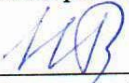


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Струговская основная общеобразовательная школа Октябрьского муниципального округа»

СОГЛАСОВАНО
Замдиректора по УВР


Н.В. Разумная
31 августа 2023 г.

Утверждаю
Директор школы


Е.Н. Вештемова
31 августа 2023 г.



Программа наставничества учителя начальных классов по работе со слабомотивированными обучающимися

Форма наставничества: учитель-ученик
Вид наставничества: групповое (группа обучающихся 4 класса)
Срок реализации программы: 1 год (2023-2024 учебный год)

Составитель: учитель начальных классов
Саленко Анна Сергеевна

Рассмотрено на заседании педсовета
Протокол № 1
от 31 августа 2023 г.

с. Струговка

Пояснительная записка

Цель программы: разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными и социальными потребностями, а также помощь в адаптации к новым условиям обучения «пассивному обучающемуся».

Задачи:

1. развитие гибких навыков и метакомпетенций;
2. оказание помощи в адаптации к новым условиям среды,
3. создание комфортных условий и экологичных коммуникаций внутри образовательной организации;
4. улучшение результатов учебы, а также творческих и спортивных результатов.

Результатом правильной организации работы будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность обучающихся. Наставляемые получат необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому, психологическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества

1. измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования;
2. улучшение психологического климата среди обучающихся в классе;
3. рост мотивации к учебе и саморазвитию обучающихся;
4. снижение показателей неуспеваемости обучающихся;
5. Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.

Оценка эффективности программы осуществляется с помощью диагностических методик, наблюдения, собеседований, игр, конкурсов.

Материалы и оборудование: тетради, ручки, карандаши цветные, цветной картон, клей, ножницы, аудио записи тихой, спокойной и подвижной музыки, ковровое покрытие, компьютер.

Возрастная группа: обучающиеся 9 -10 лет (3 класс)

Режим проведения: 1 занятие в неделю.

Область применения в рамках образовательной программы

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, организация совместных конкурсов и проектных работ, сотрудничество со школьным педагогом-психологом и педагогом-логопедом, совместные походы на спортивные/культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в школьное сообщество.

Основные мероприятия по реализации программы

Содержание	Планируемый результат	Сроки
Провести индивидуальные консультации с обучающимися по результатам срезов	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неуспеваемости.	в течение года
Разработать индивидуальные образовательные траектории для «пассивных обучающихся»	спланировать работу с обучающимися	в течение года
Помочь сформировать портфолио	Получить объективную информацию об успехах учащегося	в течение года
Организовать контроль усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины их неуспеваемости	в течение года
Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Выявить интересы учащихся с низкой учебной мотивацией и привлечь их к занятиям по интересам	в течение года
Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе	Спланировать досуговую деятельность учащихся	в течение года
Провести консультации с родителями «пассивных обучающихся»	Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией	в течение года
Ознакомить родителей с результатами учебной деятельности ребенка	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	в течение года

Взаимодействие «учитель – пассивный ученик», психоэмоциональная поддержка с развитием коммуникационных, творческих навыков, формирование жизненных ориентиров у обучающегося, формирование ценностей и активной гражданской позиции.

Взаимодействие «учитель – ребенок с ОВЗ», в процессе которого происходит педагогическая и психологическая поддержка такого ученика, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, развитие его творческих и коммуникативных навыков, адаптация в школьном коллективе.

Тематическое планирование

№	Тема	Основные виды деятельности	Количество часов
1	Интервью «Значимый поступок»	Беседа. Развитие коммуникативных навыков	1
2	Мои чувства. Эмоции. Что такое настроение?	Игра - викторина	1
3	Рисуем настроение и чувства. Гордость, грусть. Гнев. Тренинг «Чемодан со стрессами»	Тренинг	1
4	Как победить тревогу и страх?	Виртуальное путешествие	1
5	Обида. Понимаем чувства другого.	Диалог с участниками группы	1
6	Самооценка и оценивание. Знакомство со шкалами самооценки.	Игра	1
7	Я и хороший ученик	Просмотр видеоролика	1
8	Решение творческих, логических и арифметических задач	Викторина	1
9	А еще я научился... Определение частей речи	Коррекционная работа	1
10	Мой класс. Ребята моего класса. Игра «Узнай по описанию»	Игра	1
11	Школьные правила. Рисование значками школьных правил.	Постановка опытов для демонстрации	1
12	Сочиняем сказку про школьные предметы. Анализ сложноусвояемых тем	Работа с научно-популярной литературой.	1
13	Знакомство с символикой России, Приморского края, с. Струговка	Слушание объяснений наставника, поиск информации.	1
14	Мои успехи. Как достичь успеха.	Постановка опытов для демонстрации	1

15	Понятие о ЗОЖ. «Солнце, воздух и вода»	Слушание объяснений наставника	1
16	Я умею сочинять! Развитие письменных навыков.	Проведение исследовательского эксперимента	1
17	Изучение таблицы умножения в игре	Игра	1
18	Главные члены предложения	Проведение исследовательского эксперимента	1
19	Писать красиво - это здорово!	Каллиграфическое занятие	1
20	Корень слова. Однокоренные слова.	Игра	1
21	Математические сказки. Внетабличное умножение и деление.	Игра, проект	1
22	Хитрые буквы. Орфограммы в словах.	Слушание объяснений наставника, отработка навыков.	1
23	Строим вместе. Нахождение площади	Игра	1
24	Падеж имён существительных	Слушание объяснений наставника, отработка навыков.	1
25	«Все работы хороши - выбирай на вкус». Чем полезна математика?	Постановка опытов для демонстрации	1
26	Значение и употребление глаголов в речи.	Слушание объяснений наставника, отработка навыков.	1
27	Самооценка поведения в семье. Методика «Изучение типа общения ребёнка с взрослыми».	Тренинг	1
28	Изменение глаголов по временам.	Слушание объяснений наставника, отработка навыков.	1
29	Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел.	Слушание объяснений наставника, отработка навыков.	1
30	Имена прилагательные в загадках.	Игра	1
31	Лидер группы. Диагностика психического состояния и свойств личности. Проективный тест «Несуществующее животное»	Тест. Вывод и доказательство	1
32	Приёмы устных вычислений.	Слушание объяснений наставника, отработка навыков.	1
33	На каникулах я хочу прочитать...	Работа с научно-популярной литературой.	1
34	Итоговое занятие	Игра.	1

Каждое **занятие состоит из 3-х частей**: вводной, основной и заключительной.

Все **упражнения и игры**, используемые в программе можно подразделить на 5 групп:

К первой группе относятся игры и упражнения, направленные на снятие напряжения и раскрепощение детей, дающие возможность проявить индивидуальность.

Вторая группа игр направлена на выработку правильного отношения к ошибкам и неудачам, на формирование уверенности в себе, стремления к реализации своих способностей.

К третьей группе относятся игры и упражнения, направленные на актуализацию школьных переживаний, снижение тревожности и страхов.

Четвертую группу составляют игры, способствующие развитию произвольности, внутреннего плана действий.

Пятая группа игр и упражнений направлена на развитие интеллектуальных способностей.