

Принят на заседании
педагогического совета
от 29.03.2025 г., протокол № 3

ОТЧЕТ
о самообследовании муниципального
общеобразовательного бюджетного
учреждения «Струговская основная
общеобразовательная школа Октябрьского
муниципального округа»
по итогам 2024 года

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2024 год муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Струговская основная общеобразовательная школа Октябрьского муниципального округа» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с учетом изменений самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности школы, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности МОБУ Струговская ООШ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, нормативными документами Департамента науки образования Приморского края, Управления образования администрации Октябрьского округа, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорией потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1.1. Тип: общеобразовательная организация

1.2. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

1.3. Учредитель: Администрация Октябрьского муниципального округа

1.4. Собственник имущества учреждения: Октябрьский муниципальный округ

1.5. Место нахождения учреждения: 692574, Приморский край, Октябрьский округ, с. Струговка, пер. Школьный, 15

1.6. Банковские реквизиты: ИНН/КПП 2522020570/252201001

Расчетный счет 03234643055260002000

- 1.7. Телефон/факс: 8 (42344) 53-7-57
- 1.8. Адрес электронной почты: strugovka@yandex.ru
- 1.9. Адрес сайта: <http://strugovka.primorschool.ru>
- 1.10. ФИО руководителя: Вештемова Елена Николаевна
- 1.11. телефон 8 (42344) 53-7-57
- 1.12. ФИО заместителей:

Разумная Нина Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Быкова Мария Михайловна, заместитель директора по воспитательной работе.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1. ОГРН: 1022500862890

2. Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: №2138, выдано 14.05.2012 года Межрайонной ИФНС России №9 по Приморскому краю, серия 25 № 003686931.

3. Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 25 № 003489769, выдано 03.01.2002 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №9 по Приморскому краю.

4. Устав МОБУ Струговская ООШ: утвержден постановлением Администрации Октябрьского района от 08.02.2021 г. № 35-п.

5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: от 29 октября 2021 года, регистрационный № Л035-01285-25/00239885, выдана Министерством образования Приморского края. Срок действия – бессрочно.

6. Свидетельство о государственной аккредитации: № А007-01285-25/01193396, выдано 30 июля 2020 года Департаментом образования и науки Приморского края. Срок действия - бессрочно.

1.3. Управление образовательным учреждением

Управление в МОБУ Струговская ООШ осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители

директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Совет Учреждения
- Ученическое самоуправление

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу учреждения.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план МОБУ Струговская ООШ фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5-8 классов составлен на основе требования ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, определяет

общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

В МОБУ Струговская ООШ разработаны образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования. В течение 2024 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования.

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, новационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты образовательной деятельности

В 2024 году в МОБУ Струговская ООШ в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

- начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 4 класса;
- основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 5 классов.

В ходе мониторинга успеваемости по классам, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности учащихся.

АНАЛИЗ
учебно-воспитательной работы
МОБУ «Струговская основная общеобразовательная школа
Октябрьского муниципального округа»
за 2023-2024 учебный год.

1. Пояснительная записка

В 2023-2024 учебном году в МОБУ Струговская ООШ образовательная деятельность была организована на уровне начального общего и основного общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация образовательной программы ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года. С 1 сентября 2023 года ООП НОО приведена в соответствие с ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.
- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

С 1 сентября 2023 года обе ООП ООО приведены в соответствие с ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Основные образовательные программы МОБУ Струговская ООШ

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности образовательной организации;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и

возможностей школы. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

2. Анализ достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

На начало учебного года в школе обучалось **115** обучающихся: **52** человека в 1-4 классах, **63** человека в 5-9 классах. На конец учебного года количество обучающихся составило 116 человек: 53 - в начальной школе, 63 - в основной школе.

Аттестованы все обучающиеся 2-9 классов.

На основании заключений Психолого-медико-педагогической комиссии Октябрьского округа Приморского края обучались по адаптированным программам: 14 обучающихся: 7 человек - в 1-4 классах, 7 человек - в 5-9 классах.

На «5» закончили учебный год 3 обучающихся: Перескоков Д., Карцева В. – 2 класс, Черноморец Б. - 3 класс.

Успевает с одной «4» 1 обучающийся: Перескокова А., 5 класс по русскому языку.

На «4» и «5» закончили учебный год 16 обучающихся начальной школы. Качество обучения составило **40 %** (в 1 четверти – 40 %, в прошлом учебном году – 43,5 %). «Резерв» учащихся, имеющих одну «3» - 1 человек (Дученко Д., 2 класс по русскому языку).

На «4» и «5» закончили основную школу 31 обучающийся. Качество обучения составило **49,2 %** (в 1 четверти – 46, %, в прошлом учебном году – 57,1 %). «Резерв» учащихся, имеющих одну «3» - 3 человека (Козлов В., 5 класс, Хагвердиев О. 5 класс, Щербакова Н., 8 класс по русскому языку).

Качество обучения по школе в целом составило **45,6 %** (в 1 четверти – 43,7 %, в прошлом учебном году – 50,5 %).

Успеваемость составила - 100% (100 % в прошлом учебном году.)

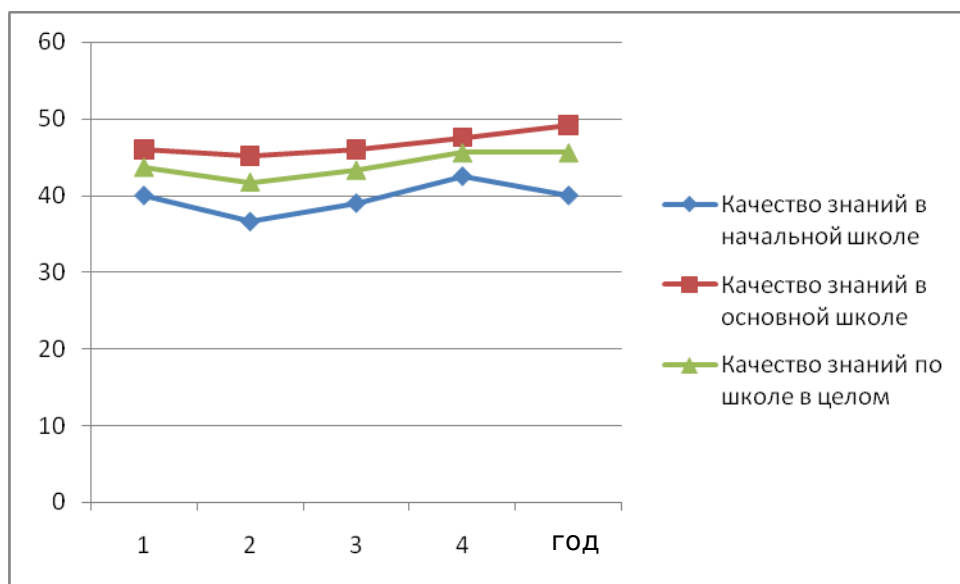
Таблица № 1. Успеваемость и качество знаний в динамике за 4 четверти 2023-2024 учебного года

	2023-2024 учебный год	4 четверть 2023-2024 учебного года	3 четверть 2023-2024 учебного года	2 четверть 2023-2024 учебного года	1 четверть 2023-2024 учебного года
Успевают на 5	3	3	2	2	5
Успевают с одной 4	1	1	0	0	0
Успевают на 4 и 5	47	47	45	43	45
Успевают с одной 3	4	6	4	3	1
% успеваемости	100	100	100	100	100
% качества	45,6	45,6	43,3	41,7	43,7

Таблица № 2 Изменение качества обучения в 1-4 четверти, и по сравнению с прошлым учебным годом

Классы	Качество обучения				Год	Прошлый учебный год
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть		
2-4	40	36,6	39	42,5	40	43,5
5-9	46	45,2	46	47,6	49,2	57,1
2-9	43,7	41,7	43,3	45,6	45,6	50,5

Диаграмма № 1 Изменение качества обучения в 1-4 четверти и за 2023-2024 учебном году



Как видно из таблиц 1,2 и диаграммы 1 в основной школе качество стабильно на протяжении 1-3 четвертей и увеличилось к 4 четверти за счет организации индивидуальной работы с обучающимися и осуществления наставничества. В начальной школе качество не стабильно на протяжении всех четвертей (снижение во 2 четверти, повышение в 3 и 4 четверти, снижение к концу учебного года).

Таблица № 3 Качество знаний по классам на начало и конец 2023-2024 учебного года

Класс	1 четверть			Год			
	Всего учащихся	Количество хорошистов	Качество	Всего учащихся	Количество хорошистов	Качество	
2	14	5	35,7	14	5	35,7	стабильно
3	12	7	53,8	12	7	53,8	стабильно
4	14	4	28,6	14	4	28,6	стабильно
2-4	40	16	40	40	16	40	
5	20	7	35	20	9	45	повышен ие
6	10	7	70	10	7	70	стабильно
7	7	5	71,4	7	5	71,4	стабильно
8	10	5	50	10	5	50	стабильно
9	16	5	31,3	16	5	31,3	стабильно
5-9	63	29	46	63	31	49,2	повышен

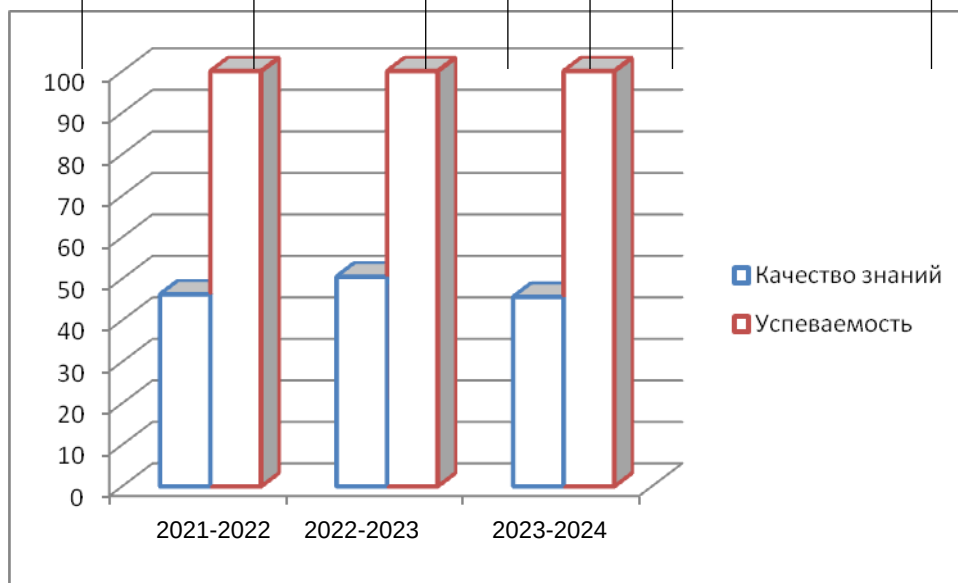
2-9	103	45	43,7	103	47	45,6	не повышен не
-----	-----	----	------	-----	----	------	---------------------

Как видно из таблицы 3 в сравнении с первой четвертью по итогам года качество стабильно во всех классах, повысилось качество в 5 классе (прежде всего за счет выстраивания индивидуальной траектории обучения, в том числе обучающихся ОВЗ и обучающихся, имеющих одну «3»).

