


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Струговская основная общеобразовательная школа Октябрьского муниципального
округа» (МОБУ Струговская ООШ)

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР

 Н.В. Разумная

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  Е.Н. Вештемова

Приказ № 64/2-О

от 30 августа 2024 г.



**Программа наставничества
«Русский язык для успеха»**

Форма наставничества: учитель-ученик

Вид наставничества: групповое (группа обучающихся 5 класса)

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Составитель: учитель русского языка и
литературы Кузнецова Светлана Алексеевна

Рассмотрено на заседании педсовета

Протокол № 1

от 29 августа 2024 г.

Пояснительная записка.

В условиях современного образовательного процесса важность создания поддержки для обучающихся, особенно для тех, которые недостаточно мотивированы, становится все более очевидной. Наставничество как методика взаимодействия позволяет не только передавать знания, но и развивать личностные качества, которые необходимы для успешной адаптации в меняющемся мире.

Слабомотивированные ученики требуют особого внимания и подхода. Чаще всего их трудности связаны не только с недостаточными знаниями, но и с низкой самооценкой, отсутствием мотивации. Программа направлена на создание индивидуальных условий для обучения и развития таких детей через взаимодействие с опытным наставником, что поможет улучшить образовательные результаты и сформировать уверенность в своих силах.

Программа наставничества «Русский язык для успеха» направлена на поддержку обучающихся, потенциальных хорошистов, испытывающих трудности в изучении предмета «русский язык». В частности, программа ориентирована на учеников 5 класса, имеющих одну тройку по русскому языку, что требует особого внимания со стороны преподавателей и наставников.

Цель программы: устранение пробелов в знании русского языка в течение одного учебного года за счет индивидуализированного подхода и поддержки со стороны наставника, повышение оценки по предмету до «4», развитие навыков критического мышления и уверенности в себе.

Задачи программы:

1. Определить конкретные области, где ученик испытывает трудности.
2. Провести дополнительные занятия по темам, вызывающим затруднения.
3. Поддерживать мотивацию ученика и развивать интерес к предмету.
4. Формировать навыки самостоятельной работы с учебным материалом.
5. Разработать индивидуальные планы занятий для каждого ученика, учитывая его сильные стороны.
6. Организовать еженедельные встречи между наставником и учениками для обсуждения учебных успехов, сложностей и путей их преодоления.
7. Внедрить систему регулярного мониторинга успеваемости учеников, включая тесты и оценки, чтобы отслеживать динамику и корректировать планы при необходимости.
8. Провести итоговый анализ после завершения учебного года для оценки достигнутых результатов и эффективности программы, включая сравнение успеваемости до и после участия в программе.

Сроки реализации программы - сентябрь 2024 г.- май 2025 г.

Этапы работы с учащимися:

1. Диагностика проблем.

- Анализ успеваемости: оценка текущего уровня знаний и навыков ребенка через тестирования, контрольные работы и наблюдение за выполнением домашних заданий.

- Выявление причин: понимание причин недостаточного уровня успешности

2. Обсуждение с родителями.

- Вовлечение родителей в процесс: проведение встречи с родителями для обсуждения выявленных проблем и получения их мнения о возможных причинах недостаточной успешности ребенка.

3. Разработка индивидуального плана.

- Индивидуальные цели: определение конкретных учебных целей для ребенка на основе выявленных проблем.

4. План занятий: составление плана дополнительных занятий, включая частоту встреч и продолжительность.

5. Выбор методов работы.

- Диагностика: Провести начальное тестирование для выявления слабых мест в знаниях (орфография, пунктуация, грамматика, чтение и анализ текста).

- Индивидуальные занятия: Запланировать трудоемкие темы, уделяя внимание личным интересам ученика, например, через литературу, которую они любят.

- Практика: Включить задания, которые способствуют закреплению материала (диктанты, упражнения на грамматику).

- Обсуждения и анализ: Проводить анализ прочитанных текстов, задавать вопросы, развивающие критическое мышление.

