

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
« Струговская основная общеобразовательная школа Октябрьского района»**

Опыт наставничества

Ф.И.О. наставника, должность

Саленко Анна Сергеевна, учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Молодой педагог, должность, стаж

Придатко Елена Алексеевна, учитель начальных классов,

Описание опыта

Цель наставничества - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Система работы.

Работа в школе всегда идет в режиме многозадачности: мало подготовиться к урокам и провести положенные часы, нужно наладить контакт с классом, установить дисциплину, выстроить отношения с родителями и коллегами, а еще внеурочная деятельность, нагрузка классного руководителя. Справиться со всем этим непросто, особенно новичкам.

Особенность работы начинающих педагогов в том, что с первого урока у них те же обязанности и та же ответственность, что и у опытных учителей. Молодые специалисты боятся совершить ошибку, что-то упустить. Для более легкой адаптации молодежи необходимо создать условия. Система наставничества – одно из современных условий развития начинающих учителей. Наставничество направлено на создание условий вхождения молодого специалиста в профессию.

Для достижения целей и задач мною был составлен план работы с молодым специалистом (*смотри приложение 1*).

Облегчало положение адаптации молодого учителя в коллективе, то обстоятельство, что молодой специалист Придатко Елена Алексеевна, является выпускником данной школы и это существенно снижало остроту адаптационных процессов. Еще одним положительным аспектом было то, что начинающий специалист является получателем краевого единовременного пособия, ежемесячных доплат к ставке в течение первых трех лет.

Начинающий учитель боится собственной несостоятельности во взаимодействии с учениками, их родителями, опасается критики администрации и опытных коллег, постоянно волнуется, что что-нибудь не успеет, забудет, упустит. Может случиться так, что тревожность из ситуативной превратится в устойчивую личностную черту, страх и неудовлетворенность своей деятельностью, станет привычным состоянием. Такой учитель будет не способен на творчество, на внедрение инноваций. Чтобы этого не произошло, начинающему учителю мы целенаправленно помогаем всем дружным коллективом. Например, некоторые общешкольные мероприятия проводились начинающим педагогом совместно с наставником и другими учителями.

Для того чтобы определить уровень профессиональной подготовки и выявить трудности у молодого специалиста я использовала анкету (*смотри приложение 2*).

Проведя анализ результатов анкетирования начинающего учителя были выявлены следующие трудности молодого специалиста: мотивировать деятельность учащихся, формулировать вопросы проблемного характера, создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении, организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН учащихся, а так же формы работы с родителями.

В ходе исследования был обоснован вывод о том, что разработка системы поддержки учителя в преодолении затруднений должна быть гибкая, учитывающая личные потребности учителя, индивидуальный стиль профессиональной деятельности.

В работе с молодым специалистом были апробированы следующие формы для преодоления затруднений:

- вместе с молодым специалистом посещение занятий творчески работающих учителей и посещение уроков опытных педагогов, а затем проведен совместный анализ ;
- практикум по анализу собственной деятельности (решение профессиональных задач по анализу собственного опыта, анализу деятельности учителя с точки зрения организации деятельности ученика);
- организация совместной деятельности учителя по анализу передового опыта (просмотр и обсуждение видеозаписей уроков);
- наблюдение и анализ уроков молодого учителя (выявление и объяснение ошибок, обоснование возможных причин затруднений, приведших к ошибкам, рефлексия собственных уроков);
- совместное проектирование урока в заданных условиях (групповая, командная и индивидуальная работа);
- подготовка учителями выступлений на педагогическом совете на различные проблемные вопросы, в том числе готовил выступления начинающий педагог, это дало ему возможность проанализировать свою деятельность и скорректировать задачи по самообразованию;
- рефлексия собственной педагогической деятельности.

Основными критериями продуктивности предложенных форм организации работы по преодолению затруднений учителя являются следующие: положительная динамика позитивных изменений в мотивации и образовательных результатах учащихся, удовлетворенность учителя результатами собственной профессиональной деятельности.

Выполнение поставленных целей и задач осуществлялось по следующим направлениям:

1. ***Знакомство с нормативными документами.***
2. ***Диагностика затруднений начинающего педагога.*** Посредством анкетирования, анализа документации и наблюдения за работой начинающего учителя проводилось изучение затруднений в педагогической деятельности (составление рабочих программ, способы организации урочной и внеурочной деятельности учащихся). По результатам диагностик оказывалась оперативная

методическая помощь и вносились коррективы в планы сопровождения начинающего педагога.

