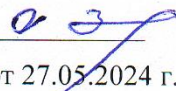


МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
ОКТЯБРЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СТРУГОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ОКТЯБРЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

Рассмотрена	Принята на заседании	Утверждаю
методическим объединением	педагогического совета	Директор МОБУ Струговская ООШ
МОБУ Струговская ООШ	МОБУ Струговская ООШ	Вештемова Е.Н. 
от 27.05.2024 г.	от 27.05.2024 г.	Приказ № 43-О от 27.05.2024 г.
Протокол № 5	Протокол № 5	



Юный пожарный

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 9 - 10 лет
Срок реализации программы – 1 год

Гуржий Лариса Васильевна,
педагог дополнительного образования

с.Струговка
2024 г.

РАЗДЕЛ № 1: ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена необходимостью формировать у детей базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности, выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы заключается в ориентировке на требования времени и общества, расширении кругозора обучающихся, подготовке их к действиям в нестандартных и чрезвычайных ситуациях в условиях дистанционного дополнительного образования.

Обучение по программе способствует формированию у обучающихся сознательного ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных ситуациях. Программа направлена на воспитание у детей таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, поскольку отсутствие именно этих качеств становится причиной трагических происшествий.

Направленность программы: социально – гуманитарная.

Язык реализации программы: государственный язык РФ-русский.

Уровень освоения: базовый.

Отличительными особенностями программы является то, что учащиеся знакомятся с основами безопасного поведения, приобщает их к активной познавательной работе, полученные учащимися в процессе обучения знания и умения способствуют формированию начальных представлений в данной области и создают перспективу для их дальнейшего развития. Для этого возраста характерны: познавательная и двигательная активность, любознательность, эмоциональность. Дети отличаются желанием развиваться физически, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в

общении со взрослыми и сверстниками, что в свою очередь делает актуальным знакомство с правилами безопасного существования в окружающей действительности.

Программа разработана с учётом специфики образовательного учреждения на основе нормативных документов:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Устава Учреждения, другими локальными актами.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 9-10 лет МОБУ Струговская ООШ. Принимаются все желающие дети без конкурсного отбора.

Особенности организации образовательного процесса

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения (34 недели).

Формы обучения – очная.

Режим занятий

Занятия по общеобразовательной программе дополнительного образования «Юный пожарный» на протяжении всего курса обучения проводятся:

для детей 9-10 лет – 1 раза в неделю по 30 минут; в год – 34 часа.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование навыков общественной безопасности у обучающихся 9-10 лет МОБУ Струговская ООШ, посредством вовлечения их в игровую деятельность.

Задачи программы:

Воспитательные:

- Формировать у учащихся осознание ответственности за свое поведение, его безопасность и сохранение собственного здоровья и здоровья окружающих.
- Способствовать воспитанию у учащихся дисциплинированности, внимательности, собранности, ответственности, осторожности.

Развивающие:

- Развивать у учащихся способность аналитически мыслить, интерес к познанию окружающего мира и правил безопасного поведения в нем.
- Содействовать формированию основ здорового образа жизни.

Обучающие:

- Знакомить детей с правилами безопасной жизнедеятельности в условиях общества, общественной среды и среды обитания – природы.
- Знакомить детей с правилами поведения в нестандартных и экстремальных ситуациях.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие Что такое опасность	1	1	0	Беседа
2	Село как среда обитания человека	2	1	1	коллективная рефлексия
3	Безопасность в повседневной жизни	5	3	2	коллективная рефлексия
4	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	6	4	2	опрос, анализ ситуаций

5	Пожарная безопасность	5	3	2	опрос, анализ ситуаций
6	Безопасное поведение в бытовых ситуациях дома	5	4	1	опрос, анализ ситуаций
7	Опасные ситуации природного характера	4	3	1	опрос, анализ ситуаций
8	Опасные ситуации социального характера	4	3	1	викторина
9	Заключительное занятие	2	1	1	тестирование
ИТОГО:		34	23	11	

Содержание учебного плана

1. Тема: Вводное занятие

Теория. Презентация программы, план работы. Основные направления работы на занятиях. Инструктаж по правилам техники безопасности. Беседа «Что я знаю о безопасности?».

