

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

МКУ "Управление образования Октябрьского муниципального округа"

МОБУ Струговская ООШ

РАССМОТРЕНО

На заседании педсовета

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



УТВЕРЖДЕНО

Директор



Разумная Н.В.

Вештемова Е.Н.

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

от «31» августа 2023 г.



Приказ № 80-О
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Читательская грамотность»

для обучающихся 5 класса

с. Струговка 2023

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» (ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ "РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА")

Рабочая программа по учебному предмету "Читательская грамотность" на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Читательская грамотность» (предметная область "Русский язык и литература") адресована учащимся 5 класса общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства.

В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня, как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией является чтение, как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Именно поэтому читательская грамотность становится ключом к другим видам функциональной грамотности. Любая задача по другим школьным предметам начинается с текста, пусть и специфического, но требующего применения обычных правил. Таким образом, можно сделать вывод, что

читательская грамотность - это фундаментальная база функциональной грамотности.

Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и является необходимым звеном в программе формирования читательской грамотности.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией должны закрепляться, развиваться и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по формированию читательской грамотности ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

- Формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование читательской грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;

- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе – углубления базовых знаний по теории текста;
- использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
- использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
- использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Читательская грамотность» (предметная область «Русский язык и литература») в учебном плане входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательным для изучения.

По учебному плану МОБУ Струговская ООШ на изучение курса «Читательская грамотность» в 5 классе отводится 1 час в неделю. Изучение предмета рассчитано на 34 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» 5 КЛАСС

Содержание обучения курса ориентировано на развитие читательской грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Содержание учебного курса

1.Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.

Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста

(подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

2.Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

3.Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Изучение курса «Читательская грамотность» направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Рабочей программы по курсу «Читательская грамотность» для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания,

самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Учащиеся научатся:

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности; - использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты

Учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации и понимание прочитанного**, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах); - находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.; - выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации**, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов; - выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста; - объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и

логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;

- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации**, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексия**, на основе умений: - откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;

- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте; - использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность:

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- владеть умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.
- участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Методические материалы: 1.Тихомирова И.И. Добру откроем сердце: школа развивающего чтения. – М.: РБША, 2015. -344с.

2. Тихомирова И.И. Родом из военного детства: школа развивающего чтения. – М.: РБША, 2015. -336с. 3. Русский родной язык 5 класс. - М.: Просвещение: Учебная литература, 2020. - 176 с.

3. Назарова Т.С. Концептуальные основания формирования функциональной грамотности в образовании / Т. С. Назарова // Педагогика: научно-теоретический журн. - 2017. - N 10. - С. 14-24. 6. Стефанова Л.М. Приемы формирования функциональной грамотности учащихся / Л. М.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 5 класс

п/п	Наименование темы	Основное содержание	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР/ЦОР
1.	Умеем ли мы читать? (Виды чтения) 1 час	Вводное занятие. Беседа о восприятии информации, о видах чтения, чтение для достижения своей цели.	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность,	Анализ затруднений при чтении и прогнозирование, как чтение текста сделать более результативным.	1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
2.	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок 1 час	Ориентация в книге на основе знания её структуры. Обучение использовать чтение для поиска и извлечения нужной информации. Выбор книги на основе ее просмотра, выборочного знакомства с информацией, прогнозирования.	инициативу, творческие способности.	Извлечение нужной информации из текста, работа в группах. Прогнозирование содержания книг по заглавию, по авторам, догадке, жизненному опыту. Определение вида чтения для выбора книги. Практическое освоение способов просмотрового и ознакомительного чтения.	2. Интерактивные ЦОР http://fcior.edu.ru ;http://schoolcollection.edu.ru 3. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: http://skiv.instra