Таблица № 4 Успеваемость и качество знаний учащихся за пять лет

	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года	Зачислено	Не успевают	Успевают	Успевают			% качества	% успеваемости
						На «5»	На «5» и «4»	С одной «3»		
2019-2020	116	111	111	-	111	2	31	4	35,4	100
2020-2021	109	107	107	-	107	2	31	9	34,6	100
2021-2022	109	107	107	-	107	1	42	6	46,2	100
2022-2023	108	111	111	-	95	2	48	1	50,5	100
2023-2024	115	116	116	-	116	3	44	4	45,6	100

Диаграмма № 2 Тенденция изменения качества знаний и успеваемости по годам



Как видно из таблицы 4 и диаграммы 2 на протяжении последних трех лет в школе сохраняется стабильный контингент обучающихся. Все обучающиеся успевают, однако по сравнению с 2021-2022 и 2022-2023 учебными годами произошло снижение качества на 4,9 %. Вместе с тем, «резерв» учащихся, имеющих одну «3» по итогам 2023-2024 учебного года составил 4 человека. Если задействовать этот резерв обучающихся имеющих одну «3», то можно было бы увеличить качество знаний по школе в целом до 49,5%. Это необходимо учитывать при планировании работы на следующий учебный год.

Анализ посещаемости за 2023-2024 учебный год

Анализ пропусков уроков показывает, что в течение 2023-2024 учебного года обучающимися было пропущено **16762** уроков, 144,5 на 1 человека (в прошлом году – **13935**, уроков, 129 на 1 человека). Из них по болезни – **14904** (88,9 %), по уважительной причине **1791** (10,7%), без уважительной причины - 69 (0,4 %).

Таблица 5. Информация о пропусках уроков обучающимися

Информация	Начальная школа (классы)				1 - 4	Основная школа (классы)					5 - 9	Всего по школе
	1	2	3	4		5	6	7	8	9		
1. количество обучающихся	13	14	12	14	53	20	10	7	10	16	63	116
2. кол-во ур., пропущенных обучающимися	1503	2028	1194	1188	5913	2376	1221	1897	1893	3462	10849	16762
3. кол-во пропущ. ур. на 1 обучающегося	115,6	144,9	99,5	84,9	111,6	118,8	122,1	271	189,3	216,4	172,2	144,5
4. кол-во ур., пропущ. обуч. по болезни.	1503	2018	1180	1068	5769	1955	1047	1816	1511	2806	9135	14904
5. кол-во ур., пропущ. по болезни, из расчёта на 1 обуч.	115,6	144,1	98,3	76,3	108,8	97,8	104,7	259,4	151,1	175,4	145	128,5
6. кол-во ур., пропущ. обуч. по уважит. причине	-	10	14	120	144	421	176	81	370	599	1647	1791
7. кол-во ур., пропущ. по уважит. причине на 1 уч-ся	-	0,7	1,2	8,7	2,2	21,1	17,6	11,6	37	37,4	26,1	15,4
8. кол-во ур., пропущ. обуч. без уважит. причин	-	-	-	-	-	-	-	-	12	57	69	69
9. кол-во ур., пропущ. обуч. без уважит. причин, на 1 обуч.	-	-	-	-	-	-	-	-	1,2	3,6	1,1	0,6
10. % уроков, пропущ. обуч. без уваж. причин	-	-	-	-	-	-	-	-	0,6	1,6	0,6	0,4
11. Ф.И.О. учителя	Придатко Е.А.	Гуржий Л.В.	Гайшинцев Н.В.	Саленко А.С.		Карцева А.А.	Онопко В.Н.	Кузнецова С.А.	Масотенко В.Н.	Кретькина И.Л.		

Таблица № 6 Сравнительный анализ посещаемости учащихся за пять лет

Учебный год	Количество уроков, пропущенных	На 1 человека	Уроков, пропущенных по болезни	На 1 человека	Уроков, пропущенных по уважительной причине	На 1 человека	Уроков, пропущенных без уважительной причины	На 1 человека
2019-2020	9170	82,6	7271	72	1899	17,1	-	-
2020-2021	12860	118,5	10804	101	1760	16,4	116	1,1
2021-2022	13523	126,4	11738	109,7	1367	12,8	418	3,9
2022-2023	13935	129	12079	111,8	1790	16,6	66	0,6
2023-2024	16762	144,5	13935	129	1791	10,7	69	0,6

Из данных таблицы №5 видно, что обучающиеся как правило, пропускают уроки по причине болезни и по уважительной причине. Наибольшее количество уроков, пропущенных учащимися приходится в начальном звене на 2 класс (144,9 на 1 чел.), в основной школе на 7 класс (271 на 1 чел.) и 9 класс (216,4 на 1 чел.). Пропуски без уважительной причины имеются только в 8 и 9 классах.

Как видно из таблицы №6 на протяжении пяти лет увеличивается количество уроков, пропущенных обучающимися. Так в 2023-2024 учебном году увеличилось общее количество пропущенных уроков по сравнению с прошлым учебным годом на 2827 уроков.

В 2024-2025 учебном году необходимо усилить работу школы и классных руководителей по сокращению пропусков уроков, в том числе через проведение классных часов и родительских собраний, направленных на пропаганду здорового образа жизни и профилактику заболеваемости обучающихся.

2. Анализ стартовой диагностической работы и итоговой комплексной работы обучающихся 1 класса

В соответствии с планом работы МКУ «Управление образования» и МОБУ Струговская ООШ, в целях определения уровня стартовых возможностей, обучающихся 1-х классов, внесения корректировок в календарно-тематическое планирование педагогов по учебным предметам в сентябре 2023 г. была проведена стартовая диагностическая работа в 1 классе. Всего в 1 классе обучалось на начало года 11 обучающихся. Приняли участие в работе 9 человек (2 человека отсутствовали по причине болезни).

Качественные показатели успешности выполнения заданий

Количество человек, которые выполнили задания																									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
8	7	5	9	8	8	9	9	9	7	8	9	9	8	8	2	2	5	8	7	9	9	9	9	9	6

Результаты оценки уровня готовности детей к школе по результатам проведения стартовой диагностической работы в 1 классе:

Кол-	Кол-во	Уровни выполнения работы
------	--------	--------------------------

во детей по списк у	выполн явших задания	Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		Кол- во чел.	%	Кол- во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
11	9	7	64%	2	18%	-	-	-	-

Выводы: Все обучающиеся, выполнявшие работу, справились с ней. Большинство обучающихся (64%) показали высокий уровень. По данным диагностики можно сделать общий вывод о том, что все обучающиеся 1 класса имеют предпосылки к освоению учебных материалов, универсальных учебных действий по разным направлениям.

Данные настоящей диагностики позволили учителю реализовать индивидуальный подход в обучении, определить особенности общения с каждым учеником, наметить содержание коррекционно-развивающей работы, определить тактику работы с классом.

В мае 2024 года на основании приказа МКУ «Управление образования» Октябрьского муниципального округа № 73-О «О проведении итоговых комплексных работ в 1 классах общеобразовательных учреждений Октябрьского муниципального округа в 2024 году» и плана работы МОБУ Струговская ООШ в целях изучения уровня освоения основной общеобразовательной программы обучающимися 1 классов общеобразовательных учреждений, в соответствии с планом работы МКУ «Управление образования» была проведена итоговая комплексная работа.

Результаты итоговых комплексных работ, выполненных обучающимися 1 класса

Выполняли работу (чел)	Уровни развития (чел.)		
	Не достигли базового уровня	Только базовый	Базовый и повышенный уровни
9	0	2	7

Часть работы	Номер задания	Учебный предмет, раздел/тема	Проверяемые умения и учебный материал	Уровень сложности задания	Максим альный балл	Справилис ь с заданием (кол-во чел)
Основная часть	1	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения несплошного текста про себя или шепотом	Базовый	В баллах не оценивается	9
	2	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв, списать предложение	Базовый	1	7
	3	Чтение, осознанность чтения	Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить содержание и/или событийный ряд	Базовый	1	7
	4	Математика, числа и величины	Умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение	Базовый	1	9

	5(1)	Математика, числа и величины	Умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр	Базовый	1	9
	5(2)	Математика, числа и величины	Умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел	Базовый	1	9
	6(1)	Русский язык, фонетика	Умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях	Базовый	1	9
	6(2)	Русский язык, фонетика	Умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове	Базовый	1	9
Итого, основная часть		Чтение	2 задания (навыки и осознанность чтения)	Базовый	1	9
		Русский язык	2 задания (правописание, фонетика)	Базовый	3	9
		Математика	2 задания (числа и величины)	Базовый	3	9
		Всего			7	9
Дополнительная часть	7	Окружающий мир, природные объекты	Наличие первоначальных представлений о природных объектах, умение проанализировать предложенные ответы, используя выявленные в формулировке задания критерии	Повышенный	1	9
	8(1)	Окружающий мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов	Повышенный	1	8
	8(2)	Окружающий мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы и классифицировать ее	Повышенный	1	9
	9	Математика, числа и величины	Умение перевести текст на язык математики и выполнить необходимые вычисления		1	0
	10	Русский язык/ чтение, высказывание, осознанность чтения	Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту или в виде формы речевого этикета; умение записать ответ в свободной форме (1 — 2 предложения)	Повышенный	1	1
	11	Русский язык, лексика	Умение объяснить значение слова	Повышенный	1	1
	Итого, дополнительная часть	Чтение	Опосредованно — 1 задание (осознанность чтения)	Повышенный	—	7
		Русский язык	2 задания (навыки письма, создание микровысказывания, лексика)	Повышенный, базовый	2	0
		Математика	1 задание (пропедевтика решения задач)	Повышенный	1	9
		Окружающий мир	2 задания (природные объекты)	Повышенный	3	9
		Всего			6	

Вся работа в целом	Самостоятельность выполнения итоговой комплексной работы — дополнительные поощрительные баллы	2	6

Выводы: Все обучающиеся, выполнявшие работу, справились с ней. Большинство обучающихся справились с работой на базовом и повышенном уровнях. При анализе выполнения работ видим динамику на повышение уровня обученности.

