

Аналитическая справка
по результатам проведения диагностических работ по развитию функциональной грамотности в 8-9 классах МОБУ Струговская ООШ

В соответствии с приказом министерства образования Приморского края от 13.09.2023 №23а-1235 «Об утверждении регионального плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Приморского края, на 2023/2024 учебный год», приказа МКУ «Управление образования Октябрьского муниципального округа» от 15.09.2023 г. № 197-О «Об утверждении плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Октябрьского муниципального округа на 2023/2024 учебный год», приказа ГАУДПО ПК ИРО от 09.10.2023 года № 301-А «Об организации и проведении мониторинга по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Приморского края» в целях реализации плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся с 16 октября по 20 октября 2023 года были проведены диагностические работы в 8 и 9 классах по трем направлениям функциональной грамотности: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность.

Цель проведения диагностических работ: выявление уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 8-9 классов в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Задачи:

- получение достоверной информации об уровне сформированности функциональной грамотности учащихся 8-9-х классов;
- выявление затруднений и дефицитов учащихся, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности.

При проведении диагностических работ использовались материалы, размещенные на портале РЭШ электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности (fg.resh.edu.ru):

- по математической грамотности – 8 класс, 1 вариант, 2020 год, 9 класс, 2 вариант 2021 г.
- по читательской грамотности – 8 класс, 1 вариант, 2020 год, 9 класс, 1 вариант 2022 год;
- по естественнонаучной грамотности - 8 класс, 1 вариант, 2022 год (7 класс), 9 класс 2 вариант 2020 г. (8 класс).

Проверка работ осуществлялась экспертами на основе критериев оценивания работ. Результаты выполнения работы анализировались по каждому виду функциональной грамотности и по работе в целом. Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл. Проверка выполнения задач КИМ осуществлялась на основе критериев, разработанных для каждой задачи.

Результаты выполнения диагностических работ следующие:

Таблица 1. Результаты сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 класса (по классу в целом)

Направление функциональной грамотности	Всего человек, выполнявших работу	Уровни сформированности функциональной грамотности				
		Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
октябрь 2023 г.						
Математическая грамотность	8	0	5 (62,5%)	3 (37,5%)	0	0
Читательская грамотность	8	0	0	1 (12,5%)	3 (37,5%)	4 (50%)
Естественнонаучная грамотность	8	0	0	6 (75%)	0	2 (25%)
Итого		0	5	10	3	6

Как видно из таблицы 1 лучше всего обучающиеся 8 класса справились с заданиями по естественнонаучной грамотности и читательской грамотности (все 100% обучающиеся справились с предложенными заданиями). Не достигли среднего уровня по математической грамотности 5 человек (62,5%), по читательской и естественнонаучной грамотности нет обучающихся выполнивших работу на недостаточном или низком уровне.

Таблица 2. Индивидуальные результаты обучающихся 8 класса (количество набранных баллов и достигнутый уровень)

№	ФИО	Октябрь 2023 г.		
		Математическая	Читательская	Естественнонаучная
1		8 Средний	17 Высокий	11 Высокий
2		4 Низкий	16 Высокий	6 Средний
3		7 Низкий	14 Повышенный	Не выполняла
4		10 Средний	10 Средний	7 Средний
5		Не выполнял	16 Высокий	5 Средний
6		5 Низкий	12 Повышенный	6 Средний
7		8 Средний	16 Высокий	10 Высокий
8		6 Низкий	13 Повышенный	6 Средний
9		4 Низкий	Не выполняла	5 Средний

Как видно из таблицы 2, по результатам работ, проведенных в октябре 2023 года только 4 обучающихся 8 класса (44,4%) справились с предложенными заданиями по всем трем направлениям функциональной грамотности достигнув высокий, повышенный или средний уровень. 5 человек (55,6%) показали низкий уровни сформированности функциональной грамотности (математической). Данные диагностики говорят о

недостаточной работе, которую провели учителя предметники по формированию функциональной грамотности по всем направлениям у обучающихся 8 класса, а именно знакомство с заданиями по развитию функциональной грамотности и использование Банка заданий при проведении уроков.

Таблица 3. Результаты и изменение динамики уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 9 класса (по классу в целом)

Направление функциональной грамотности	Всего человек, выполнявших работу	Уровни сформированности функциональной грамотности				
		Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
октябрь 2023 г.						
Математическая грамотность	13	0	0	3 (23,1%)	7 (53,8%)	3 (23,1%)
Читательская грамотность	10	0	0	2 (20%)	5 (50%)	3 (30%)
Естественнонаучная грамотность	12	0	4 (33,3%)	7 (58,3%)	1 (8,3%)	0
Итого		0	4	12	13	6
апрель 2023 г.						
Математическая грамотность	15	0	1 (6,7%)	3 (20%)	7 (46,7%)	4 (26,7%)
Читательская грамотность	15	0	2 (13,3%)	1 (6,7%)	8 (53,3%)	4 (26,7%)
Естественнонаучная грамотность	15	0	2 (13,3%)	3 (20%)	9 (60%)	1 (6,7 %)
Итого		0	5	7	24	9
октябрь 2022 г.						
Математическая грамотность	14	0	5 (35,7%)	8 (57,1%)	1 (7,1%)	0
Читательская грамотность	14	0	5 (35,7%)	6 (42,8%)	2 (14,3%)	1 (7,1%)
Естественнонаучная грамотность	14	0	0	5 (35,7%)	6 (42,9%)	3 (21,4 %)
Итого		0	10	19	9	4

Как видно из таблицы 3 все обучающиеся 9 класса справились с предложенными заданиями по направлениям математической и читательской грамотности (100% обучающихся справились с предложенными заданиями на среднем, повышенном или высоком уровне). Если сравнить результаты работ, выполненных обучающимися в октябре 2022 г., апреле 2023 г., октябре 2023 г., можно увидеть улучшение показателей по читательской грамотности в октябре 2023 г., но снижение результатов по естественнонаучной грамотности, это связано с тем, что обучающиеся и учителя большое внимание уделяют подготовке к ГИА и меньше времени тратят на развитие функциональной грамотности.