3.	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал») 1 час	Теоретическое обоснование приёма «Знаю – хочу узнать – узнал». Комплексный подход к содержанию текста, тема которого частично знакома учащимся.		Освоение стратегий смыслового чтения с применением технологий РКМЧП (приём «З-Х-У»). Заполнение учащимися таблицы «Знаю – хочу узнать – узнал».	o.ru/bank-zadaniy/ . 4. Демонстрационные материалы для оценки функциональной
4.	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте) 1 час	Понимания термина <i>текст</i> . Признаки текста.		Найти признаки текста. Подготовка к конкурсу чтецов по выбранной теме:	грамотности учащихся 5 класса. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» (Демонстрационные материалы http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/ . 5. Открытые задания PISA: https://fioco.ru/примерызадач-pisa . 4. Сборники эталонных заданий серии «Функциональная
5.	С чего начинается текст? (Роль заглавия) 1 час	Роль заглавия в текстах и его связь с темой и главной мыслью.		Прогнозирование содержания текста по заглавию, сопоставление прогноза с содержанием текста.	
6.	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа) 1 час	Роль заглавия и эпиграфа. Прогнозирование содержания текста по заглавию и эпиграфу. Оформление эпиграфа на письме.		Выявление понимания роли эпиграфа в книге, тексте. Прогнозируют содержание читаемого текста по заглавию и эпиграфу. Выбирают одно из предложенных заглавий и обосновывают свою точку зрения. В работе с текстами используют предтекстовые вопросы и задания.	

7.	Внимание к слову. 1 час	Слово и его лексическое значение. Роль выразительных возможностей слов в контекстном употреблении. Индивидуальная помощь в подготовке выразительного чтения.	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой:	Лексический анализ выбранных для конкурса чтецов произведений с целью поиска всех непонятных слов и выражений и выяснения их значения.	грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»: https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm
8.	Тематический конкурс чтецов. 1 час	Тематический конкурс чтецов «Осенние страницы» (возможны другие варианты тем).	самостоятельная работа с книгой, работа с научнопопулярной литературой, отбор	Участие в классном конкурсе чтецов.	1. 5.Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.resheba.ru/ .
9.	Наши друзья и помощники (Словари и справочники). Библиотечный урок. 1 час	Роль словарно-справочной литературы и современных информационных источников в формировании стратегий смыслового чтения. Презентация словарей и справочников. Определение назначения словаря.	и сравнение материала по нескольким источникам.	Знакомство с словарями. Работа в группах для определения назначения словаря. Подготовка группового проекта презентации словаря (отсроченное задание к ролевой игре «Заседание Учёного совета лексикографов»): обсуждение плана представления словаря, выбор словаря для представления и подготовка материалов.	6.Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности: https://fioco.ru/vsebinar-shkoly-ocenka-pisa . 7.Урок Справочная литература современных информационных источников в формировании стратегий смыслового чтения. http://www.slovari.ru , http://ru.wikipedia.org , http://feb-web.rii/feb/slt/abc 8.Служба русского языка, словари, справочная литература:

10.	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста) 1 час	Практическое освоение терминов учебного/учебнопознавательного текстов. Признаки как свойства предметов. Определение термина через общее понятие и частное.		Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия. Определение понятия по признакам («Отгадай загадки»). Классификация понятий по определённым признакам («Третий лишний»).	http://www.slovari.ru 9.Электронная Библиотека http://lib.ru
11.	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте) 1 час	Виды информации в учебном тексте. Умение осуществлять поиск и находить требуемую информацию, применяя технологии поискового чтения.		Находить требуемую информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения.	
12.	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации) 1 час	Умение ориентироваться в тексте. Система условных графических символов для выделения информации.	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной	Чтение текста, маркирование информации. (Выделение в тексте ключевых слов, терминов, незнакомых слов; нахождение в тексте определения понятий).	
13.	Практикум-диагностика (работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль) 1 час	Выполнение работы проверяющей раб информацией умение заданным пар по? по нахождения н ^у аметра м информации	(знаковой) основой: систематизация учебного материала.	Выполнение работы, совместная проверка результатов, анализ рефлексия.	