3. Анализ проведения диагностических работ по развитию функциональной грамотности в 8-9 классах

В соответствии с приказом министерства образования Приморского края от 13.09.2023 №23а-1235 «Об утверждении регионального плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Приморского края, на 2023/2024 учебный год», приказа МКУ «Управление образования Октябрьского муниципального округа» от 15.09.2023 г. № 197-О «Об утверждении плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Октябрьского муниципального округа на 2023/2024 учебный год», письма ГАУ ДПО ПК ИРО от 01.04.2024 года № 558 «О проведении мониторинга по формированию функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций Приморского края в 2023/2024 году» в целях реализации плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся в октябре 2023 года и апреле 2024 года были проведены диагностические работы в 8 и 9 классах по трем направлениям функциональной грамотности: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность.

Цель проведения диагностических работ: выявление уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 8-9 классов в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Задачи:

- получение достоверной информации об уровне сформированности функциональной грамотности учащихся 8-9-х классов;
- выявление затруднений и дефицитов учащихся, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности.

При проведении диагностических работ использовались материалы, размещенные на портале РЭШ электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности (fg.resh.edu.ru):

Проверка работ осуществлялась экспертами на основе критериев оценивания работ. Результаты выполнения работы анализировались по каждому виду функциональной грамотности и по работе в целом. Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл. Проверка выполнения задач КИМ осуществлялась на основе критериев, разработанных для каждой задачи.

Таблица 1. Результаты сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 класса (по классу в целом)

Направление функциональной грамотности	Всего человек, выполнявших работу	Уровни сформированности функциональной грамотности				
		Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
апрель 2024 г.						
Математическая грамотность	9	0	3 (33,3%)	5 (55,5%)	1 (11,1%)	0
Читательская грамотность	9	1 (11,1%)	2 (22,2%)	4 (44,4%)	1 (11,1%)	1 (11,1%)
Естественнонаучная грамотность	9	0	0	4 (44,4%)	2 (22,2%)	3 (33,35)
Итого		1	5	13	4	4
октябрь 2023 г.						
Математическая грамотность	8	0	5 (62,5%)	3 (37,5%)	0	0
Читательская грамотность	8	0	0	1 (12,5%)	3 (37,5%)	4 (50%)
Естественнонаучная грамотность	8	0	0	6 (75%)	0	2 (25 %)
Итого		0	5	10	3	6

Как видно из таблицы 1 в апреле 2024 года по сравнению с предыдущей проверкой увеличилось число обучающихся 8 класса, показавших низкие результаты сформированности функциональной грамотности. Не достигли среднего уровня по математической грамотности 3 человека (33,3%), по читательской грамотности (33,3%). Сократилось число обучающихся, справившихся с заданиями на повышенном и высоком уровнях.

Таблица 2. Индивидуальные результаты обучающихся 8 класса (количество набранных баллов и достигнутый уровень)

№	ФИО	Октябрь 2023 г.			Апрель, 2024 г.		
		Матем.	Читат.	Естеств.	Матем.	Читат.	Естеств.
1		8 Средний	17 Высокий	11 Высокий	6 Средний	17 Высокий	7 Повышен
2		4 Низкий	16 Высокий	6 Средний	7 Средний	7 Низкий	9 Высокий
3		7 Низкий	14 Повышенн	Не выполняла	7 Средний	9 Средний	5 Средний
4		10 Средний	10 Средний	7 Средний	9 Повышен	4 Недостаточ	6 Средний
5		Не выполнял	16 Высокий	5 Средний	3 Низкий	13 Повышен	8 Повышенн
6		5 Низкий	12 Повышенн	6 Средний	8 Средний	7 Низкий	5 Средний
7		8 Средний	16 Высокий	10 Высокий	7 Средний	11 Средний	10 Высокий
8		6 Низкий	13 Повышенн	6 Средний	5 Низкий	11 Средний	10 Высокий
9		4 Низкий	Не выполняла	5 Средний	5 Низкий	10 Средний	6 Средний

Как видно из таблицы 2, по результатам работ, проведенных в апреле 2024 года по

сравнению с предыдущей проверкой, увеличилось число обучающихся 8 класса не справившихся с предложенными заданиями по всем трем направлениям функциональной грамотности. Только 3 человека (33,3%) достигли высокий, повышенный или средний уровень. 6 человек (66,6%) показали недостаточный или низкий уровни сформированности функциональной грамотности по одному из направлений функциональной грамотности. Это говорит о недостаточной работе, которую провели учителя предметники по формированию функциональной грамотности по всем направлениям у обучающихся, а именно знакомство с заданиями по развитию функциональной грамотности и использование Банка заданий при проведении работ на уроках и во внеурочной деятельности. Также одной из причин снижения уровня сформированности функциональной грамотности является несерьезное и безответственное отношение к выполнению заданий со стороны обучающихся при проведении диагностических работ.

Таблица 3. Результаты и изменение динамики уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 9 класса (по классу в целом)

Направление функциональной грамотности	Всего человек, выполнявших работу	Уровни сформированности функциональной грамотности				
		Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
апрель 2024 г., 9 класс						
Математическая грамотность	16	0	1 (6,3%)	9 (56,3%)	6 (37,5%)	0
Читательская грамотность	16	0	2 (12,5%)	2 (12,5%)	9 (56,3%)	3 (18,8%)
Естественнонаучная грамотность	16	0	2 (12,5%)	9 (56,3%)	5 (31,3%)	0
Итого		0	5	20	20	3
октябрь 2023 г., 9 класс						
Математическая грамотность	13	0	0	3 (23,1%)	7 (53,8%)	3 (23,1%)
Читательская грамотность	10	0	0	2 (20%)	5 (50%)	3 (30%)
Естественнонаучная грамотность	12	0	4 (33,3%)	7 (58,3%)	1 (8,3%)	0
Итого		0	4	12	13	6
апрель 2023 г., 8 класс						
Математическая грамотность	15	0	1 (6,7%)	3 (20%)	7 (46,7%)	4 (26,7%)
Читательская грамотность	15	0	2 (13,3%)	1 (6,7%)	8 (53,3%)	4 (26,7%)
Естественнонаучная грамотность	15	0	2 (13,3%)	3 (20%)	9 (60%)	1 (6,7 %)
Итого		0	5	7	24	9
октябрь 2022 г., 8 класс						
Математическая грамотность	14	0	5 (35,7%)	8 (57,1%)	1 (7,1%)	0
Читательская грамотность	14	0	5 (35,7%)	6 (42,8%)	2 (14,3%)	1 (7,1%)
Естественнонаучная грамотность	14	0	0	5 (35,7%)	6 (42,9%)	3 (21,4 %)
Итого		0	10	19	9	4

Как видно из таблицы 3 в апреле 2024 года по сравнению с предыдущей проверкой

сократилось число обучающихся 9 класса, показавших повышенные и высокие результаты сформированности функциональной грамотности. Не достигли среднего уровня: по математической грамотности 1 человек (6,3%), по читательской и естественнонаучной грамотности по 2 человека (12,5%).

**Таблица 4. Индивидуальные результаты обучающихся 9 класса
(количество набранных баллов и достигнутый уровень)**

№	ФИО	Апрель, 2023 г.			Октябрь 2023 г.			Апрель 2024		
		Матем.	Читат.	Естеств	Матем.	Читат.	Естеств	Матем.	Читат.	Естеств
1		13 Высок	8 Повыш	10 Повыш	12 Высок	17 Высок	7 Средн	10 Повыш	12 Повыш	15 Средн
2		8 Средн	7 Повыш	6 Средн	9 Повыш	11 Средн	8 Средн	7 Средн	14 Повыш	17 Повыш
3		11 Повыш	4 Средн	4 Низкий	нет	нет	нет	8 Средн	9 Средн	14 Средн
4		8 Средн	7 Повыш	8 Повыш	нет	нет	нет	8 Средн	14 Повыш	16 Повыш
5		9 Повыш	3 Низкий	4 Низкий	нет	нет	нет	5 Низкий	4 Низкий	14 Средн
6		11 Повыш	7 Повыш	8 Повыш	10 Повыш	нет	4 Низкий	9 Повыш	13 Повыш	14 Средн
7		8 Средн	7 Повыш	7 Средн	8 Средн	13 Повыш	8 Средн	8 Средн	12 Повыш	13 Средн
8		9 Повыш	8 Повыш	8 Повыш	6 Средн	15 Повыш	9 Средн	9 Повыш	4 Низкий	15 Средн
9		3 Низкий	3 Низкий	10 Повыш	8 Средн	13 Повыш	4 Низкий	8 Средн	11 Средн	10 Низкий
10		14 Высок	10 Высок	10 Повыш	11 Высок	16 Высок	9 Средн	9 Повыш	13 Повыш	15 Средн
11		14 Высок	10 Высок	7 Средн	12 Высок	18 Высок	10 Повыш	8 Средн	17 Высок	17 Повыш
12		11 Повыш	8 Повыш	8 Повыш	10 Повыш	нет	9 Средн	6 Средн	13 Повыш	16 Повыш
13		12 Высок	8 Повыш	9 Повыш	10 Повыш	нет	нет	7 Средн	17 Высок	19 Повыш
14		11 Повыш	10 Высок	8 Повыш	9 Повыш	10 Повыш	5 Низкий	9 Повыш	14 Повыш	13 Средн
15		-	-	-	10 Повыш	12 Повыш	3 Низкий	8 Средн	18 Высок	7 Низкий
16		11 Повыш	10 Высок	11 Высок	10 Повыш	11 Средн	8 Средн	10 Повыш	14 Повыш	13 Средн

Как видно из таблицы 4, по результатам работ, проведенных в апреле 2024 года по сравнению с предыдущей проверкой, увеличилось число обучающихся 9 класса справившихся с предложенными заданиями по всем трем направлениям функциональной грамотности. 12 человек (75%) достигли высокий, повышенный или средний уровень. Вместе с тем сократилось общее число обучающихся, выполнивших работу на высоком и повышенном уровнях. Это говорит о работе, которую провели учителя предметники по формированию функциональной грамотности по всем направлениям у обучающихся, а именно знакомство с заданиями по развитию функциональной грамотности и использование Банка заданий при проведении работ на уроках и во внеурочной деятельности.

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:

Полученные результаты работ свидетельствуют о сформированности у обучающихся 8,9 классов уровня навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в

системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Проблема, которая выявилась во время выполнения заданий – формализм знаний (знания у учащихся есть, однако грамотно пользоваться ими они не умеют). Обучающиеся не приучены работать во временных рамках. Главная трудность при выполнении заданий - несформированность умения читать тексты. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

Рекомендации

1. Учителям предметникам Быковой М.М., Гулий И.А., Кузнецовой С.А., Кретиной И.Л., Масютенко В.Н. проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности. Выявить сильные и слабые стороны каждого ученика, провести анализ типичных затруднений, обучающихся по всем видам функциональной грамотности.