**Таблица 4. Индивидуальные результаты обучающихся 9 класса
(количество набранных баллов и достигнутый уровень)**

№	ФИО	Октябрь 2022 г.			Апрель, 2023 г.			Октябрь 2023 г.		
		Матем.	Читат.	Естеств	Матем.	Читат.	Естеств	Матем.	Читат.	Естеств
1		7 Средн	9 Средн	7 Повыш	13 Высок	8 Повыш	10 Повыш	12 Высок	17 Высок	7 Средн
2		6 Средн	8 Средн	9 Высок	8 Средн	7 Повыш	6 Средн	9 Повыш	11 Средн	8 Средн
3		5 Низкий	10 Средн	5 Средн	11 Повыш	4 Средн	4 Низкий	нет	нет	нет
4		7 Средн	7 Низкий	6 Средн	8 Средн	7 Повыш	8 Повыш	нет	нет	нет
5		6 Средни	5 Низкий	5 Средни	9 Повыш	3 Низкий	4 Низкий	нет	нет	нет
6		4 Низкий	5 Низкий	11 Повыш	11 Повыш	7 Повыш	8 Повыш	10 Повыш	нет	4 Низкий
7		-	-	-	8 Средн	7 Повыш	7 Средн	8 Средн	13 Повыш	8 Средн
8		8 Средн	12 Средн	8 Повыш	9 Повыш	8 Повыш	8 Повыш	6 Средн	15 Повыш	9 Средн
9		4 Низкий	5 Низкий	7 Повыш	3 Низкий	3 Низкий	10 Повыш	8 Средн	13 Повыш	4 Низкий
10		9 Повыш	18 Повыш	5 Средн	14 Высок	10 Высок	10 Повыш	11 Высок	16 Высок	9 Средн
11		8 Средн	19 Высок	10 Высок	14 Высок	10 Высок	7 Средн	12 Высок	18 Высок	10 Повыш
12		5 Низкий	10 Средн	8 Повыш	11 Повыш	8 Повыш	8 Повыш	10 Повыш	нет	9 Средн
13		5 Низкий	6 Низкий	8 Повыш	12 Высок	8 Повыш	9 Повыш	10 Повыш	нет	нет
14		8 Средн	16 Повыш	9 Высок	11 Повыш	10 Высок	8 Повыш	9 Повыш	10 Повыш	5 Низкий
15		-	-	-	-	-	-	10 Повыш	12 Повыш	3 Низкий
16		7 Средн	8 Средн	6 Средн	11 Повыш	10 Высок	11 Высок	10 Повыш	11 Средн	8 Средн

Как видно из таблицы 4, по результатам работ, проведенных в октябре 2023 года по сравнению с предыдущей проверкой, увеличилось число обучающихся 9 класса справившихся с предложенными заданиями по всем трем направлениям функциональной грамотности. 8 человек (61,5%) достигли высокий, повышенный или средний уровень. Вместе с тем сократилось общее число обучающихся, выполнивших работу на высоком и повышенном уровнях. Только 4 человека (31%) показали низкий уровень сформированности функциональной грамотности по естественнонаучной грамотности. Это говорит о работе, которую провели учителя предметники по формированию функциональной грамотности по всем направлениям у обучающихся, а именно знакомство с заданиями по развитию функциональной грамотности и использование Банка заданий при проведении работ на уроках и во внеурочной деятельности.

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:

Полученные результаты работ свидетельствуют о сформированности у обучающихся 8,9 классов уровня знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Проблема, которая выявилась во время выполнения заданий – формализм знаний (знания у учащихся есть, однако грамотно пользоваться ими они не умеют). Обучающиеся не приучены работать во временных рамках. Главная трудность при выполнении заданий - несформированность умения читать тексты. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

Рекомендации

1. Проанализировать результаты диагностических работ обучающихся 8-9 классов на совещании при директоре.

2. Учителям предметникам Быковой М.М., Гулий И.А., Кузнецовой С.А., Кретиной И.Л., Масютенко В.Н. проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности. Выявить сильные и слабые стороны каждого ученика, провести анализ типичных затруднений обучающихся по всем видам функциональной грамотности.

3. Всем учителям предметникам продолжать вводить в систему преподавания отдельных предметов компетентностно-ориентированные задачи и темы, способствующие формированию функциональной грамотности. Продолжить использовать банк заданий по развитию функциональной грамотности при проведении работы с обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности.

4. Учителям Гулий И.А., Кузнецовой С.А., Быковой М.М., Кретиной И.Л., успешно применяющим методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, организовать проведение мастер-классов для учителей предметников образовательной организации и Октябрьского муниципального округа в 2023-2024 учебном году. Собственные методические разработки по формированию функциональной грамотности у обучающихся размещать в Муниципальном банке заданий по функциональной грамотности.

5. В 2023-2024 учебном году всем учителям провести показ открытых уроков на уровне образовательной организации. Принимать активное участие в проведении отбора лучших учебно-методических кейсов по формированию функциональной грамотности.

Замдиректора



Разумная Н.В.

Справка заслушана на совещании при директоре 07.11.2023 г.