3. **Включение в методическую работу.** В школе были созданы условия для профессионального роста начинающего учителя. Молодой педагог получал как консультативную методическую помощь, так и посещал уроки опытных учителей, а так же входил в состав творческих (проблемных) групп: «Деятельность учителя в условиях введения ФГОС ОВЗ», «Реализация предметной области «Родной язык и родная литература».

4. **Внутришкольный контроль за работой начинающего учителя** осуществлялся в соответствии с планом работы школы с целью выявления затруднений учителя, оказания ему методической помощи. По итогам контроля вносились корректировки в план работы, давались конкретные рекомендации по преодолению выявленных проблем и оказывалась помощь в их реализации. В обязательном порядке отмечались любые профессиональные достижения.

5. **Включение во внеурочную деятельность по предмету.** С первого месяца работы начинающий учитель при поддержке проводил открытые мероприятия по плану школы, предметные недели, включающие проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий в разнообразных формах (экскурсии, игры, встречи с интересными людьми, библиотечные уроки и др.). Важное место отводилось вовлечению начинающего учителя в организацию научно-исследовательской работы с одаренными учащимися, во всероссийских конкурсах и олимпиадах. Молодой учитель проводит занятия по внеурочной деятельности «Бумажная фантазия» с обучающимся своего класса.

Опыт показывает, что чем активнее начинающий педагог участвует в подобных мероприятиях, тем быстрее идет процесс его вхождения в профессию.

6. **Организация досуга начинающего учителя.** В школе имеются спортивный и тренажерный залы, где начинающий учитель с пользой для здоровья проводит свободное время.

Работа по наставничеству, помогла молодой коллеге создать «личное портфолио», куда вносятся педагогические находки, достижения, разработки уроков и сценарии внеклассных мероприятий, сертификаты и свидетельства участия в семинарах, вебинарах, видеоконференциях, благодарности за участие

детей в конкурсах и олимпиадах. Это даёт возможность увидеть динамику в профессиональном становлении молодого педагога в процессе наставнической деятельности. Именно наставническая работа ускоряет процесс вхождения начинающего специалиста в образовательную, педагогическую среду. Молодой педагог чувствует себя увереннее, закрепляется его убеждение в правильном выборе профессии.

**План работы с молодым специалистом –
Придатко Е.А, учителем начальных классов**

<i>Планирование и организация работы по предмету</i>	<i>Планирование и организация воспитательной работы</i>	<i>Работа со школьной документацией</i>	<i>Контроль за деятельностью молодого специалиста</i>
СЕНТЯБРЬ			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ изучение рабочих программ по предметам УМК «Школа России»; ✓ Изучение методических рекомендаций и пособий; ✓ Изучение документов по ФГОС НОО; ✓ Составление рабочих программ по предметам; ✓ Индивидуальные консультации. ✓ Системно-деятельностный метод обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Планирование воспитательной работы с классом и родителями на 2019-2020 учебный год. ✓ Собеседование по теме: «Особенности составления плана воспитательной работы». ✓ Определение тематики родительских собраний на год. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Практическое занятие «Как вести бумажный и электронный журналы». ✓ Практическое занятие «Как составлять конспект и технологическую карту урока». ✓ Оформление рабочих программ по предметам; ✓ Работа с личными делами учащихся класса; ✓ Консультация по заполнению журнала. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оформление календарно-тематического планирования; ✓ Взаимопосещение уроков.
ОКТАБРЬ			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Современный урок, его анализ; ✓ Составление технологических карт уроков. ✓ Урок литературного 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Методика проведения родительских собраний. ✓ Организация индивидуальных консультаций с родителями, родительских 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Практикум «Как работать с рабочими и печатными тетрадями, тренажерами и тестовыми заданиями учащихся». 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Посещение уроков; ✓ Ведение тетрадей.