2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

3. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

4. Всем учителям предметникам продолжить использовать банк заданий по развитию функциональной грамотности при проведении работы с обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности.

5. Анализ всероссийских проверочных работ

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2021 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», регламентом проведения всероссийских проверочных работ в Приморском крае, утвержденном приказом министерства образования Приморского края от 27.06.2022 № 23а-668, Приказа МКУ «Управление образования» Октябрьского муниципального округа № 37-О от 13.03.2024 г.

В ходе проведения ВПР решались следующие задачи:

- получить достоверные данные о качестве образования в МОБУ Струговская ООШ;
- определить пути совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества в общеобразовательной организации.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями, размещенными на сайте ФИСОКО, в соответствии с утверждённым графиком в присутствии общественных наблюдателей. Проверка работ проводилась членами комиссии, утверждёнными приказом директора школы.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 4 класса

Всего учащихся в классе - 14 человек

Предмет	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
Русский яз	13	0	3	9	1	92,3	23,1	3,2
Математика	14	1	4	9	0	100	35,7	3,4
Окр. мир	12	1	8	3	0	100	75	3,8

Учитель	Предмет	Выполняли работу	Подтвердили отметки	Показали результаты выше	Показали результаты ниже
Саленко А.С.	Русский яз	13	12 (92,3%)	0	1 (7,7%)
Саленко А.С.	Математика	14	12 (85,7%)	2 (14,4%)	-
Саленко А.С.	Окр. мир	12	9 (75%)	2 (16,7%)	1 (8,3%)

Выводы: Все обучающиеся 4 класса справились с ВПР по математике и окружающему миру. Успеваемость по этим предметам составила 100%. По русскому языку успеваемость составила 92,3 % (один обучающийся не справился с работой). Только по окружающему миру качество составило более 50%. Большинство обучающихся подтвердили свои отметки, только 2 человека показали результаты ниже отметок, полученных по итогам четверти.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 класса

Всего учащихся в классе - 20 человек (обучаются по АООП УО (вариант1) – 5 человек)

Предмет	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
Русский яз	13	0	5	8	0	100	38,5	3,4
Математика	15	1	5	8	1	93,3	40	3,4
История	14	3	10	1	0	100	93	4,1
Биология	14	6	7	1	0	100	93	4,4

Учитель	Предмет	Выполняли работу	Подтвердили отметки	Показали результаты выше	Показали результаты ниже
Гулий И.А.	Русский яз	13	12 (92,3%)	1 (7,7%)	0
Кренинина И.Л.	Математика	15	12 (80%)	2 (13,3%)	1 (6,7%)
Разумная Н.В.	История	14	11 (78,6%)	0	3 (21,4%)
Быкова М.М.	Биология	14	13 (93%)	0	1 (7,1%)

Выводы: Все обучающиеся 5 класса справились с ВПР по русскому языку. Истории и биологии. Успеваемость по этим предметам составила 100%. По математике успеваемость составила 93,3 % (один обучающийся не справился с работой). По истории и биологии качество составило более 50%. Большинство обучающихся подтвердили свои

отметки. 5 человек показали результаты ниже отметок, полученных по итогам четверти.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 класса

Всего учащихся в классе -10 человек

Предмет	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
Русский яз	9	0	7	3	0	100	77,8	4,1
Математика	9	0	5	4	0	100	55,6	3,6
Обществознание	9	5	4	0	0	100	100	4,6
Биология	8	4	4	0	0	100	100	4,5

Учитель	Предмет	Писали работу	Подтвердили отметки	Показали результаты выше	Показали результаты ниже
Кузнецова С.А.	Русский яз	9	9 (100%)	0	0
Масютенко В.Н.	Математика	9	7 (77,85)	0	2 (22,2%)
Разумная Н.В.	Обществознание	9	7 (77,8%)	1 (11,1%)	1 (11,1%)
Быкова М.М.	Биология	8	8 (100%)	0	0

Выводы: Все обучающиеся 6 класса справились с ВПР. Успеваемость по всем предметам составила 100%. По всем предметам качество составило более 50%. Большинство обучающихся подтвердили свои отметки. 3 человека показали результаты ниже отметок, полученных по итогам четверти по математике и обществознанию.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 7 класса

Всего учащихся в классе - 7 человек (обучается по АООП для слабовидящих обучающихся – 1 человек)

Предмет	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
Русский яз	5	0	5	0	0	100	100	4
Математика	5	0	4	1	0	100	80	3,8
Физика	5	0	5	0	0	100	100	4
География	5	3	2	0	0	100	100	4,6

Учитель	Предмет	Выполняли работу	Подтвердили отметки	Показали результаты выше	Показали результаты ниже
Кузнецова С.А.	Русский яз	5	5 (100%)	0	0
Кретирина И.Л.	Математика	5	4 (80%)	0	1 (20%)
Масютенко В.Н.	Физика	5	5 (100%)	0	0
Быкова М.М.	География	5	5 (100%)	0	0

Выводы: Все обучающиеся 7 класса справились с ВПР. Успеваемость по всем предметам составила 100%. По всем предметам качество составило более 50%. Большинство обучающихся подтвердили свои отметки. 1 человека показали результаты ниже отметок, полученных по итогам четверти.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 8 класса

Всего учащихся в классе - 10 человек (обучается по АООП УО (вариант1) – 1 человек)

Предмет	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
Русский яз	7	0	3	4	0	100	42,9	3,4
Математика	7	0	3	4	0	100	42,9	3,4
Физика	7	0	3	4	0	100	42,9	3,4
Обществознание	8	2	6	0	0	100	100	4,3

Учитель	Предмет	Выполняли работу	Подтвердили отметки	Показали результаты выше	Показали результаты ниже
Гулий И.А.	Русский яз	7	7 (100%)	0	0
Масютенко В.Н.	Математика	7	5 (71,45)	0	2 (28,6%)
Масютенко В.Н.	Физика	7	6 (85,7%)	0	1 (14,3%)
Разумная Н.В.	Обществознание	8	8 (100%)	0	0

Выводы: Все обучающиеся 8 класса справились с ВПР. Успеваемость по всем предметам составила 100%. Только по обществознанию качество составило более 50%. Большинство обучающихся подтвердили свои отметки. 3 человека показали результаты ниже отметок, полученных по итогам четверти по математике и физике.

Рекомендации

1. Всем учителям проанализировать результаты всероссийских проверочных работ, акцентировав внимание на выяснении причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий и определения путей их предупреждения и коррекции.
2. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО «Диалог».
3. Использовать результаты ВПР для коррекции результатов учащихся по предметам, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
4. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

6. Анализ государственной итоговой аттестации

При подготовке и проведении ГИА в 9 классе в 2023-2024 учебном году школа руководствовалась Порядком проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам основного общего образования (Приказа Министерства просвещения РФ от 04 апреля 2023 г. № 232/551), нормативными документами Министерства образования Приморского края, нормативными документами МКУ «Управление образования» Октябрьского муниципального округа, Планом работы (Дорожной картой) МОБУ Струговская ООШ по подготовке и проведению ГИА в 2023-2024 учебном году.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, Порядком проведения ГИА в форме ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах. В школе была создана информационная среда по подготовке к ГИА: оформлены стенды для учеников и родителей в фойе школы, а также в учебных кабинетах математики и информатики, русского языка и биологии. На сайте МОБУ Струговская ООШ функционировал раздел «Государственная итоговая аттестация 2024».

На протяжении учебного года заместителем директора по УВР Разумной Н.В. и классным руководителем Кретиной И.Л. велась работа с родителями. Родители регулярно посещали родительские собрания, были ознакомлены с результатами всех диагностических работ, пробного и итогового собеседования по русскому языку, административных контрольных работ, пробных ОГЭ.

В сентябре было проведено анкетирование обучающихся о предварительном выборе экзаменов, в результате которого выявлено, что в 2023-2024 учебном году будут сдавать учебные предметы:

Предмет	Количество человек
Русский язык	16 человек
Математика	16 человек
Информатика и ИКТ	16 человек
География	15 человек
Биология	1 человек

Мониторинг уровня качества обученности учащихся 9 класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ описаны в протоколах работ учителями-предметниками. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в 9 классе, направленных на повышение уровня предметных и метапредметных УУД обучающихся.

Замдиректора Разумной Н.В. и учителями-предметниками осуществлялся контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана по итогам каждой четверти и учебного года, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2023-2024 учебном году в 9 классе обучалось 16 человек. К государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся. Учащиеся сдавали два обязательных экзамена (русский язык, математика) и два экзамена по выбору (информатика, география, биология, информатика).

Таблица №2. Результаты итоговой аттестации выпускников в 2023-2024 учебном году. Успеваемость и качество знаний по предметам

№	Предмет	Кол-во чел.	Количество отметок				% успеv.	% качества	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
1	Математика	16	0	4	10	3	81,3	25	3,3
2	Русский язык	16	1	4	9	2	87,5	31,3	3,3
3	Информатика	16	0	2	11	3	81,3	12,5	2,9
4	География	5	0	6	7	2	87,5	40	3,3
5	Биология	1	0	0	1	0	100	0	3

Как видно из таблицы, 100% успеваемость достигнута только по биологии. По остальным предметам, есть обучающиеся, получившие неудовлетворительные отметки по экзамену. Ни по одному предмету качество знаний не достигло 50%.

Таблица №3. Результаты итоговой аттестации. Подтверждение годовых отметок

№	Предмет	Кол-во человек, сдававших экзамен	Подтвердили годовые оценки		Показали результаты выше		Показали результаты ниже	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Математика	16	10	62,5	0	0	6	37,5
2	Русский язык	16	7	43,6	4	25	5	31,3
3	Информатика	16	2	12,5	0	0	14	87,5
4	География	15	11	73,3	1	6,7	3	20
5	Биология	1	0	0	0	0	1	100

Как видно из таблицы 3 по математике и географии большинство обучающихся подтвердили свои годовые отметки. По русскому языку 68,8% подтвердили свои отметки или показали результат выше. По информатике из 16 сдававших экзамен, только 2 обучающихся подтвердили свою отметку, остальные показали результаты ниже. Полученная информация говорит о необходимости учителям обращать внимание на объективность выставления отметок, в т.ч. при проведении различных оценочных процедур и тренировочных экзаменов.

Выводы:

В 2023-2024 учебном году из 16 обучающихся 9 класса допущенных к государственной итоговой аттестации справились с итоговыми испытаниями 13 человек. Три обучающихся: Васильев С., Гуржий К., Худолеев В. будут пересдавать экзамены в дополнительные сроки начиная с 03 сентября 2024 г.

