работы ШИБЦ;
- Должностные инструкции работников библиотеки;

Документы учета и контроля:

- Инвентарные книги;
- Журнал учета книг, принятых взамен утерянных;
- Книга суммарного учета учебников;
- Журнал выдачи учебников по классам;
- Дневник работы школьной библиотеки;
- Папка с копиями накладных и счетов;
- Акты списания;

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Библиотечная статистика

- Книжный фонд – 6646 экз.
- Фонд учебников – 2383 экз.
- Учебные пособия - 943 экз.

- Художественная литература – 3108 экз.
- Словари и инциклопедии – 212 экз.

Библиотечно-информационное обеспечение

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы: словари, справочники и энциклопедии.

Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература». Литература по краеведению представлена тематическими книжными выставками «Родного края нет прекрасней», «Моя Родина Приморский край».

Фонд библиотеки комплектуется с учётом потребности в учебной и художественной литературе. Комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда (изучение состава фонда и анализ его использования).

Движение книжного фонда

В течение этого года в библиотеку поступило 5 учебников, 70 учебных пособий.

Работа с читателями

Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы при записи, консультации) и массовая работа: обзоры, утренники, тематические вечера и т. д.

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. В библиотеке имеются "Правила пользования библиотекой", которые оформлены на стенде.

В библиотеке зарегистрировано **125** читателей. Чтением практически охвачено 100% учащихся, но систематически читают около 50% учащихся, в основном учащиеся начальной школы. Систематически проводится диагностика чтения учащихся, которая дает возможность проследить динамику развития читательского интереса, по результатам которого на абонементе планируются различные мероприятия по привлечению читателей в библиотеку. Ежегодно проводится анализ читательских формуляров среди учащихся 1-9 классов, цель которого также привитие интереса к систематическому чтению. Большую помощь в этой работе библиотеке оказывают учителя начальной школы и преподаватели литературы.

В течение года с учащимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью - научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы.

Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учащихся, учителей и родителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

Работа библиотеки с педагогическим коллективом необходима для целостного и всестороннего развития и воспитания личности ребенка. Работа эта ведется через тематические выставки для преподавателей, подбор литературы по заявленным темам или вопросам, выступления на методическом и педагогическом советах, совместное проведение классных часов, предметных декад и внеклассных мероприятий.

Библиотекой проводятся беседы о бережном обращении с учебником, урок – практикум «Книга и труд рядом идут», на котором учащиеся начальных классов учатся делать простой ремонт книги, конструировать обложку, закладку.

В плане создания оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса в библиотеке ведется систематическая работа по сохранности учебного, художественного и методического фонда. С этой целью ведется строгий учет выданной из библиотеки литературы, обеспечивается ее возврат. В конце учебного года проводятся библиотечные дни по ремонту учебной и художественной литературы.

Библиотечно-библиографическое обслуживание

В течение года библиотекой оформлено 14 развернутых книжных выставок в помощь изучению школьных программ: «Слова и словари», «За страницами вашего учебника», «Почитаем - поиграем», «Знакомьтесь, новые учебники», «Испокон века книга растит человека», «Любимая книга моей семьи», «Нужные книжки девочкам и мальчишкам»

Проведены мероприятия:

- Детский час «Как вести себя в библиотеке» 1 кл.
- Викторина «Знатоки сказок» 2-3 кл.
- Литературная гостиная «Прекрасный мир удивительного человека» 5 кл.
- Литературная гостиная «Нас водила молодость» 7 кл.
- Детский час «Самый грамотный» 2 кл.

- Детский час «По дорогам сказки» 1-3 кл.
- Беседа «Как правильно лечить книги» 4 кл.
- Урок – практикум «Книга и труд рядом идут» 4 кл.
- Литературная гостиная «Блокадный хлеб» 5-8 кл.
- Викторина «Сказочная арифметика» 2 кл.
- Литературный утренник «Песнь матери» 3-4 кл.
- Литературная викторина «Угадай героя» 11 кл.
- Детский час «История вещей» 2 – 4 кл.
- Беседа «Книга в твоей жизни» 8-9 кл.
- Беседа-презентация «Роль книги в семье» 5 кл.
- Урок мужества Пионеры – герои» 2-5 кл.
- Детский час «Земляки –Приморцы» 2-7 кл.

Во взаимодействии с социальными партнерами проводились совместные мероприятия с сотрудниками библиотеки СДК с. Струговка.

- Акция «Блокадный хлеб»
- Историко - патриотический час «Навечно в памяти народной непокорённый Ленинград»
- Час памяти «Скорбные фиалки Холокоста»

Работа с учебным фондом

Учебный фонд ШИБЦ составляет на 1 января 2023года - 6646 экз. Фонд хранится в отдельном помещении на деревянных стеллажах. Разложен фонд по предметам, внутри по классам. Ежегодно составляется заказ-заявка на учебные издания. Этому предшествует диагностика собственного фонда большая работа по отдельным заявкам учителей предметников. Результаты этой работы выносятся на методический совет, где принимается решение по заказу учебников. Все это фиксируется протоколом. Заявка 2021-2022 учебного года выполнена полностью.

Выводы

ШИБЦ – это важное звено нашей школы. Функции, которые осуществляет наш информационно – библиотечный, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. На библиотекаре лежит глубокая воспитательная деятельность. Но для более совершенной ее работы необходимо следующее:

1. Требуется постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется

недостаточно, для этого необходимы средства. Необходима подписка на детские и юношеские журналы.

2. В целом работу ШИБЦ можно признать удовлетворительной.

9. Обобщенные выводы

Школа продолжает работу в 2023 году по:

- обеспечению формирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного и дополнительного образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- достижению качества общего образования:
- повышение качества образования;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению социальных условий для инклюзивного образования детей – инвалидов и детей с ОВЗ;
- использование информационных технологий в школе;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования.

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597527

Владелец Вештемова Елена Николаевна

Действителен с 27.02.2023 по 27.02.2024