<p>чтения в УМК «Школа России».</p>	<p>собраний. ✓ Построение системы сотрудничества с родителями и учащимися класса.</p>		
НОЯБРЬ-ДЕКАБРЬ			
<p>✓ Самоанал из урока. ✓ Организация индивидуально й работы с учащимися. Выявление одаренных и неуспевающих детей, построение системы работы с данными категориями детей. ✓ Урок русского языка в УМК «Школа России». ✓ Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся.</p>	<p>✓ Особенности проведения внеклассных мероприятий, праздников, конкурсов с привлечением родителей. ✓ Экскурсии. ✓ Всероссийские конкурсы, олимпиады. Участие в них.</p>	<p>✓ Как вести протоколы родительских собраний. ✓ Структура учебного проекта.</p>	<p>✓ Технологические карты уроков по предметам. ✓ Проверка выполнения программы.</p>
ЯНВАРЬ			
<p>✓ Урок математики в УМК «Школа России» ✓ Участие учащихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях. ✓</p>	<p>✓ Предупреждение педагогической запущенности учащихся; ✓ Работа с детьми с ОВЗ</p>	<p>✓ Самообразование педагога: курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары, дистанционные конкурсы. ✓ Изучение документов по ФГОС НОО. ✓ Мониторинг</p>	<p>✓ Ведение тетрадей и дневников учащихся.</p>

		процесса формирования УУД у младших школьников в урочной деятельности.	
ФЕВРАЛЬ			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Методы активизации познавательной деятельности учащихся; ✓ Уроки окружающего мира и технологии в УМК «Школа России». ✓ Видеоуроки. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальные беседы с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Самообразование педагога: сетевое взаимодействие, сообщества учителей. Изучение документов по ФГОС. ✓ Мониторинг процесса формирования УУД у младших школьников во внеурочной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Взаимопосещение уроков.
МАРТ			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Инновационные технологии в обучении. ✓ Технологическая деятельность по обучению в урочное и внеурочное время. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Вовлечение общественности в воспитательную деятельность с классом. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проверка выполнения теоретической и практической части программы.
АПРЕЛЬ			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация повторения. ✓ Подготовка к итоговой промежуточной аттестации. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка отчета по воспитательной работе за год. ✓ Составление характеристики классного коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Составление итоговых диагностических работ. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Посещение уроков.
МАЙ			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация проверки ЗУН и УУД у 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоги воспитательной работы за год. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оформление и заполнение отчетной 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Собеседование по итогам за год (успеваемость)

<p>учащихся. ✓ Составление предварительного плана учебно-методической работы на следующий год. ✓ Отчет по самообразованию молодого специалиста.</p>	<p>✓ Выступление специалиста на ШМО «Диалог»</p>	<p>документации: электронный журнал, анализ промежуточной аттестации; ✓ Составление годового отчета по выполнению теоретической и практической части программ, общей и качественной успеваемости учащихся. ✓ Работа с личными делами учащихся класса.</p>	<p>качество, выполнение программы).</p>
---	--	---	---

АНКЕТА

Выявление затруднений молодого учителя

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

- Да
- Нет

Вас устраивает режим трудовой деятельности и нагрузка?

- а) да
- б) не всегда
- в) нет

Вы считаете достаточным уровень своей профессиональной компетентности?

- а) да
- б) затрудняюсь ответить
- в) нет

Если бы вам представилась возможность перейти в другое образовательное учреждение, вы бы

- а) остался здесь
- б) оценил условия труда на новом месте и если они оказались бы лучше, то перешел
- в) ушел бы, не задумываясь

Частично

2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватает в начальный период педагогической деятельности (допишите)?

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?

- в календарно-тематическом планировании
- проведении уроков

- проведении внеклассных мероприятий
 - общении с коллегами, администрацией
 - общении с учащимися, их родителями
 - другое (допишите)
-

4. Представляет ли для вас трудность:

- формулировать цели урока
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока
- мотивировать деятельность учащихся
- формулировать вопросы проблемного характера
- создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении
- подготавливать для учащихся задания различной степени трудности
- активизировать учащихся в обучении
- организовывать сотрудничество между учащимися
- организовывать само и взаимоконтроль учащихся
- организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН учащихся
- развивать творческие способности учащихся
- другое (допишите) _____

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию
- практико-ориентированному семинару
- курсам повышения квалификации
- мастер-классам
- творческим лабораториям
- индивидуальной помощи со стороны наставника
- предметным кафедрам
- школе молодого специалиста
- другое (допишите) _____

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы уроков, методика их подготовки и проведения
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся
- учет и оценка знаний учащихся
- психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов
- урегулирование конфликтных ситуаций
- формы работы с родителями
- формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися
- другое (допишите) _____

«Наставник и молодой специалист за работой»



Наставник: Саленко Анна Сергеевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории (на фотографии слева)

Молодой специалист: Придатко Елена Алексеевна, учитель начальных классов, первый год работы (на фотографии справа)

Апрель 2020 г.