Таблица №4. Сравнительный анализ за пять лет по математике

Учебный год	Кол-во чел.	Количество отметок				% успеv.	% качества	Средний балл	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2019-2020	Не сдавали								
2020-2021	8	0	2	6	0	100	25	3,3	Кретинина И.Л
2021-2022	11	0	0	11	0	100	0	3	Аврамец Л.Н.
2022-2023	6	0	5	1	0	100	83,3	3,8	Кретинина И.Л

2023-2024	16	0	4	10	3	81,3	25	3,3	Кретинина И.Л
-----------	----	---	---	----	---	------	----	-----	---------------

Сравнительный анализ по математике за пять лет показывает, что средний балл по математике с 2020 по 2024 года поднимался выше 3,5 только в 2022-2023 учебном году, тогда же было самое высокое качество знаний у выпускников. Данные таблицы говорят о том, что учителям математики необходимо обращать серьезное внимание на подготовку обучающихся к сдаче экзаменов начиная с 5 класса.

Таблица №5. Сравнительный анализ за пять лет по русскому языку

Учебный год	Кол-во чел.	Количество отметок				% успев.	% качества	Средний балл	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2019-2020	Не сдавали								
2020-2021	8	2	2	4	0	100	50	3,8	Кузнецова С.А
2021-2022	11	3	4	4	0	100	63,6	3,9	Кузнецова С.А
2022-2023	6	1	3	2	0	100	66,7	3,8	Гулий И.А.
2023-2024	16	1	4	9	2	87,5	31,3	3,3	Кузнецова С.А.

Сравнительный анализ по русскому языку за пять лет показывает, что с 2020 по 2023 годы наблюдалась тенденция повышения качества знаний и сохранение стабильного среднего балла по предмету. В 2023-2024 учебном году качество знаний по предмету впервые за пять лет составило ниже 50%, а средний бал ниже 3,5. Также 2 обучающихся не справились с экзаменом и будут сдавать экзамен повторно в резервные сроки. Что говорит о недостаточной работе учителя и обучающихся по подготовке к сдаче экзамена.

Таблица №6. Сравнительный анализ за пять лет по географии

Учебный год	Кол-во чел.	Количество отметок				% успеv.	% качества	Средний балл	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2017-2018	1	0	0	1	0	100	0	3	Быкова М.М.
2018-2019	6	-	2	4	-	100	33,3	3,3	Быкова М.М.
2019-2020	Не сдавали								
2020-2021	Не сдавали								
2021-2022	11	0	4	7	0	100	36,4	3,4	Быкова М.М.
2022-2023	6	0	4	1	0	100	80	3,8	Быкова М.М.
2023-2024	15	0	6	7	2	87,5	40	3,3	Быкова М.М.

Сравнительный анализ по географии за пять лет показывает, что каждый год наблюдается тенденция стабильного качества знаний и среднего балла по предмету. Только в 2022-2023 учебном году качество знаний по предмету было выше 50%. В 2023-2024 учебном году 2 обучающихся не справились с экзаменом и будут сдавать экзамен повторно в резервные сроки.

Таблица №7. Сравнительный анализ за пять лет по информатике

Учебный год	Кол-во чел.	Количество отметок				% успеv.	% качества	Средний балл	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2017-2018	6	0	0	6	0	100	0	3	Кретинина И.Л.
2018-2019	7	1	5	1	-	100	85,7	4	Кретинина И.Л.

2019-2020	Не сдавали								
2020-2021	Не сдавали								
2021-2022	11	0	3	8	0	100	27,3	3,3	Кретинина И.Л.
2022-2023	6	0	3	2	0	100	60	3,6	Кретинина И.Л.
2023-2024	16	0	2	11	3	81,3	12,5	2,9	Кретинина И.Л.

Сравнительный анализ по информатике за пять лет показывает, что самое высокое качество знаний и средний балл были у выпускников 2018-2019 учебного года, когда обучающиеся изучали предмет, начиная с 5 класса. В 2021-2022 учебном году качество знаний составило 27,3%, в т.ч. по причине изучения информатики только с 7 класса. В 2022-2023 учебном году качество знаний повысилось за счет высокой мотивированности обучающихся (так два человека из сдававших, выбрали профессию, связанную с данным предметом). В 2023-2024 учебном году обучающиеся показали самые низкие результаты, в т.ч. три человека будут пересдавать экзамен в резервные сроки. Это связано с новой формой проведения экзамена по информатике, а также недостаточной работой учителя и обучающихся по подготовке экзамену.

Общие выводы:

1. Школа провела планомерную работу по подготовке к ГИА в форме ОГЭ;
2. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских и классных собраниях;
3. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке к ГИА не поступили;
4. Четко была организована работа администрации и классного руководителя по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению отметок, оформлению документации;
5. Подведены итоги освоения образовательных программ, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

Рекомендации на 2024-2025 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить План мероприятий (Дорожную карту) по подготовке и проведению ГИА в 2024-2025 учебном году.
2. На заседании педагогического совета в августе 2024 г. обсудить результаты ГИА-9, с последующей корректировкой работы учителей-предметников.
3. Поставить на контроль обучающихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение выпускников при подготовке к ГИА.
5. Учителям математики и информатики (Кретиной И.Л., Масютенко В.Н.):
 - Регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
 - Отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе умение найти ошибку);
 - Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;

- Для каждого ученика определять перечень тем, вызывающих затруднения, и отрабатывать их;
 - С сильными учениками отрабатывать и проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.
 - Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», тестовые задачи, геометрические задачи;
 - Формировать у учеников навыки контроля и самоконтроля, самопроверки.
- Учителям русского языка (Гулий И.А., Кузнецовой С.А.):
- Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
 - Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературой (словарями, справочниками и т.д.) пособий для подготовки к экзаменам, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действий (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.д.);
 - Формировать у обучающихся навыки контроля и самоконтроля.
6. Учителям-предметникам:
- Определить целевые установки, уровень знаний обучающихся для подготовки к ГИА – 2025;
 - Своевременно знакомиться самим и знакомить обучающихся с демоверсиями ОГЭ, спецификацией и кодификатором;
 - Составлять контрольные работы аналогичные Кимам ОГЭ;
 - Объективно оценивать результаты обучающихся в течение всего года;
 - Провести анализ затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить пути их устранения;
 - Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения ГИА;
 - Создавать положительную атмосферу на уроках и во внеурочное время;
 - Осуществлять взаимодействие с семьей для совместных действий для решения успешности подготовки к ГИА.

7. Анализ работы с одаренными детьми. Участие в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников

В школе разработана программа работы с одаренными детьми. Основные направления реализации данной программы следующие:

1. раннее выявление способных и одаренных детей (через участие в ежегодных олимпиадах, конкурсах различных уровней),
2. индивидуальная поддержка одаренных детей,
3. организация и проведение занятий с одаренными детьми (в т.ч. через организацию наставничества), подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;
4. мониторинг результативности работы с одаренными детьми; создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей;
5. учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонностей и интересов;
6. внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих

- развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),
7. создание микроклимата престижности одаренности.

В 2023-2024 учебном году была продолжена работа по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей.

В школе существует и пополняется Банк интеллектуально одаренных детей (см. таблицу):

Учебный год	Отобрано и учтено интеллектуально одаренных учащихся	
	1-4 кл.	5-9 кл.
2019-2020	14	32
2020-2021	15	33
2021-2022	12	31
2022-2023	30	38
2023-2024	29	44

Как видно из таблицы количество интеллектуально одаренных детей на протяжении трех лет стабильно, и незначительно увеличивается. Этому способствует работа педагогического коллектива школы, направленная на выявление одаренных детей.

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов полученных в ходе участия в различных конкурсах, викторинах, олимпиадах, соревнованиях, на основе характеристик, составленных по наблюдениям классных руководителей.

Работу по выявлению интеллектуально одаренных учащихся проводят все учителя начальных классов и учителя-предметники.

С целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, создания необходимых условий для выявления и поддержки одаренных детей в области основ наук, в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1252 г. от 18.11.2013 г., и изменениями, внесенными в Порядок в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации № 249 от 17.03.2015, № 1488 от 17.12.2015 и №1435 от 17.11.2016, приказа Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. № 96 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252», на основании приказов МКУ «Управления образования администрации Октябрьского муниципального округа» от 08.09.2023 года № 188-О «О подготовке и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году», от 27.10.2023 г. №236-О «о подготовке и проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году», в соответствии с приказом МОБУ Струговская ООШ от 08.09.2023 г. № 89-О «О подготовке и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году» с 14 сентября по 27 октября 2023 года проходили олимпиады по учебным предметам согласно Графика проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году, определен состав оргкомитета и жюри олимпиады.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проходил в соответствии с Требованиями к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

В 2023-2024 учебном году проводились олимпиады по 19 предметам для 5-9 классов, по математике и русскому языку для обучающихся 4 классов. По 11 предметам (математика, физика, биология, химия, астрономия, информатика, русский язык, литература, английский язык, география, обществознание) олимпиада проводилась платформе «Сириус.Курсы» с применением дистанционных технологий, по остальным предметам олимпиада проходила в традиционной форме.

На основании протоколов был составлен список участников, победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Таблица 1. Количество обучающихся 4-9 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

Класс	Всего обучающихся в классе	Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВСОШ	% от общего числа обучающихся класса	Количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах по нескольким предметам	% от количества, принявших участие в олимпиаде
4	14	8	57,1	4	50
5	20 (5 обучающихся занимаются по АООП УО)	15	75	11	73,3
6	10	10	100	10	100
7	7	7	100	7	100
8	10 (один обучающийся класса занимается по АООП УО)	9	100	9	100
9	16	16	100	16	100
Итого	77	65	84,4 % от общего количества обучающихся 4-9 классов	57	87,7

Как видно из таблицы 1 в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году приняло участие 65 человек (из них 3 – обучающихся с ОВЗ) из 4-9 классов, 84,4 % от общего числа обучающихся в данных классах (в прошлом учебном году – 57 человек, 89,1 %). 57 участников, 87,7% от всех обучающихся (в прошлом учебном году – 100%) приняли участие в двух и более олимпиадах. Это свидетельствует о том, что в школе создаются благоприятные условия для поддержки и развития одаренных детей, проявления инициативы, реализации обучающимися их

интеллектуальных способностей, выявления и развития интереса к научно-исследовательской деятельности, формирования команды для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. Вместе с тем, по сравнению с прошлым учебным годом сократился процентный охват обучающихся олимпиадным движением, также сократилось число участников, принявших участие в двух и более олимпиадах по предметам (за счет низкого охвата олимпиадами учеников 4 и 5 классов).