14.	Как читать несплошной текст? 1 час	Несплошные тексты и их виды. Значимость умения работать с несплошной текстовой информацией.	Поиск и нахождение информации в несплошных текстах.
15.	Шифровка и дешифровка текста. Поиск и нахождение информации в несплошных текстах. 1 час	Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её.	Поиск и нахождение информации в несплошных текстах. (Определение вида текста; выделение ключевых слов (знаки, символы и т.д.); определение основного содержания; Упражнение на формирование умения дополнять таблицу недостающими данными.
16.	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи) 1 час	Типы речи и их сочетание в текстах. Логика развёртывания информации.	Составление таблицы/опорной схемы/опорного конспекта по теории типов речи

17.	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов» 1 час	Проводится как отчёт комиссий лексикографов (учащихся) о возможностях разных словарей.		Защита групповых проектов, представляющих определённые виды словарей. Обсуждение и оценивание проектов.	
18.	«Сцепления» в тексте в (Смысловые связи в тексте) 1 час	Установление логических связей в тексте. Причинноследственные связи, аналогии и сравнения.		Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинноследственные связи, устанавливать аналогии и сравнения.	
19.	Погружение в текст. 1 час	Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи		Анализ текста (главная мысль текста, понимание, как автор логически выстраивает текст).	
20.	Погружение в текст 1 час	Тезисы и аргументы/примеры в тексте учебно-научного стиля речи.		Выявление и маркирование информации, отражающей строение текста. Подбор собственных аргументов к тезису.	
21.	Воображение и прогнозирование. 1 час	Изучение приёмов прогнозирования	Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе	Прогнозирование в тексте с пропущенными буквами на конце слов, установление слова на основе связей, смысловых ассоциаций; прогнозирование необычной (смешной, неожиданной, парадоксальной) концовки по	

				образцу предложенных.
22.	Воображение прогнозирование. и 1 час	Прогнозирование содержания текста. Технология «чтение с остановками» и прогнозирование дальнейшего развития действия.		Чтение текста и придумывание (прогнозирование) продолжений, сравнение продолжений с авторским вариантом.
23.	Диалог с текстом. 1 час	Составление вопросов к тексту		Обнаружение в тексте скрытых вопросов, прогнозирование ответов на них и вопросы, заданные автором; проверка предположений и т.д.
24.	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы) 1 час	Умение задавать вопросы. Шесть типов вопросов.		Составление вопросов к тексту

25.	Диалог с текстом (Выделение главной мысли) 1 час	Понимание логики развития мысли автора, выделение главной мысли. Составление различных видов вопросов по содержанию текста.		Составление вопросов в группах, взаимобмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой
26.	Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов» 1 час	Проводится командная игра для закрепления умений задавать вопросы к тексту .		Участие в командной игре.
27.	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте) 1 час	Выделение главной и второстепенной, явной и скрытой информации	Привлекать внимание обучающихся к	Анализ текста и выявление скрытой информации в тексте.
28.	Что помогает понять текст? (План текста) 1 час	Виды и формы плана	обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной	Структурируют информацию во время и после чтения, и
			деятельности обучающихся	фиксируют ее в форме плана.
29.	Что помогает понять текст? (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты) 1 час	Перекодирование информации.		Отбирают материал по определённой теме, делают выписки; пометки предлагают варианты использования собранного материала.

30.	Шифровка и дешифровка текста (обработка и перекодирование информации). 1 час	Обучение умениям обрабатывать информацию и фиксировать результат обработки в разных формах графического оформления текста.		Преобразование информации из сплошного текста в таблицу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.	
31.	Когда текст прочитан. 1 час	Подготовка устного сжатого пересказа текста повествовательного характера с элементами рассуждения	Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их.	Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ.	
32.	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного текста 1 час	Развитие умения соотносить прочитанную информацию со своим жизненным опытом и выявлять, насколько она полезна, интересна, практически значима		Выявление личностной позиции учащихся после чтения проблемного публицистического текста.	
33.	Практикум по комплексному применению умений работать с информацией 1 час	Подведение итогов. Самооценка учащихся и оценивание их деятельности учителем.		Работа с текстом. Учебный диалог	

34.	Чему я научился? Сопоставление различных точек зрения на информацию. 1 час	Повторение изученного.	Участие в учебном диалоге.
	Итого: 34 часа		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597527

Владелец Вештемова Елена Николаевна

Действителен с 27.02.2023 по 27.02.2024