2. Тема: Село, как среда обитания человека

Теория. Особенности условий проживания человека в селе и городе. Взаимоотношения людей в сельской и городской местности.

Практика: Проведение беседы, анализ ситуаций.

3. Тема: Безопасность в повседневной жизни

Теория. Общие правила и принципы личной безопасности в повседневной жизни. Телефоны экстренных служб. Личная безопасность в общественном транспорте. Финансовая безопасность. Поведение в опасных ситуациях.

Практика. Решение ситуативных задач.

4. Тема: Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения

Теория. Дорога. Что мы понимаем под этим словом? Регулирование дорожного движения: дорожная разметка, дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика. Что такое фликеры? Как правильно носить фликеры. Я – пешеход. Требования Правил дорожного движения к пешеходам. Я – велосипедист.

Требования Правил дорожного движения к велосипедистам. Действия недопустимые на дороге. Причины дорожно-транспортных происшествий с участием велосипедистов.

Практика. Анализ поведенческих ситуаций на дороге. Мультимедийная дидактическая игра «Дорожная азбука».

5. Тема: Пожарная безопасность

Теория. Причины пожаров. Чем опасен пожар? Правила поведения при пожаре в квартире, общественном месте, на улице. Что делать, если загорелась одежда? Электробезопасность при пожаре. Правила пожарной безопасности в лесу.

Практика. Решение ситуативных задач. Викторина «Готовность 112».

6. Тема: Безопасное поведение в бытовых ситуациях дома

Теория. Что такое быт? Правила безопасного обращения с электричеством, бытовым газом. Меры безопасности при пользовании в доме водой. Безопасность и компьютер. Правила пользования лифтом и советы по безопасности. Как не стать жертвой преступления?

Практика. Анализ поведенческих ситуаций.

7. Тема: Опасные ситуации природного характера

Теория. Погодные явления и безопасность человека. Безопасность на водоемах. Безопасность при геофизических и геологических опасных явлениях (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы и др.). Безопасность при метеорологических (ураганный ветер, сильный ливень, град, сильная метель, пыльная буря, сильный туман, гололедные явления, аномально-холодная погода, аномально-жаркая погода, чрезвычайная пожарная опасность и др.) и гидрологических опасных явлениях (наводнения; цунами, сели, лавины и ЧС, связанные с недостатком воды в водоемах и почве).

Практика. Беседа «Грозные силы природы. Правила поведения при возникновении опасных ситуаций природного характера».

8. Тема: Опасные ситуации социального характера

Теория. Правила безопасного поведения в школе и дома. Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе. Знание своего города (поселка, села) и его особенностей. Умение выбрать безопасный маршрут движения

по улицам, знание расположения безопасных зон (отделение полиции, посты ГИБДД) и зон повышенной опасности. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми. Профилактика возникновения криминальной ситуации. Безопасный интернет.

Практика. Решение ситуативных задач. Мультимедийная дидактическая игра «Интернет: опасность и безопасность»

9. Тема: Заключительное занятие

Теория. Подведение итогов по программе.

Практика. Итоговое тестирование.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

Обучающийся научится проявлять устойчивый интерес к познанию окружающего мира и правил безопасного поведения в нем;

У обучающегося сформируется положительное отношение к обучению.

Метапредметные результаты:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже изученного;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (инструкция – действие).

Предметные результаты:

- основные правила безопасной жизнедеятельности в условиях общества, общественной среды и среды обитания – природы;
- основные правила поведения в нестандартных и экстремальных ситуациях;
- действовать в соответствии с правилами безопасной жизнедеятельности, поведения в нестандартных и экстремальных ситуациях.

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет для занятий, мультимедийное оборудование для демонстрации видеоматериалов. Экран.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Информационные ресурсы (наглядные материалы, фото- и видеоматериалы по темам программы, подборки информационных материалов), тетради для ведения конспектов, канцелярские принадлежности для каждого учащегося.