Таблица 2. Результативность участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам

Предмет	2023-2024 учебный год			
	Количество участников (человеко-олимпиады)	Количество победителей	Количество призеров	Эффективность участия (%)
Русский язык	34	4	13	50
Литература	36	1	5	16,7
Английский язык	20	0	0	0
Математика	38	0	2	5,3
Информатика	32	0	0	0
Физика	14	0	0	0
Астрономия	20	1	5	30
Биология	40	0	2	5
Химия	16	0	1	6,3
Экология	14	11	2	93
География	44	0	5	11,4
История	25	1	13	56
Обществознание	17	0	2	11,8
Право	3	0	0	0
Экономика	17	0	0	0
Искусство (МХК)	33	0	0	0
Технология	41	1	7	19,5
Физкультура	24	12	9	87,5
ОБЖ	11	0	10	91
Итого	479 (411 в прошлом учебном году)	31 (13 в прошлом учебном году)	76 (96 в прошлом учебном году)	22,3% (26,3 % в прошлом учебном году)

Как видно из таблицы 2, обучающиеся школы приняли участие в 19 олимпиадах (в прошлом учебном году в 19 олимпиадах) по всем учебным предметам, представленным в школьном этапе. Наибольшее количество обучающихся приняло участие в популярных в

школе олимпиадах по предметам: география (44), технология (41), биология (40), математика (38), литература (36), русский язык (34), искусство (33), информатика (32). Наибольшее количество учащихся стали призерами и победителями по таким предметам как экология, литература, русский язык, астрономия, физкультура, ОБЖ. 31 обучающийся стал победителями и 76 человек призерами школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. 23 человека стали победителями и призерами олимпиады сразу по нескольким предметам.

Таблица 3. Результативность участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по классам и по предметам

Предметы	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	Всего участников	Победителей и призеров	Всего участников	Победителей и призеров	Всего участников	Победителей и призеров	Всего участников	Победителей и призеров	Всего участников	Победителей и призеров
Русский язык	8	7	7	2	4	0	3	1	7	2
Литература	8	0	8	0	6	1	5	0	9	3
Математика	6	1	7	1	5	0	8	0	5	0
Физика	-	-	-	-	2	0	5	0	7	0
Биология	7	0	9	0	6	0	7	1	11	1
Химия	-	-	-	-	3	1	6	0	7	0
История	-	-	9	5	4	1	4	2	8	5
Обществознание	-	-	-	-	3	0	4	0	10	2
Экономика	-	-	-	-	4	0	4	0	9	0
Технология	9	0	8	5	4	2	8	1	12	0
Физкультура	6	6	5	5	1	1	4	3	8	6
ОБЖ	-	-	-	-	3	1	1	1	7	6
Право	-	-	-	-	-	-	-	-	3	0
Экология	-	-	-	-	1	1	7	6	6	6
Английский язык	4	0	3	0	2	0	5	0	6	0
Информатика	7	0	6	0	5	0	4	0	12	0
География	9	0	10	0	6	1	8	0	11	0
Астрономия	9	1	5	1	1	0	7	1	7	2
Искусство	7	0	6	0	3	0	6	0	11	0

Итого участников (человеко- олимпиады)	80	15	83	19	63	9	96	15	156	33
--	----	----	----	----	----	---	----	----	-----	----

Данная таблица позволяет проанализировать количество участников школьного этапа олимпиады по каждому предмету и классу в отдельности. Учителям предметникам и классным руководителям необходимо использовать данные таблицы для активизации работы по вовлечению обучающихся к участию в олимпиаде и организации групповой и индивидуальной работы с одаренными детьми (подготовка обучающихся к выполнению сложных заданий, требующих более глубоких знаний).

Таблица 4. Эффективность организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по годам

№		2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Всего обучающихся 4-9 классов	75	62	63	66	77
2	Количество участников ШЭ ВСОШ	45	42	35	57	65
3	% от общего числа обучающихся 4-9 классов	60%	67,7%	55,6%	89,1	84,4
4	Количество победителей и призеров	28	31	20	37	45
5	Эффективность участия в олимпиадах (% от общего числа участников)	62,2 %	73,8%	57,1	64,9	69,2
6	Количество предметов, по которым приняли участие в олимпиадах	17	14	13	19	19

Как видно из таблицы 4 более половины обучающихся 4-9 классов ежегодно принимают участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников. В 2023-2024 учебном году увеличилось количество предметов, по которым обучающиеся приняли участие в олимпиаде, также увеличилось число обучающихся, принявших участие в школьном этапе по сравнению с предыдущими учебными годами. Как

следствие, в этом учебном году увеличилось число обучающихся, ставших призерами и победителями школьного этапа олимпиады. На следующий учебный год всем учителям предметникам и классным руководителям необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся к участию в олимпиадах по всем учебным предметам и организации групповой и индивидуальной работы с одаренными детьми, в том числе в рамках урочной и внеурочной деятельности. Учителям предметникам рассмотреть возможность организации и проведения кружков интеллектуальной направленности, с целью развития творческих способностей и формирования интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний среди обучающихся 5-9 классов.

Таблица 5. Эффективность организации и проведения школьного этапа ВсОШ в 2023-2024 учебном году в 4 классе

Название предмета	Всего учащихся в классе	Принявших участие в олимпиаде	% от общего числа обучающихся класса	Победителей и призеров	Эффективность участия
Русский язык	14	5	35,7	5	100
Математика	14	7	50	0	0

Из таблицы 5 видно, что в 4 классе только 8 обучающихся (57,1 % от общего числа класса), 4 человека приняли участие в двух олимпиадах (по русскому языку и математике). 5 обучающихся стали призерами олимпиады по русскому языку.

Таблица 6. Эффективность организации и проведения школьного этапа ВсОШ

в 4 классе по годам

Учебный год	Количество олимпиад (предметов)	Всего участников	Победителей и призеров	Эффективность участия
2019-2020	Русский язык	6	1	16,7%
	Математика	9	1	11,1 %
2020-2021	Русский язык	1	1	100
	Математика	1	0	0
2021-2022	Русский язык	2	0	0
	Математика	3	0	0
2022-2023	Русский язык	11	4	36,4
	Математика	6	0	0
2023-2024	Русский язык	5	5	100
	Математика	7	0	0

Из таблицы 6 видно сокращение числа обучающихся 4 класса, ставших участниками школьного этапа олимпиады в 2023-2024 учебном году. Учителям начальных классов необходимо проводить целенаправленную работу (на протяжении всего периода обучения в начальной школе) по выявлению одаренных детей, подготовку их к участию в олимпиаде, в том числе через выполнение заданий повышенной сложности в рамках урочной и внеурочной деятельности. В следующем учебном году

рассмотреть возможность организации и проведения кружков интеллектуальной направленности, с целью развития творческих способностей и формирования интереса к научной деятельности, пропаганды научных знаний среди младших школьников.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в соответствии с нормативными документами принимали участие обучающиеся 7-9 классов, которые стали победителями или призерами школьного этапа олимпиады текущего учебного года.

В 2023-2024 учебном году в муниципальном этапе приняло участие 19 обучающихся, что составляет 57,6 % от общего количества обучающихся 7-9 классов.

Таблица 7. Количество обучающихся 7-9 классов, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ в 2023-2024 учебном году

Класс	Всего обучающихся в классе	Количество обучающихся, принявших участие в ШЭ ВсОШ	Количество обучающихся, принявших участие в МЭ ВсОШ	% от общего числа обучающихся принявших участие в ШЭ ВсОШ	Количество обучающихся, принявших участие в МЭ ВсОШ по нескольким предметам	% от количества, принявших участие в олимпиаде
7	7	7	3	42,8	1	33,3
8	10 (1 один обучающийся класса занимается по АООП коррекционной школы 8 вида)	9	7	77,8	3	42,9
9	16	16	9	56,3	6	66,7
Итого	33	32	19	59,4 %	11	57,9%

Таблица 8. Эффективность участия в муниципальном этапе ВсОШ в 2023-2024 учебном году

Предмет, по которому приняли участие в МЭ ВсОШ	2023-2024 учебный год			
	Количество участников (человеко-олимпиады)	Количество победителей	Количество призеров	Эффективность участия (%)
Русский язык	3	0	0	0
История	8	0	5	62,5
Биология	2	0	1	50
Химия	1	0	0	0
Экология	13	0	0	0
География	1	0	0	0
Литература	5	0	0	0

Обществознание	2	0	0	0
Технология	2	0	0	0
Астрономия	3	0	0	0
Физкультура	9	0	3	33,3
ОБЖ	9	0	4	44,4
Итого	58	0	13	22,4%

Таблица 9. Эффективность участия в муниципальном этапе ВсОШ в 2023-2024 учебном году по классам и по предметам

Предметы	7 класс			8 класс			9 класс		
	Всего участников	Победителей и призеров	% от общего числа участников	Всего участников	Победителей и призеров	% от общего числа участников	Всего участников	Победителей и призеров	% от общего числа участников
Русский язык	0	0	0	1	0	0	1	0	0
История	1	1	100	2	1	50	5	3	60
Экология	1	0	0	6	0	0	6	0	0
Биология	0	0	0	1	1	100	1	0	0
Химия	1	0	0	0	0	0	0	0	0
География	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	1	0	0	1	0	0	3	0	0
Обществознание	0	0	0	0	0	0	2	0	0
Физкультура	1	0	0	3	2	66,7	5	1	20
ОБЖ	2	0	0	1	1	100	6	3	50
Итого участников (человеко-олимпиады)	9	1	11,1	15	5	33,3	29	7	24,1

Как видно из таблиц 8-9 в 2023-2024 учебном году обучающиеся принимали участие в муниципальном этапе олимпиады по 10 учебным предметам. Никто из обучающихся не стал победителем олимпиады. 11 человек стали призерами олимпиады по таким предметам как: биология, история, физкультура, ОБЖ. Один человек (Байдин Д.) стал призером олимпиады по трем предметам (физкультура, история, ОБЖ). Наибольшее количество участников и призеров в 9 классе.

Таблица 10. Эффективность организации и проведения муниципального этапа ВсОШ по годам

Учебный год	Количество олимпиад (предметов)	Всего участников	Количество победителей и призеров	% от общего числа участников
2019-2020	10	9	4	44,4
2020-2021	8	5	2	40
2021-2022	6	12	4	33,3
2022-2023	14	20	6	30
2023-2024	10	19	11	57,9

Как видно из таблицы 10 в этом учебном году количество участников муниципального этапа ВсОШ олимпиады стабильно, а количество призеров увеличилось по сравнению с прошлым годом. Вместе с тем, сократилось число предметов, по которым дети принимали участие в муниципальном этапе олимпиады.

