


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Струговская основная общеобразовательная школа Октябрьского муниципального
округа» (МОБУ Струговская ООШ)

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР

 Н.В. Разумная

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  Е.Н. Вештемова

Приказ № 64/2-О

от 30 августа 2024 г.



**Программа наставничества учителя начальных классов
по работе со слабомотивированными обучающимися**

Форма наставничества: учитель-ученик

Вид наставничества: групповое (группа обучающихся 1 класса)

Срок реализации программы: 3 года

Составитель: учитель начальных классов

Саленко Анна Сергеевна

Рассмотрено на заседании педсовета

Протокол № 1

от 29 августа 2024 г.

Пояснительная записка

Цель программы: разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными и социальными потребностями, а также помощь в адаптации к новым условиям обучения «пассивному обучающемуся».

Задачи:

1. развитие гибких навыков и метакомпетенций;
2. оказание помощи в адаптации к новым условиям среды,
3. создание комфортных условий и экологичных коммуникаций внутри образовательной организации;
4. улучшение результатов учебы, а также творческих и спортивных результатов.

Результатом правильной организации работы будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность обучающихся. Наставляемые получают необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому, психологическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества

1. измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования;
2. улучшение психологического климата среди обучающихся в классе;
3. рост мотивации к учебе и саморазвитию обучающихся;
4. снижение показателей неуспеваемости обучающихся;
5. Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.

Оценка эффективности программы осуществляется с помощью диагностических методик, наблюдения, собеседований, игр, конкурсов.

Материалы и оборудование: тетради, ручки, карандаши цветные, цветной картон, клей, ножницы, аудио записи тихой, спокойной и подвижной музыки, ковровое покрытие, компьютер.

Возрастная группа: обучающиеся 7 -10 лет

Режим проведения: 1 занятие в неделю.

Область применения в рамках образовательной программы

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, организация совместных конкурсов и проектных работ, сотрудничество со школьным педагогом-психологом и педагогом-логопедом, совместные походы на спортивные/культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в школьное сообщество.

Основные мероприятия по реализации программы

Содержание	Планируемый результат	Сроки
Провести индивидуальные консультации с обучающимися по результатам срезов	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неуспеваемости.	в течение года
Разработать индивидуальные образовательные траектории для «пассивных обучающихся»	спланировать работу с обучающимися	в течение года
Помочь сформировать портфолио	Получить объективную информацию об успехах учащегося	в течение года
Организовать контроль усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины их неуспеваемости	в течение года
Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Выявить интересы учащихся с низкой учебной мотивацией и привлечь их к занятиям по интересам	в течение года

Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе	Спланировать досуговую деятельность учащихся	в течение года
Провести консультации с родителями «пассивных обучающихся»	Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией	в течение года
Ознакомить родителей с результатами учебной деятельности ребенка	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	в течение года

Взаимодействие «учитель – пассивный ученик», психоэмоциональная поддержка с развитием коммуникационных, творческих навыков, формирование жизненных ориентиров у обучающегося, формирование ценностей и активной гражданской позиции.

Взаимодействие «учитель – ребенок с ОВЗ», в процессе которого происходит педагогическая и психологическая поддержка такого ученика, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, развитие его творческих и коммуникативных навыков, адаптация в школьном коллективе.

Тематическое планирование

№	Тема	Основные виды деятельности	Количество часов
1	Интервью «Значимый поступок»	Беседа. Развитие коммуникативных навыков	1
2	Мои чувства. Эмоции. Что такое настроение?	Игра - викторина	1
3	Рисуем настроение и чувства. Гордость, грусть. Гнев. Тренинг «Чемодан со стрессами»	Тренинг	1

4	Как победить тревогу и страх?	Виртуальное путешествие	1
5	Обида. Понимаем чувства другого.	Диалог с участниками группы	1
6	Самооценка и оценивание. Знакомство со шкалами самооценки.	Игра	1
7	Я и хороший ученик	Просмотр видеоролика	1
8	Решение творческих, логических и арифметических задач	Викторина	1
9	А еще я научился... Определение частей речи	Коррекционная работа	1
10	Мой класс. Ребята моего класса. Игра «Узнай по описанию»	Игра	1
11	Школьные правила. Рисование значками школьных правил.	Постановка опытов для демонстрации	1
12	Сочиняем сказку про школьные предметы. Анализ сложноусвояемых тем	Работа с научно-популярной литературой.	1
13	Знакомство с символикой России, Приморского края, с. Струговка	Слушание объяснений наставника, поиск информации.	1
14	Мои успехи. Как достичь успеха.	Постановка опытов для демонстрации	1
15	Понятие о ЗОЖ. «Солнце, воздух и вода»	Слушание объяснений наставника	1
16	Я умею сочинять! Развитие письменных навыков.	Проведение исследовательского эксперимента	1
17	Изучение таблицы умножения в игре	Игра	1
18	Главные члены предложения	Проведение исследовательского эксперимента	1
19	Писать красиво - это здорово!	Каллиграфическое занятие	1
20	Корень слова. Однокоренные слова.	Игра	1
21	Математические сказки. Вне табличное умножение и	Игра, проект	1

	деление.		
22	Хитрые буквы. Орфограммы в словах.	Слушание наставника, навыков.	объяснений отработка 1
23	Строим вместе. Нахождение площади	Игра	1
24	Падеж имён существительных	Слушание наставника, навыков.	объяснений отработка 1
25	«Все работы хороши - выбирай на вкус». Чем полезна математика?	Постановка опытов для демонстрации	1
26	Значение и употребление глаголов в речи.	Слушание наставника, навыков.	объяснений отработка 1
27	Самооценка поведения в семье. Методика «Изучение типа общения ребёнка с взрослыми».	Тренинг	1
28	Изменение глаголов по временам.	Слушание наставника, навыков.	объяснений отработка 1
29	Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел.	Слушание наставника, навыков.	объяснений отработка 1
30	Имена прилагательные в загадках.	Игра	1
31	Лидер группы. Диагностика психического состояния и свойств личности. Проективный тест «Несуществующее животное»	Тест. Вывод и доказательство	1
32	Приёмы устных вычислений.	Слушание наставника, навыков.	объяснений отработка 1
33	На каникулах я хочу прочитать...	Работа с научно-популярной литературой.	1
34	Итоговое занятие	Игра.	1

Каждое занятие состоит из 3-х частей: вводной, основной и заключительной.

Все **упражнения и игры**, используемые в программе можно подразделить на 5 групп:

К первой группе относятся игры и упражнения, направленные на снятие напряжения и раскрепощение детей, дающие возможность проявить индивидуальность.

Вторая группа игр направлена на выработку правильного отношения к ошибкам и неудачам, на формирование уверенности в себе, стремления к реализации своих способностей.

К третьей группе относятся игры и упражнения, направленные на актуализацию школьных переживаний, снижение тревожности и страхов.

Четвертую группу составляют игры, способствующие развитию произвольности, внутреннего плана действий.

Пятая группа игр и упражнений направлена на развитие интеллектуальных способностей.