Список литературы для педагога:

1. Акимова Л.А. Теория и методика обучения ОБЖ в школе: учебное пособие. Оренбург: ОГПУ, 2019.
2. Белая К.Ю. Твоя безопасность. Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста. 6-е изд. Москва: Издательство. Просвещение, 2017.
3. Подолян Ю.П. Тематическое и поурочное планирование по основам безопасности жизнедеятельности. АСТ, Астрель, 2017.
4. Топоров И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях: кн. для учителя. Москва: Просвещение, 2019.
5. Хромов Н.И. Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях: Методическое пособие. Москва: Айрис-пресс, 2020.

Электронные ресурсы:

1. Уроки тётушки Совы [Электронный ресурс] URL: <http://usovi.ru>
2. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс] URL: <http://www.goodlife.narod.ru>
3. Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий» [Электронный ресурс] URL: <http://www.km-school.ru/>
4. Портал детской безопасности [Электронный ресурс] URL: <http://www.spas-extreme.ru/>

2.2 Оценочные материалы

Для определения результативности освоения программы используются следующие виды контроля:

- входной контроль – оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса (форма проведения – беседа).
- промежуточный контроль – оценка качества усвоения учащимися материала (формы проведения – викторины, ситуативные задачи, вопросы, тесты, мультимедийные дидактические игры);
- итоговый контроль – оценка уровня достижений учащихся по завершении освоения программы.

Примерный перечень заданий итогового теста

1. В доме отключили свет. Чем наиболее безопасно воспользоваться для освещения?
 - А) фонариком;
 - Б) свечой;
 - В) зажигалкой;
 - Г) спичками.
2. Если остановился лифт, что надо делать?
 - А) кричать и плакать;
 - Б) громко звать на помощь;
 - В) нажать кнопку связи с диспетчером;
 - Г) позвонить в службу спасения.
3. В квартире начался пожар. Что необходимо сделать?
 - А) быстро выйти на улицу и вызвать спасателей;
 - Б) постараться потушить пожар самостоятельно;
 - В) открыть все окна в квартире;
 - Г) все способы правильны.
4. Как действовать, если для пешехода горит зеленый свет, а в это время приближается машина с сиреной и включенным маячком?
 - А) перебежать дорогу;
 - Б) пропустить машину и потом перейти дорогу;
 - В) не обращать внимание на сигналы машины и идти вперед.
5. Какое сидение в автомобиле могут занимать дети до 12 лет?

А) рядом с водителем;

Б) место водителя;

В) заднее сидение.

6. Опасно гулять в одиночку с наступлением темноты потому, что:

А) скучно;

Б) не видно дороги;

В) может подстергать преступник.

7. Почему в школах и других общественных зданиях выходные двери из помещений устраивают открывающимися наружу?

А) чтобы в случае возникновения пожара двери не мешали выходу и не создавали скопления людей;

Б) чтобы было теплее.

8. Какой вред наносит пожар организму человека?

А) ушиб;

Б) перелом;

В) получение ожогов;

Г) вреда нет.

9. Единый номер вызова экстренной службы.

А) 103;

Б) 101;

В) 102;

Г) 112.

10. Каким из нижеперечисленных правил вы воспользуетесь, возвращаясь вечером домой?

А) Идти кратчайшим путем через дворы, свалки и плохо освещенные места;

Б) Идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;

В) Воспользуетесь попутным транспортом.

11. Какая служба входит в систему обеспечения безопасности города?

А) служба связи;

Б) служба газа;

В) справочная служба;

Г) служба погоды.

12. Вам кажется, что кто-то идет за вами следом. Ваши действия:

А) перейдете несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежите в людное место;

Б) остановитесь и уясните причину преследования;

В) броситесь бежать к телефонной будке.

13. Причиной пожара в жилых зданиях может стать:

А) отсутствие первичных средств пожаротушения;

Б) неисправность внутренних пожарных кранов;

В) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями.