В следующем учебном году учителям предметникам необходимо активизировать работу по вовлечению и подготовке учащихся к участию, как в школьном, так и муниципальном этапах ВсОШ, и организации групповой и индивидуальной работы с одаренными детьми, в том числе в рамках урочной и внеурочной деятельности. Учителям предметникам рассмотреть возможность организации и проведения кружков интеллектуальной направленности, с целью развития творческих способностей и формирования интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний среди обучающихся 5-9 классов.

Рекомендации:

В целях совершенствования системы выявления и развития талантливых детей в 2024-2025 учебном году необходимо:

- проанализировать итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на заседаниях ШМО «Диалог» и учителей начальных классов, определить проблемы в подготовке участников олимпиады, наметить пути их решения;
- проанализировать возникшие затруднения при организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, учесть их при подготовке к олимпиаде в следующем учебном году.

учителям – предметникам:

- продолжить целенаправленную системную работу по привлечению детей к участию в школьном этапе ВсОШ;
- продолжить целенаправленную системную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия, систему наставничества, а также активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;
- при подготовке обучающихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные ими при выполнении олимпиадных заданий школьного этапа ВсОШ;
- привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы, ресурсов сети Интернет, обучающих платформ и продолжить работу по развитию навыков научно-исследовательской работы;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- в следующем учебном году рассмотреть вопросы ведения кружков и занятий

внеурочной деятельности интеллектуальной направленности с целью развития творческих способностей и формирования интереса к научной деятельности, пропаганды научных знаний среди младших школьников

Наряду с олимпиадами наши учащиеся принимают участие в краевых и во всех районных творческих конкурсах и фестивалях, и также становятся их победителями (см. *таблицы с анализом воспитательной работы*).

Для определения траектории движения к личностным достижениям в школе используется технология портфолио. Классные руководители проводят разъяснительную работу с учащимися и родителями в результате которой, все учащиеся 1-4 классов имеют свои портфолио. В 5-9 классах также ведется работа по созданию и оформлению портфолио, кроме этого многие учащиеся под руководством классных руководителей заполняют листы своих достижений по итогам четверти и учебного года, на основании которых, выявляются лучшие учащиеся школы. Каждый год в школе проводится, ставший традиционным, конкурс-смотр портфолио учащихся. На первом этапе конкурса происходит отбор лучших портфолио, учащихся внутри каждого класса, которые затем выдвигаются на общешкольный конкурс.

Таким образом, в 2023-2024 учебном году, педагогический коллектив школы продолжал работу над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, решал проблему создания благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

В соответствии с программой работы школы «Одаренные дети» и исходя из анализа работы по этому направлению в следующем учебном году необходимо:

1. Продолжить работу педагогического коллектива по выявлению и педагогическому сопровождению интеллектуально одаренных детей, активно вовлекать учащихся в проведение предметных олимпиад, конкурсов, соревнований различных уровней. Привлекать к данной работе родителей учащихся.
2. Включить в план работы школы целенаправленную подготовку интеллектуально одаренных учащихся к участию в школьном и муниципальном этапах ВОШ.
3. Совершенствовать формы работы и учета интеллектуально одаренных детей.
4. Классным руководителям и учителям предметникам ответственнее подходить к проведению мониторинга одаренности детей, в том числе через смотр-конкурс «Портфолио учащихся».

8. Анализ методической работы и кадровых условий реализации программы

В этом учебном году педагогический коллектив школы работал над единой методической темой: «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения в условиях ФГОС»

Цель: обеспечение стабильного и высокого качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся.

Задачи методической работы на 2023- 2024 учебный год:

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования

организационной и управленческой деятельности;

2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий;
3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий;
4. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности;
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ;
6. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей;
7. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни;
8. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА;
9. Организация работы с учащимися с ОВЗ.

Формы методической работы:

- Тематические педсоветы;
- Работа школьных методических объединений: «Диалог» и «Классный руководитель», учителей начальных классов;
- Творческие объединения (группы) учителей.
- Работа учителей по темам самообразования (в т.ч. через участие в семинарах, конференциях, вебинарах, видеоконференциях, участие в конкурсах);
- Открытые уроки в рамках методических декад;
- Взаимопосещение уроков;
- Творческие отчеты;
- Предметные недели (месячники);
- Семинары;
- Консультации по организации и проведению современного урока;
- Аттестация педагогических работников;
- Организация работы с одаренными детьми;
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока;
- Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов;
- Педагогический мониторинг;
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцией знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, ознакомлением учителей с новой педагогической и методической литературой.

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. Наряду с ними проводятся заседания школьных методических объединений «Диалог», «Классный руководитель», учителей начальных классов.

Методическая помощь в школе носит целенаправленный характер, направлена как

на весь педагогический коллектив, так и на конкретного учителя: моральная поддержка, обучение самоанализу урока, помощь при подготовке к открытому мероприятию, уроку, помощь по ведению мониторинга учебно-воспитательного процесса, документации, накопительные информационные материалы, в том числе с использованием компьютерных технологий.

Численный состав педагогических работников школы по годам

	Всего учителей	Из них		Образование		Стаж педработы				
		администрация	учителя	высшее	Средне-специальное	От 0-5 лет	От 5-10 лет	От 10-15 лет	От 15-20 лет	От 20 лет и более
2019-2020	13	1	12	10	3	3	2	-	2	6
2020-2021	14	3	11	11	3	3	2	-	2	7
2021-2022	15	3	12	12	3	1	2	1	2	9
2022-2023	15	3	12	12	3	1	-	1	1	12
2023-2024	15	3	12	12	3	1	1	1	1	11

В школе созданы все условия для повышения квалификации педагогических кадров: корректировка расписания для учителей начальных классов и учителей предметников для участия в работе МУМО, замена и самозамена уроков для прохождения курсов повышения квалификации.

Учителю предоставляется право выбора темы по самообразованию, представления своего опыта работы и участия в школьных и районных методических объединениях, повышения своей квалификации.

Квалификационный состав педагогических и руководящих работников по состоянию на конец 2023-2024 учебного года.

Общее число пед. и руков. работников	Из них аттестовано	Присвоена квалификационная категория		% от общего числа педагогов	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационную категорию Молодые специалисты	% от общего числа педагогов
		высшая	первая				
15	13	7 33,3%	4 53,3%	73,3	2	2 (педагоги работающие в нашей школе 1 год)	13,3

Одним из направлений методической работы является обобщение и изучение передового педагогического опыта, а также повышение квалификации педагогов.

В 2023-2024 учебном году на очередных курсах повысили квалификацию – 15 человек, посетили семинары, вебинары, конференции - 15 человек.

Сравнительный анализ повышения квалификации педагогических кадров на курсах различных уровней по годам

Учебный год	Всего педагогов	Из них прошедших курсовую подготовку	% от общего количества педагогов
2019-2020	13	12	92,3
2020-2021	14	14	100
2021-2022	15	15	100
2022-2023	15	15	100
2023-2024	15	15	100

Как видно из приведенных выше таблиц большая часть педагогов в школе имеют стаж более 20 лет. Все педагоги имеют квалификационную категорию или аттестованы на соответствие занимаемой должности. 100 % учителей прошли курсовую подготовку в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, а также курсы по оказанию первой медицинской помощи, по работе с детьми с ОВЗ, в области современных технологий и использует полученные знания на практике.

Все учителя участвуют в работе школьных и муниципальных учебно- методических объединений (изучают теоретический материал, выступают на МУМО, принимают участие в школьных методических декадах).

В течение 2023-2024 учебного года педагоги школы активно транслировали свой педагогический опыт:

1. На муниципальном уровне:

- МУМО учителей русского языка и литературы, 31.10.2023 г. Представление опыта работы по теме: «Созданию развивающей образовательной среды посредством вовлечения учащихся в конкурсные и олимпиадные движения, исследовательскую и проектную деятельность», Кузнецова С.А.;
- МУМО учителей русского языка и литературы, 31.10.2023 г. Представление опыта работы по теме: «Реализация формы наставничества «Учитель-ученик», Гулий И.А.
- МУМО учителей истории и обществознания 31.10.2023 г. Представление опыта работы по теме: «Обобщение и представление педагогического опыта через написание статьи в журнале», Разумная Н.В.;
- МУМО учителей-логопедов, 16.02.2024 г. Представление опыта работы по теме: «Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением», Иванова С.В.;
- Муниципальный семинар для педагогов дополнительного образования, воспитателей образовательных организаций Октябрьского округа на базе МБУ ДО ЦДТ, 26.03.2024 г. Мастер класс «Панно с 3D эффектом в технике пластилинография», Касинская М.А.;
- Муниципальный семинар для педагогов дополнительного образования, воспитателей образовательных организаций Октябрьского округа на базе МБУ ДО ЦДТ, 26.03.2024 г. Мастер класс «Чудеса из синильной проволоки», Карцева А.А.;
- МУМО педагогических работников дошкольного образования, март, 2024 г. представление опыта работы по теме: «Формирование здорового образа жизни детей группы кратковременного пребывания средствами компьютерных технологий в сочетании с традиционными методами физического восприятия», Касинская М.А.;

- МУМО учителей-логопедов, 14.05.2024 г. Представление опыта работы по теме: «Эстетическое воспитание детей с нарушениями речи», Иванова С.В.;
- МУМО педагогических работников дошкольного образования 21.05.2024 г. Представление опыта работы по теме: «Формирование ценности познания детей группы кратковременного пребывания средствами компьютерных технологий в сочетании с традиционными методами», Касинская М.А.

2. На региональном уровне:

- Региональный съезд учителей русского языка и литературы Приморского края, октябрь 2023 г. Представление опыта работы по теме: «Созданию развивающей образовательной среды посредством вовлечения учащихся в конкурсные и олимпиадные движения, исследовательскую и проектную деятельность», Кузнецова С.А.;
- VI Дальневосточный фестиваль «Педагогическая весна». 26.03.2024 г. Представление опыта работы по теме: «Наставничество как эффективный ресурс повышения качества образования (опыт Струговской ООШ)», Разумная Н.В.;
- VI Дальневосточный фестиваль «Педагогическая весна». 26.03.2024 г. Представление опыта работы по теме: Наставничество как процесс целенаправленного формирования личности: Опыт наставнической практики. Модель реализации практики «Учитель – одаренный ученик», Гулий И.А.

