



## **Пояснительная записка**

**Цель программы:** формирование положительного отношения к учебе, укрепление уверенности обучающихся в своих силах.

### **Задачи:**

1. Установить причины низкой успеваемости и разработать стратегию их устранения.
2. Провести диагностику знаний по учебным предметам, по которым обучающиеся испытывают трудности.
3. Обеспечить регулярную поддержку и обратную связь по выполненным заданиям.
4. Развить навыки планирования и управления временем для выполнения домашних заданий.

### **Характеристика наставляемого:**

- Ученик с низким уровнем способностей, с трудом справляющийся с программным материалом по математике и русскому языку.
- Русский язык: ученик имеет трудности с правописанием и грамматикой. Нехватка словарного запаса затрудняет понимание текстов и написание школьных заданий.
- Математика: Ученик испытывает затруднения в усвоении арифметических операций (сложение, вычитание, умножение и деление). Часто не может решить задачи, требует помощи в осмыслении условий задач.
- В качестве наставника выступает классный руководитель.

**Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества:**

- рост мотивации к учебе и саморазвитию обучающихся;

- ожидается, что ученик улучшит свои отметки по ключевым предметам на 1 – 2 балла за срок программы;
- высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы школы, что окажет несомненное положительное влияние на личные качества, что создаст основу для дальнейшего успешного обучения и развития.

### Область применения в рамках образовательной программы

| <b>Работа с родителями обучающихся</b>  |  |                |           |
|---|--|----------------|-----------|
| Провести консультации с родителями слабоуспевающих обучающихся  | Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией | В течение года | Наставник |
| Ознакомить родителей с результатами учебной деятельности ребенка  | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей                    | В течение года | Наставник |
| Организовать участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для слабоуспевающих обучающихся             | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей                    | В течение года | Наставник |
| Вовлечение родителей в процесс обучения, регулярное информирование о прогрессе ученика и совместное обсуждение методов поддержки. | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей                    | В течение года | Наставник |

### Методы работы:

- Индивидуальные занятия: проведение дополнительных уроков по предметам, фокусируясь на проблемных темах.
- Игровые методы: использование игровых приемов для повышения интереса к учебе и достижения лучше усвоения материала.

- Практические задания: предложение проектных работ и заданий, которые помогут закрепить материал.
- Работа в парах: организация совместной работы с более успевающими одноклассниками для обмена знаниями и опытом.

### График занятий:

Частота: индивидуальные занятия по понедельникам и пятницам (1 ч.)

Длительность программы: 1-9 месяцев (в зависимости от динамики успеваемости).

Формат: Занятия будут проходить как в школе, так и онлайн, по согласованию.

### План мероприятий под руководством наставника

| № п/п   | Проект, задание  | Срок             | Планируемый результат  | Фактический результат |
|---|--|------------------|--|-----------------------|
| <b>Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления</b> |  |                  |  |                       |
| 1.1.  | Провести анкетирование на определение мотивов учения (Приложение 1)        | Сентябрь 2024 г. | Определён уровень учебной мотивации для выбора направления развития обучающегося   | Выполнено             |
| 1.2.  | Провести диагностику по выявлению трудностей в усвоении учебного материала | Сентябрь 2024 г. | Проведена диагностика, определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития   | Выполнено             |
| 1.3.  | Определить «зону ближайшего развития»                                      | Сентябрь 2024 г. | Осознание обучающимися своих сильных и слабых сторон, определение вектора развития   | Выполнено             |
| 1.4   | Привлечь родителей наставляемых к участию в программе наставничества       | Сентябрь 2024 г. | Родители наставляемых дают согласие на участие в программе наставничества. Знакомятся с правами и обязанностями участников программы | Выполнено             |

|   |   |  |  |           |
|---|---|--|--|-----------|
| 1.5.  | Разработать меры по преодолению трудностей с учетом тем мероприятий раздела 2.  | Сентябрь 2024 г.                         | Разработаны меры по преодолению трудностей.<br>Составлен образовательный маршрут | Выполнено |
| <b>Раздел 2. Направления развития ученика</b> |   |  |  |           |
| 2.1.  | Устранение индивидуальных пробелов в знаниях, выявленных при выполнении самостоятельных, проверочных и контрольных работ («зона ближайшего развития») | В течение учебного 2024/25 учебного года | Сформированы способности устранения пробелов в усвоении учебного материала       | Выполнено |
| 2.2.  | Организация работы по саморазвитию. Выполнение посильных заданий с постепенным усложнением  | В течение учебного 2024/25 учебного года | Повышение уровня саморазвития. Рост динамики от занятия к занятию                | Выполнено |
| 2.3.  | Создание условий для включения обучающихся в контрольно-оценочную деятельность  | В течение учебного 2024/25 учебного года | Повышение познавательной активности обучающихся                                  | Выполнено |
| 2.4.  | Привлечение к использованию дополнительной литературы, в том числе ресурсы Интернет   | В течение учебного 2024/25 учебного года | Развитие кругозора обучающихся   | Выполнено |
| 2.5.  | Осуществление контроля за качественным выполнением домашнего задания по предметам   | В течение учебного 2024/25 учебного года | Повышение самостоятельности и качества выполнения домашнего задания              | Выполнено |
| 2.6.  | Привлечение наставляемых к участию в различных  | В течение учебного 2024/25               | Развитие индивидуальных способностей;<br>повышение самооценки                    | Выполнено |

