

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

МКУ "Управление образования Октябрьского муниципального округа"

МОБУ Струговская ООШ

РАССМОТРЕНО

На заседании педсовета


Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
Разумная Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Вешетомова Е.Н.
Приказ № 63 - О
от «29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Читательская грамотность»

для обучающихся 1 класса

Струговка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Читательская грамотность» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в 1 классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по читательской грамотности на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Это один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Читательская грамотность - это предмет, который призван ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Развитие умений смыслового чтения у младших школьников должно быть направлено на овладение ими навыками и приёмами понимания информации, содержащейся в тексте, а именно – идеи произведения, замысла его автора, оснований поступков героев, причинно-следственных связей явлений и событий. Вместе с тем, смысловое чтение художественного произведения должно обеспечивать включение читателя в эмоциональный настрой текста, в его эстетическую и нравственную составляющую. Формирование этих навыков легло в основу программы «Читательская грамотность».

Цель – формирование информационно – коммуникативной и читательской компетентности школьника – блока умений, направленных на самостоятельное приобретение знаний с использованием различных по характеру и знаковым системам

источников информации. Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

- формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности (овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников - смысловое чтение) и приёмов понимания и анализа текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
- формирование первичных навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;
- формирование умения осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
- создание условий для овладения элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретение опыта работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;
- развитие таких читательских действий, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование;
- формирование умения использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях;
- создание условий для формирования умения самостоятельно организовывать поиск информации. Приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- обогащение нравственного опыта младших школьников (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор);
- создание условий для освоения коммуникативной культуры: умению высказывать оценочные суждения о прочитанном; аргументировать свою позицию в коммуникации; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; контролировать свою деятельность;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 1 классе на реализацию программы «Читательская грамотность» отводится **1 час в неделю, всего 33 часа.**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Здравствуй, книга	2	Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам. Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.	Игровая деятельность. Работа в группах. Чтение-рассматривание.
2	Книги о Родине и родной природе	2	Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник). Структура книги, справочный аппарат книги. Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой.	Рассматривание, чтение, слушание.
3	Писатели детям	3	Книги детских писателей-классиков Детские книги с рассказами современных писателей. Выставка книг детских писателей. Художники-иллюстраторы детских книг.	Слушание и рассматривание книги. Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.
4	Народная мудрость. Книги-сборники	3	Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).	Игровая деятельность. Творческая работа «Сочини загадку».
5	По страницам книг В. Сутеева	3	Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника. В. Сутеев - автор и художник-оформитель. Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника.	Игровая деятельность. Самостоятельная поисковая работа в группах.
6	Сказки народов мира	3	Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг. Домики-сказки.	Конкурс, инсценирование. Коллективная проектная деятельность.
7	Книги русских писателей-сказочников	3	Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».	Слушание. Инсценирование отдельных историй. Творческая работа (работа в группах).

8	Детские писатели	3	Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки. К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники. Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина. Книги-сборники произведений современных детских писателей. Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.	Самостоятельная поисковая работа в группах.
9	Сказки зарубежных писателей	3	Книги сказок Ш. Перро. Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги. Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги.	Слушание и чтение отдельных историй. Инсценирование.
10	Книги-сборники стихотворений для детей	2	Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.	Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игровая деятельность. Конкурсы.
11	Дети - герои книг	3	Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка». Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесь», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»).	Конкурсы. Игровая деятельность.
12	Книги о животных	4	Книги-сборники о животных. Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»:. Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовича «Жизнь животных» Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов.	Слушание, рассматривание(работа в группах). Творческая работа.
13	Итоговая викторина «В мире книг»	1	Итоговое занятие.	Игровое занятие
	Итого	33		

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Читательская грамотность» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса являются следующие умения и качества:

- *Оценивать* (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- *Эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *Понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *Высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;

Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:

Ученик получит возможность научиться:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке;

Ученик научится:

- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Планировать* (проговаривать) последовательности шагов алгоритма для достижения цели (поиска необходимой информации) с помощью учителя;
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану;
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного;
- *Учиться находить* ошибки в плане действий и вносить в него изменения;

- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей;

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.	1	0	0		Библиотека ЦОК
2	Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение).	1	0	0		Библиотека ЦОК
3	Книги о Родине и природе. Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.	1	0	0		Библиотека ЦОК
4	Книги о Родине и природе.	1	0	0		Библиотека ЦОК
5	Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.	1	0	0		Библиотека ЦОК
6	Книги-сборники писателей-классиков о детях.	1	0	0		Библиотека ЦОК
7	Книги современных писателей о детях.	1	0	0		Библиотека ЦОК
8	Потешки, шутки и считалки.	1	0	0		Библиотека ЦОК
9	Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки».	1	0	0		Библиотека ЦОК
10	Загадки о животных.	1	0	0		Библиотека ЦОК

11	По страницам книг В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения).	1	0	0		Библиотека ЦОК
12	В. Сутеев — автор и оформитель книг для детей.	1	0	0		Библиотека ЦОК
13	Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева».	1	0	0		Библиотека ЦОК
14	Народные сказки (цепочки).	1	0	0		Библиотека ЦОК
15	Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением.	1	0	0		Библиотека ЦОК
16	Библиотечный урок. Книги-сказки о лисе.	1	0	0		Библиотека ЦОК
17	Книга сказок (сборники сказочных историй). А.Н. Толстой «Приключения Буратино».	1	0	0		Библиотека ЦОК
18	По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Книга историй и приключений героев-кукол. Инсценирование отдельных историй.	1	0	0		Библиотека ЦОК
19	Книги С. Маршака.	1	0	0		Библиотека ЦОК
20	Книги-сборники произведений К. Чуковского.	1	0	0		Библиотека ЦОК
21	Е. Чарушин — писатель и иллюстратор своих книг.	1	0	0		Библиотека ЦОК
22	Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.	1	0	0		Библиотека ЦОК
23	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса».	1	0	0		Библиотека ЦОК

24	В гостях у сказки.	1	0	0		Библиотека ЦОК
25	Стихотворения для детей. Книги-сборники.	1	0	0		Библиотека ЦОК
26	Дети — герои сказок.	1	0	0		Библиотека ЦОК
27	Дети — герои книг детских писателей.	1	0	0		Библиотека ЦОК
28	Литературная игра «Вопросы и ответы».	1	0	0		Библиотека ЦОК
29	Книги В. Бианки, Г.Скребицкого.	1	0	0		Библиотека ЦОК
30	Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	1	0	0		Библиотека ЦОК
31	Выставка «По страницам любимых книг»	1	0	0		Библиотека ЦОК
32	Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».	1	0	0		Библиотека ЦОК
33	Итоговая викторина «В мире книг»	1	0	0		Библиотека ЦОК

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Веселая литература в начальной школе: Методическое пособие. М., 2014г.
2. Галактионова Т.Г. Чтение школьников как социально-педагогический феномен Открытого образования (теоретико-методологические основы исследования). Монография. – СПб., 2017 г.
3. Кашурникова Т.М. Основы информационно-библиографической грамотности для учащихся: методические рекомендации для библиотекарей. – М., 2017г.
4. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. М., 2021.
5. Петрова Т. С. Анализ художественного текста и творческие работы в школе: Материалы для учителя. М., 2021.
6. Оморокова М. И. Совершенствование чтения младших школьников: Методическое пособие для учителя. М., 2021.
7. Полная хрестоматия для начальной школы с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2-х томах / Сост. Е.В. Посашкова. М, 2021.
8. Посашкова Е.В. Уроки литературы в начальной школе, или Как формировать вдумчивого читателя: Метод.пособие для учителя. Екатеринбург, 2022.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа
2. <https://urok.1sept.ru/> - Открытый урок «Первое сентября»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 77149040033756655705267332764720921695141568798

Владелец Вештемова Елена Николаевна

Действителен с 12.03.2024 по 12.03.2025