- Игра через обучение: Использовать игровые методы (например, викторины, конкурсы) для вовлечения учеников в процесс повышения результатов обучения.

Поддержка вне занятий

Рекомендовать литературу (книги, статьи, онлайн-ресурсы) для самостоятельного чтения.

Обсуждать результаты школы и возможные достижения вне учебного процесса.

Интерактивные методы: использование активных и интерактивных методов обучения (игры, проекты, групповые задания), чтобы сделать процесс более увлекательным.

Проведение занятий.

Индивидуальные занятия: проведение дополнительных индивидуальных или групповых занятий, сосредоточенных на проблемных областях.

Поддержка и мотивация: создание поддерживающей атмосферы, где ребенок может задавать вопросы и не боится ошибаться.

Мониторинг прогресса.

Регулярная оценка: проведение промежуточных тестов и контрольных работ для оценки прогресса и понимания ребенка.

Корректировка плана: при необходимости внесение изменений в индивидуальный план обучения, исходя из результатов и отзывов.

- Оценка результатов
- Промежуточное тестирование: после каждого четырех занятий
- Проведение контрольных тестов для оценки прогресса.

Обратная связь: Регулярно обсуждать с учениками их успехи и трудности, корректировать план занятий.

Итоговое оценивание: в конце программы провести итоговое тестирование и сравнить результаты с начальными данными.

Заключительная оценка.

В конце учебного года или периода работы оценка достигнутых результатов, сравнение с начальными показателями и выбор дальнейших шагов для поддержания и улучшения уровня успеваемости.

Формы организации наставничества:

1. Индивидуальное наставничество.

- Персонализированные занятия: работа с учениками по индивидуальному плану, нацеленному на развитие слабых знаний по русскому языку.
- Фокус на конкретные темы: выбор конкретных тем, которые вызывают затруднения у ученика, и прорабатывание их более детально, используя наглядные материалы и задания.

2. Групповое наставничество.

- Создание группы из 2-3 человек, где участники могут обсуждать и выполнять упражнения по русскому языку. Это позволяет детям учиться друг у друга и совместно находить решения, улучшать свои результаты

**План работы с детьми,
успевающими на «3» по русскому языку на 2024-2025 учебный год**

Мероприятия	Сроки	Направление работы	Результаты
Диагностика и анализ	Сентябрь 2024 г.	Проведение Диагностических работ по русскому языку. Анализ результатов и определение причин недостаточной успеваемости.	Составление профилей учащихся с определением конкретных трудностей. Разработка индивидуальных планов работы для каждого ученика.
Коррекционные занятия	Октябрь-декабрь 2024 г.	Проведение коррекционных занятий 1 раз в неделю по русскому языку. Использование игровых и практических методов, а также современных интерактивных технологий.	Рост мотивации к достижению положительных результатов в обучении. Повышение познавательной активности обучающихся.
Индивидуальные занятия	Январь-март 2025 г	Проведение индивидуальных занятий 1 раз в неделю. Федеральные пособия и образовательные материалы для самоподготовки.	Повышение уровня саморазвития. Рост динамики от занятия к занятию. Повышение самостоятельности и качества выполнения домашнего задания
Взаимодействие с родителями	Февраль-май 2025	Организация Ежемесячных встреч с родителями для обсуждения прогресса учащихся. Работа с родителями по созданию домашней атмосферы для учебы.	Увеличение вовлеченности родителей в образовательный процесс. Обратная связь от родителей о прогрессе детей.
Промежуточная аттестация и анализ результатов	Май 2025 г.	Проведение итоговых тестов и анализ достигнутых результатов. Индивидуальные беседы с каждым учеником о его прогрессе.	Увеличение среднего балла по русскому языку. Ученики будут уверенно справляться с заданиями и текстами повышенного уровня

Заключение

Программа наставничества предполагает творческий и индивидуальный подход к каждому ученику. Обратите внимание, что регулярное взаимодействие и поддержка создают благоприятные условия для успешного обучения и улучшения оценок по русскому языку.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня обученности обучающихся.
- Повышение мотивации к учению.