|     |   |  |  |           |
|-----|---|--|--|-----------|
|     | конкурсах, олимпиадах   | учебного года                            |  |           |
| 2.7 | Работа с родителями:<br>1.Своевременное информирование об успеваемости обучающихся;<br>2.Рекомендации по осуществлению родительского контроля в ходе выполнения ребёнком домашнего задания (Приложение 2) | В течение учебного 2024/25 учебного года | Родители вовлечены в образовательный процесс. Организован систематический родительский контроль. | Выполнено |

**Раздел 3. Содержание учебного материала по восполнению пробелов в знаниях**

|     |   |  |  |           |
|-----|---|--|--|-----------|
| 3.1 | Контроль за изучением наставляемыми теоретического учебного материала (правила, алгоритмы, таблица умножения, падежи, словарные слова и т.д.) | В течение учебного 2024/25 учебного года | Восполнение пробелов в знаниях, необходимых для самостоятельного решения образовательных задач                     | Выполнено |
| 3.2 | Изготовление карточек-информаторов, карточек-помощников, карточек с образцами решений, памяток и т.д. для лучшего запоминания материала       | В течение учебного 2024/25 учебного года | Развитие умения извлекать и фиксировать нужную информацию в разных формах и при необходимости быстро её применять. | Выполнено |
| 3.3 | Развитие навыков самоконтроля при выполнении различных заданий.   | В течение учебного 2024/25 учебного года | Повышена мотивация к саморегуляции и саморазвитию  | Выполнено |
| 3.4 | Выполнение работы над ошибками (контрольные работы, самостоятельные работы, диктант и т.д.)   | В течение учебного 2024/25 учебного года | Своевременная ликвидация пробелов в знаниях и навыках детей; сформированность умений систематизировать,            | Выполнено |

|     |  |  |   |           |
|-----|--|--|---|-----------|
|     |  |  | обобщать и закреплять полученные знания                               |           |
| 3.5 | Осуществление контроля за выполнением индивидуального образовательного маршрута. Фиксация результатов в листах достижений.<br>(Приложение 3) | В течение учебного 2024/25 учебного года | Сформированность навыков саморазвития, повышение мотивации к обучению | Выполнено |
| 3.6 | Использование образовательных онлайн-платформ Учи.ру и Якласс, ФГИС «Моя школа» для повышения уровня достижения образовательных результатов  | В течение учебного 2024/25 учебного года | Развитие познавательной активности, самостоятельности                 | Выполнено |

**Поддержка вне занятий:**

- Рекомендации по дополнительным образовательным ресурсам (книги, пособия, электронные ресурсы Учи.ру, Якласс).
- Разработка "доски успеха", где ученик может отмечать свои достижения и устанавливать новые цели.
- Создание группы поддержки среди одноклассников.

**Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.  
Лускановой**

**Цель:** изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД.

**Регистрация данных:** групповая форма проведения.

**Необходимые материалы:** регистрационный бланк, ручка.

**Инструкция для учащегося:** *«Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. Послушайте их внимательно. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответа: а, б и в. Выберите тот вариант ответа, который вам подходит, и обведите в кружок одну букву рядом с номером соответствующего вопроса»*

