



## Пояснительная записка

Данная программа наставничества «Учитель-учитель», направлена на поддержку и развитие профессиональных компетенций педагогов, готовящихся к аттестации. Программа подразумевает обмен опытом, содействие в повышении квалификации и подготовку к успешному прохождению аттестации на соответствующем квалификационном уровне.

В условиях современного образовательного процесса важность создания поддержки для аттестующихся учителей, особенно для тех, кто испытывает трудности, становится все более очевидной. Наставничество как методика взаимодействия позволяет не только передавать знания, но и развивать личностные качества, которые необходимы для успешной аттестации.

Программа направлена на создание индивидуальных условий для взаимодействия с опытным наставником, что поможет успешно пройти аттестацию.

**Цель программы:** подготовить учителя к успешной аттестации, через повышение уровня профессиональных компетенций, развитие навыка самооценки и рефлексии в профессиональной деятельности

### **Задачи:**

- Определить области профессиональной деятельности, требующие улучшения;
- Обзор и изучение нормативной базы, касающейся прохождения аттестации педагогическими работниками;
- Изучение и внедрение современных педагогических технологий;
- Подготовка необходимых материалов для аттестации (портфолио, самоанализ и др.);
- Разработка индивидуального плана занятий с учителем;
- Организация еженедельных встреч между наставником и учителем для обсуждения успехов, сложностей и путей их преодоления;

**Сроки реализации программы:** сентябрь 2024 г. – апрель 2025 г.

**Этапы работы с учителем:**

1. Диагностика проблем. Анализ имеющихся знаний о процессе аттестации: оценка текущего уровня знаний и навыков.

2. Выявление причин: понимание причин недостаточного уровня подготовки учителя к аттестации.

3. Разработка индивидуального плана. Индивидуальные цели: определение конкретных целей для учителя на основе выявленных проблем. План занятий: составление плана дополнительных занятий, включая частоту встреч и продолжительность.

4. Выбор методов работы.

- Диагностика: Провести анализ текущего уровня профессиональных навыков и компетенций учителя через интервью и самооценку.
- Планирование: Разработка индивидуального плана подготовки к аттестации с конкретными целями и сроками выполнения.
- Обмен опытом: Организация встреч с опытными коллегами, обсуждение успешных практик и случаев из практики.
- Тематические семинары: Проведение семинаров по ключевым темам, связанным с профессиональным развитием и аттестацией.
- Работа с документацией: Помощь в подготовке необходимых документов для аттестации, включая портфолио и самоанализ.
- Рефлексия: Регулярное обсуждение достигнутых результатов и корректировка плана подготовки по мере необходимости.

5. Поддержка вне занятий

- Рекомендации по литературе и ресурсам для самообразования.
- Создание группы для обмена опытом и поддержкой среди коллег.
- Обсуждать результаты школы и возможные достижения вне учебного процесса.

## 6. Мониторинг прогресса.

- Регулярная оценка: проведение промежуточного контроля для оценки прогресса.
- Корректировка плана: при необходимости внесение изменений в индивидуальный план, исходя из результатов.

### Оценка результатов-

- Промежуточные контрольные точки: Установить контрольные точки для оценки прогресса (например, раз в месяц).
- Обратная связь: Регулярные обсуждения, в ходе которых учитель может получить рекомендации и поддержку.
- Итоговое оценивание: После завершения программы – оценка готовности учителя к аттестации на основе его портфолио и результатов работы.

### Заключительная оценка.

- В конце учебного года или периода работы оценка достигнутых результатов, сравнение с начальными показателями и выбор дальнейших шагов для поддержания и улучшения уровня подготовки к аттестации.

**План работы с наставляемым (аттестующимся учителем)  
на 2024-2025 учебный год**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Направления работы</b>	<b>Результаты</b>
Диагностика и анализ.	Сентябрь 2024 г.	Провести анализ текущего уровня профессиональных навыков и компетенций учителя через интервью и самооценку	Разработка индивидуального плана подготовки к аттестации с конкретными целями и сроками выполнения.
Коррекционные занятия	Октябрь-декабрь 2024 г.	Обмен опытом: Организация встреч с опытными коллегами, обсуждение Успешных практик и случаев из практики.	Корректировка плана: при необходимости внесение изменений в индивидуальный план, исходя из результатов.
Индивидуальные консультации	Январь – март 2025 г.	Проведение индивидуальных консультаций 1 раз в неделю.	Рефлексия: Регулярное обсуждение достигнутых результатов и корректировка плана подготовки по мере необходимости.
Тематические семинары:	Февраль – март 2025 г.	Проведение семинаров по ключевым темам, связанным с профессиональным развитием и аттестацией	Работа с итоговой документацией: Помощь в подготовке необходимых документов для аттестации, включая портфолио и самоанализ.

Итоги и анализ результатов	Апрель 2025 г.	Итоговое оценивание: После завершения программы – оценка готовности учителя к аттестации на основе его портфолио и результатов работы	Выход на аттестацию
----------------------------	----------------	---	---------------------

### **Заключение**

Программа наставничества предполагает творческий и индивидуальный подход. Регулярное взаимодействие и поддержка создают благоприятные условия для успешной аттестации.

### **Ожидаемые результаты:**

- Повышение уровня подготовки учителя;
- Повышение мотивации, готовности к аттестации;
- Успешное прохождение наставляемым аттестации и подтверждение квалификационной категории.