


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Струговская основная общеобразовательная школа Октябрьского муниципального
округа» (МОБУ Струговская ООШ)

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР

 Н.В. Разумная

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  Е.Н. Вештемова

Приказ № 64/2-О

от 30 августа 2024 г.



**Программа наставничества
по работе с детьми на уроках математики и во внеурочное время**

Вид наставничества: учитель-ученик

Форма наставничества: групповое (группа обучающихся 5-8 классов)

Срок реализации программы: 3 года

Составитель: учитель математики

Кретинина Ирина Леонидовна

Рассмотрено на заседании педсовета

Протокол № 1

от 29 августа 2024 г.

с. Струговка

Пояснительная записка

Особое значение для современного образования приобретают вопросы обучения, развития и воспитания детей. Сегодня проблема обучения детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области. Создание условий, обеспечивающих выявление, развитие и поддержку одарённых детей является одной из приоритетных задач современного образования. А также выявить трудности у учащихся слабо владеющими математической грамотности.

Актуальность программы заключается в том, что в связи с ускоряющимся технологическим и социально-экономическим развитием возникла необходимость не просто передавать знания обучающемуся, но формировать у него способность использовать их и действовать в мире, определяющими чертами которого стали нестабильность, неопределенность, сложность, неоднозначность ситуаций и изменчивость. Именно способность человека реализовать свой потенциал в таких условиях и внести вклад в экономическое, социальное, культурное развитие региона и страны определяет в конечном итоге эффективность системы образования. Для этого системе образования нужны технологии, которые позволят раскрывать потенциал каждого, быстро и эффективно обмениваться опытом. В том числе опытом жизненных ситуаций, который крайне сложно воссоздать в образовательной организации по объективным причинам (разнообразный профессиональный опыт, опыт совершения жизненного выбора, опыт социализации ребенка с особенностями развития и т.д.).

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения целостное восприятие мира, людей и самого себя, развить интеллектуальные и творческие способности в оптимальном возрасте.

Внедрение Программы наставничества обеспечит системность и преемственность наставнических отношений.

Цель: выявление, поддержка и развитие детей, их самореализации в соответствии со способностями.

Задачи:

1. Создание условий для качественного усвоения знаний обучающимися, которые не обладают математической грамотностью вследствие своего развития, а так же в связи со слабым здоровьем;
2. Формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности;
3. Развитие способностей обучающихся в области математики, в т.ч. через вовлечение их в конкурсное движение и участие в олимпиадах различного уровня.

Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав наставляемого;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

Формы организации наставничества:

- Групповые практические занятия;
- Групповые и индивидуальные теоретические занятия;
- Индивидуальные занятия с отдельными наставляемыми;
- Самостоятельные тренировки по заданию педагога;
- Просмотр учебных кинофильмов;
- Участие в олимпиадах.

Основные формы проведения занятий

- участие в тематических мероприятиях;
- участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.
- работа по индивидуальным планам.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы, укрепление здоровья обучающихся;
- рост интереса к занятиям, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных, математических и творческих проектов;
- рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы;
- рост подготовленности обучающихся к жизни, которая ждет их после окончания обучения;
- обучающиеся преодолевают вынужденную замкнутость образовательного процесса и получают представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия;

Реализация программы наставничества

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия «наставник – наставляемый».

- Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого.
- Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого.
- Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.
- Регулярные встречи наставника и наставляемого.
- Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.
- Реализация программы наставничества осуществляется в течение календарного года.
- Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при приведении встречи - планировании.

ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: « Учитель – ученик».

Ф.И.О., должность наставника – Кретинина И.Л. учитель математики

Наставляемые: обучающиеся 5,6,8 классов

Срок реализации плана: с 01 сентября 2024 г. по 23 мая 2025 г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат
1.1.	Проведение педагогической диагностики, использование метода наблюдения с целью выявления ярко выраженных способностей и детей со слабыми способностями.	Сентябрь 2024 г.	способности выявлены
1.2.	Разработка индивидуального плана по работе с детьми. Дифференцированный подход при усвоении учебной программы.	Октябрь 2024 г.	Индивидуальный план разработан
1.3.	Мотивация на самореализацию через творческую учебную и практическую деятельность, удовлетворение собственных познавательных интересов	В течение года	сформированность математических навыков
2.1.	Участие в тематических классных часах, внеклассных мероприятиях, «Конкурсах творчества»,	Периодически по индивидуальному плану.	Участие в предметных олимпиадах

2.2	Публикации творческих и проектных работ обучающихся в сети Интернет	В течение года	
2.3.	Самообразование. Пополнение фонда теоретических и практических материалов и рекомендаций для организации работы с одаренными детьми.	В течение года	
2.4.	Мониторинг достижений	В течение года	
2.9.	Создание «Портфолио достижений».	Апрель-май 2025 г.	