|    |  |   |
|----|--|---|
| 1. | Как ты чувствуешь себя в школе?  | а) мне в школе нравится;<br>б) мне в школе не очень нравится;<br>в) мне в школе не нравится                                       |
| 2. | С каким настроением ты идешь утром в школу?  | а) с хорошим настроением;<br>б) бывает по-разному;<br>в) чаще хочется остаться дома   |
| 3. | Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, как бы ты поступил? | а) пошел бы в школу;<br>б) не знаю;<br>в) остался бы дома   |
| 4. | Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?  | а) мне не нравится, когда отменяют уроки;<br>б) Бывает по-разному;<br>в) мне нравится, когда отменяют уроки                       |
| 5. | Как ты относишься к домашним заданиям?   | а) я хотел бы, чтобы домашние задания были;<br>б) не знаю, затрудняюсь ответить;<br>в) я хотел бы, чтобы домашних заданий не было |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 6. | Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?           | а) нет, не хотел бы;<br>б) не знаю;<br>в) да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены  |
| 7. | Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям? | а) рассказываю часто;<br>б) рассказываю редко;<br>в) вообще не рассказываю  |
| 8. | Как ты относишься к своему классному руководителю?       | а) мне нравится наш классный руководитель;<br>б) не знаю, затрудняюсь ответить;<br>в) я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель. |
| 9. | Есть ли у тебя друзья в классе?                          | а) у меня много друзей;<br>б) у меня мало друзей;<br>в) у меня нет друзей в классе  |
| 10 | Как ты относишься к своим одноклассникам?                | а) мне нравятся мои одноклассники;<br>б) мне не очень нравятся мои одноклассники;<br>в) мне не нравятся мои одноклассники                       |

### Бланк ответов анкеты мотивации

#### Обработка результатов

|                    |                    |                    |                    |                     |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|
| <b>1.</b> а. б. в. | <b>2.</b> а. б. в. | <b>3.</b> а. б. в. | <b>4.</b> а. б. в. | <b>5.</b> а. б. в.  |
| <b>6.</b> а. б. в. | <b>7.</b> а. б. в. | <b>8.</b> а. б. в. | <b>9.</b> а. б. в. | <b>10.</b> а. б. в. |

#### Количественный анализ

Для дифференцирования детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
- нейтральный (средний) ответ оценивается в 1 балл;
- ответ, свидетельствующий об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

Оценка результатов: Общая сумма баллов делит мотивацию к обучению на уровни:

**Высокий уровень** - 25 - 30 баллов.

**Хорошая школьная мотивация (в/сред)**- 20 – 24 балла.

**Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше вне учебными сторонами (средний)** - 15 – 19 баллов.

**Низкая школьная мотивация** - 10 – 14 баллов.

**Негативное отношение к школе** - 10 и меньше.

**Советы родителям слабоуспевающих учеников:**

- Всячески укрепляйте уверенность ребенка в своих силах;
- Давайте ребенку только одно задание на определенный промежуток времени, чтобы он мог его выполнить;
- Поддерживайте дома четкий распорядок дня;
- Отрабатывайте формы поведения в различных ситуациях;
- Проявляйте заинтересованность школьными делами ребенка;
- Будьте последовательны в своих требованиях, поощрениях и наказаниях;
- Не предъявляйте завышенные требования к ребенку и не вводите его в роль «неудачника».

**Оценка результатов:**

- Регулярный мониторинг: каждые две недели проводить оценку успеваемости по предметам с низким качеством.
- Обратная связь: обсуждение с учеником его успехов и трудностей, помощь в корректировке учебных привычек.
- Итоговое оценивание: по окончании программы – оценка изменений в успеваемости и самооценке ученика.

**Образовательный маршрут Математика**

| Тема  | с/р | с/р | п/р | тес<br>т | к/р | Ср.<br>б. |
|---|-----|-----|-----|----------|-----|-----------|
| Умножение на двузначные и трехзначные числа |     |     |     |          |     |           |
| Деление на числа, оканчивающиеся нулями     |     |     |     |          |     |           |
| Деление на двузначное число                 |     |     |     |          |     |           |
| Деление на трёхзначное число                |     |     |     |          |     |           |
| Порядок выполнения действий                 |     |     |     |          |     |           |
| Решение уравнений                           |     |     |     |          |     |           |
| Решение задач                               |     |     |     |          |     |           |
| Нахождение периметра прямоугольника         |     |     |     |          |     |           |
| Нахождение площади прямоугольника           |     |     |     |          |     |           |

**Образовательный маршрут**

**Русский язык**

| Тема   | с/р       | с/р       | п/р       | тест      | Ср.б. |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|
| Части речи                                     |           |           |           |           |       |
| Грамматические признаки имени существительного |           |           |           |           |       |
| Грамматические признаки имени прилагательного  |           |           |           |           |       |
| Грамматические признаки глагола                |           |           |           |           |       |
| Главные члены предложения                      |           |           |           |           |       |
| Списывание текста                              |           |           |           |           |       |
|  | <b>№1</b> | <b>№2</b> | <b>№3</b> | <b>№4</b> |       |
| Диктант  |           |           |           |           |       |