14. Опасными местами в любое время суток могут быть:

А) подворотни, заброшенные дома, закрытые задние двory, пустыри, пустующие стройплощадки;

Б) парикмахерская, ремонтная мастерская, любой магазин;

В) отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, поликлиника.

15. Что делать, если в квартире прорвало трубу с водой?

А) перекрыть воду;

Б) мыть пол.

16. Что ты будешь делать, если вдруг дома загорится телевизор?

А) выдерну вилку из розетки и накрою прибор одеялом;

Б) буду тушить водой;

В) буду звать на помощь;

Г) ничего делать не буду.

17. Что такое «Опасная ситуация»?

А) крупномасштабная опасность;

Б) чрезвычайная ситуация в природе;

В) экстремальная ситуация в городе;

Г) в которой возникает прямая угроза жизни и здоровью человека.

18. Как расшифровать «ДПС»?

А) дорожно-патрульная служба;

Б) дом постового сержанта;

В) дорожно-поливальная система.

19. При вызове службы безопасности сообщите следующие сведения:

А) адрес соседей;

Б) адрес, объект (во дворе, в квартире, в подвале и т. д), номер дома, подъезда, квартиры, свою фамилию и телефон;

В) только причину обращения в службу безопасности;

Г) только номер дома.

20. Возникновение опасной ситуации в жилище может возникнуть из-за:

А) неосторожного обращения с огнем и химическими препаратами;

Б) отключения электричества;

В) сломанных игрушек;

Г) отключения воды

Система оценивания теста:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов – 20.

Зачет ставится, если учащийся по результатам работы набрал 16 и более баллов (процент выполнения работы составляет 80% и более).

2.3 Методические материалы

При реализации программы «Школа безопасности» используются как традиционные методы обучения, так и инновационные технологии:

- репродуктивный метод (педагог сам объясняет материал);

- объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации, в том числе показ фильмов);

- проблемный (педагог помогает в решении проблемы);

- поисковый (воспитанники сами решают проблему, а педагог делает вывод);

- эвристический (изложение педагога + творческий поиск обучаемых), методы развивающего обучения, метод взаимообучения, метод временных ограничений, метод игрового содержания, метод импровизации.

Использование разнообразных форм обучения повышает продуктивность.

Соревновательный метод (используется в конкурсных мероприятиях различной направленности);

Метод формирования познавательного интереса (развитие кругозора, тематические викторины, беседы и др.);

Интерактивные методы (тестирование, сюжетно-ролевая игра, презентация).

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		34
Количество учебных дней		34
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	16.09.2024 – 31.12.2024
	2 полугодие	12.01.2023 – 31.05.2023
Возраст детей, лет		9 – 10
Продолжительность занятия, час		1
Режим занятия		1 раз/неделю
Годовая учебная нагрузка, час		34

2.5 Календарный план воспитательной работы

Наименование мероприятия	Форма мероприятия	Период проведения
Праздник «День знаний»	Познавательно-развлекательные мероприятия	В течении года
Концерт, ко Дню матери	Познавательно-развлекательные мероприятия	В течении года
Новогодние забавы	Познавательно-развлекательные мероприятия	В течении года
Праздничное мероприятие «Весенний день»	Познавательно-развлекательные мероприятия	В течении года
Праздник Последнего звонка	Познавательно-развлекательные мероприятия	В течении года

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бочаров Е.А. Ступени обучения выживанию: уч.пособие. Москва: Изд-во "ВЛАДОС", 2022.
2. Воробцова Т.Н. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: уч.пособие. Волгоград: Изд-во «Корифей», 2021.
3. Жатин С.О. Правила дорожного движения 1-4 классы: Занимательные занятия: уч.пособие. Волгоград: Изд-во "Учитель", 2022.
4. Лобашкин В.А. Безопасность дорожного движения: Программы для системы дополнительного образования детей: уч.пособие. Москва: Изд-во "Просвещение", 2020.
5. Радзиевская Л.И. «Ты и животные» серия «Азбука безопасности»: уч.пособие. Москва: Изд-во "Просвещение", 2021.