3. На всероссийском уровне:

- Всероссийская педагогическая конференция «Актуальные вопросы о введении и реализации обновленных ФГОС и переход на ФОП». Представление опыта работы по теме: «Активизация познавательной и творческой деятельности учащихся во внеурочной работе учителя русского языка и литературы», октябрь 2023 г., Кузнецова С.А.;
- Публикация статьи «Настольные игры на уроках русского языка и литературы как средство развития учебно-познавательной компетенции» во всероссийском педагогическом журнале «Современный урок», декабрь 2024 г., Гулий И.А.;
- Всероссийская педагогическая конференция «Влияние проблем современного общества на систему образования». Представление опыта работы по теме: «Метод интеллект-карт как способ реализации системно-деятельностного подхода на уроках русского языка и литературы», январь 2024 г., Гулий И.А.;
- Публикация статьи «Метод критического мышления с использованием «Кубика Блума» на уроках литературы и русского языка» во всероссийском педагогическом журнале «Современный урок», январь 2024 г., Гулий И.А.;
- Публикация статьи «Метод «Шесть шляп мышления» как средство активизации познавательной активности обучающихся на уроках литературы» во всероссийском педагогическом журнале «Современный урок», январь 2024 г., Гулий И.А.;
- Публикация статьи «Особенности инклюзивного школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках физкультуры» в журнале «Образовательный альманах», март 2023 г., Оношко В.Н.;
- Всероссийской педагогической конференции «Перспективные технологии и методы в практике современного образования» с докладом по теме: «Исследовательская деятельность школьников на уроках русского языка и литературы», март 2023 г., Гулий И.А.;
- Всероссийская педагогическая конференция «Духовно-нравственное воспитание обучающихся в современной образовательной среде» 26.04.2024 г., Представление опыта работы по теме: «Формирование духовно-нравственных качество

обучающихся на уроках истории и обществознания и во внеурочное время», Разумная Н.В;

- Публикация статьи «Формирование ценности познания группы кратковременного пребывания детей средствами компьютерных технологий в сочетании с традиционными методами» в журнале «Вестник дошкольного образования», Касинская М.А., июнь 2024 г.

Участвовали в конкурсах педагогического мастерства:

№	ФИО педагога	Мероприятие	Результат
1	Гулий И.А.	Региональный конкурс профессионального мастерства педагогических работников Приморского края «Уроки финансовой грамотности», ноябрь-декабрь 2023 г.	Участие
2	Разумная Н.В.	Всероссийский конкурс «Клевер ДНК» на лучшие разработки учителей в области духовно-нравственной культуры, ноябрь 2023 г.	Участие
3	Разумная Н.В.	Национальный конкурс профессионального мастерства Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи в номинации "Педагоги истории", декабрь 2023 г.	Победитель
4	Гулий И.А.	Муниципальный этап регионального конкурса практик наставничества «Формула успеха», декабрь 2023 г. Региональный конкурс практик наставничества «Формула успеха», февраль 2024 г.	Победитель Участник
5	Касинская М.А.	Муниципальный конкурс дидактических игр «Лучшая разработка дидактической игры по гражданско-патриотическому воспитанию», январь 2024 г.	Участник
6	Касинская М.А.	Всероссийский конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании». Фонд образовательной и научной деятельности 21 века. Представлена разработка дидактической игры	Диплом победителя 2 степени
7	Разумная Н.В.	Всероссийский конкурс «Лучший персональный сайт (блог) педагога» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда», март 2024 г.	2 место
8	Касинская М.А.	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: преподавание технологии (труда), июнь 2024 г.	Призер

9	Быкова М.М.	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: ФГОС и ФОП в номинации ФГОС и ФОП ООО и СОО», июнь 2024 г. Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: многонациональная Россия» в номинации «Естественные науки общего образования», июнь 2024 г.	Призер Призер
10	Кузнецова С.А.	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: ФГОС и ФОП в номинации ФГОС и ФОП ООО и СОО», июнь 2024 г.	Призер
11	Вештемова Е.Н.	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: ФГОС и ФОП в номинации ФГОС и ФОП начального общего образования», июнь 2024 г. Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: многонациональная Россия», июнь 2024 г.	Призер Призер
12	Гуржий Л.В.	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: ФГОС и ФОП в номинации ФГОС и ФОП начального общего образования», июнь 2024 г. Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: многонациональная Россия», июнь 2024 г.	Победитель Победитель
13	Разумная Н.В.	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: ФГОС и ФОП в номинации ФГОС и ФОП ООО и СОО», июнь 2024 г. Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: многонациональная Россия», июнь 2024 г.	Победитель Победитель
14	Вештемова Е.Н.	Всероссийский профессиональный конкурс «Директор года России -2024», июнь-июль 2024 г., ФГАУ «Центр просветительских инициатив Министерства просвещения РФ», июнь	Отборочный этап еще идет

		2024 г.	
15	Быкова М.М.	Всероссийская олимпиада «Чемпионы по призванию» для учителей естественно-научных предметов, ФГАУ «Центр просветительских инициатив Министерства просвещения РФ», июнь 2024 г.	Участие
16	Масютенко В.Н.	Всероссийская олимпиада «Чемпионы по призванию» для учителей естественно-научных предметов, ФГАУ «Центр просветительских инициатив Министерства просвещения РФ», июнь 2024 г.	Участие
17	Касинская М.А.	Всероссийская олимпиада «Чемпионы по призванию» для учителей труда (технологии), ФГАУ «Центр просветительских инициатив Министерства просвещения РФ», июнь 2024 г.	Участие
18	Гулий И.А.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Лучший педагог - наставник», в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов»	1 место

Работали экспертами муниципальных конкурсов, при проверке ВПР, ОГЭ, школьного и муниципального этапов ВсОШ:

Название мероприятия	ФИО члена жюри, эксперта
Жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	Крестина И.Л., Масютенко В.Н., Разумная Н.В., Гулий И.А., Кузнецова С.А., Карцева А.А., Саленко А.С., Придатко Е.А., Быкова М.М., Оношко В.Н.,
Жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	Кузнецова С.А., Разумная Н.В., Быкова М.М., Оношко В.Н.
Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений 2023	Кузнецова С.А.,
Муниципальный этап регионального конкурса практик наставничества «Формула успеха»	Саленко А.С.
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года России»	Вештемова Е.Н.
Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» среди обучающихся общеобразовательных учреждений Октябрьского муниципального округа»	Кузнецова С.А., Разумная Н.В.
Школьный этап международного конкурса юных чтецов «Живая классика»	Кузнецова С.А., Гуржий Л.В., Саленко А.С., Вештемова Е.Н.

Муниципальный этап международного конкурса юных чтецов «Живая классика»	Кузнецова С.А.
Эксперты по проверке ВПР	Кретинина И.Л., Гулий И.А., Кузнецова С.А., Быкова М.М., Разумная Н.В., Масютенко В.Н., Саленко А.С., Гайшинец Н.В.
Специалист по проведению инструктажу и обеспечению лабораторных работ/ эксперт ОГЭ	Быкова М.М. (химия), Масютенко В.Н. (физика)

Все учителя посещали вебинары таких издательств как «Просвещение», «Легион», «Планета», учебных центров «Открытое образование», «Инфоурок» и др.

Учителя проводили консультации по своим предметам с учащимися, работали над составлением рабочих программ по предметам, кружкам, разрабатывали дидактические материалы к урокам, создавали презентации к урокам и внеклассным мероприятиям, родительским собраниям.

Таким образом, методическая работа в школе ведется планомерно, направлена на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала педагогического коллектива в целом.

Анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления.

Общие выводы:

1. Образовательный ценз педагогических работников и укомплектованность штатами соответствуют нормативам.
2. Уровень квалификации педагогических работников соответствует предъявляемым требованиям.
3. Методическая работа школы соответствует программе развития школы.
4. Проводится целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов
5. Повысилась инициатива педагогов в плане самообразования и профессионального роста.
6. Заседания методического совета и школьных методических объединений осуществлялись по плану работы ШМО.

Задачи и перспективы методической работы на 2024-2025 учебный год

1. Активизация процесса обобщения опыта педагогов и распространение его на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях.
2. Совершенствование системы методической работы в целях повышения качества образования и активизации работы по достижению среднемуниципальных показателей по итогам учебного года.
3. Использование разных форм внедрения технологий деятельностного подхода в предметном обучении в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ.
4. Эффективность работы с одаренными детьми и получение результатов/призовые места/в предметных олимпиадах муниципального уровня.
5. Расширение спектра деятельности внеурочной работы по предметам.

6. Введение и реализация системы традиционных дел, способствующих развитию учащихся.

7. Совершенствование системы мониторинга образовательного процесса по направлению «Работа методических объединений» с целью оценки деятельности ШМО учителей предметников и мониторинг педагогической активности учителей в работе ШМО.

Самоанализ воспитательной работы МОБУ Струговская ООШ за 2024 год

Воспитательная и образовательная деятельность МОБУ Струговская ООШ основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Основными компонентами воспитательной системы является воспитание учащихся через культуру своего народа, общешкольные дела, внеурочную деятельность, ученическое самоуправление, внешкольную деятельность, объединение классных руководителей, школьное социально – психологическое сопровождение, работа с родительской общественностью, работа с детьми «группы риска».

Цель воспитательной работы школы: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации,ст.2,п.2).

Перед педагогами школы в 2024 году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетными направления воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное воспитание; экологическое воспитание; физкультурно-оздоровительное воспитание; профориентационное и трудовое воспитание; профилактика ДДТТ; профилактика правонарушений; семейное воспитание; самоуправление.

Характеристика организаторов учебно-воспитательного процесса.

Для реализации воспитательных задач в 2024 году были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе Быкова М.М., 9 классных руководителей - непосредственные участники учебно – воспитательного процесса, 1 педагог – организатор Карцева А.А. Большинство классных руководителей имеют достаточно большой опыт работы – это творчески работающие педагоги, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации. Статистика свидетельствует о том, что большинство классных руководителей имеют стаж работы более 10 лет.

Работа методического объединения классных руководителей

В соответствии с планом методической работы школы в 2024 году, в целях оказания помощи классным руководителям в улучшении организации воспитания школьников, обобщения и внедрения передового опыта, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации классных руководителей была организована методическая работа. В прошедшем году в школе было открыто 9 классов, количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальном звене – 4 человека, в среднем - 5 человек. В течение года работало 2 МО классных руководителей: Гайшинец Н.В. – руководитель МО 1-4 классов, Гулий И.А. 5-9 классов.

Тема МО в 2024 году «Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства в условиях перехода обновленных ФГОС НОО, ООО»

Цель работы МО классных руководителей: Организация методической поддержки для совершенствования мастерства и самообразовательной деятельности учащихся и педагогов; внедрение инновационных технологий в обучении и воспитании учащихся школы в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО".

Задачи:

- 1) Организовать информационно-методическую помощь классным руководителям по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- 2) Вовлекать классных руководителей в методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
- 3) Создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризировать опыт педагогов.
- 4) Развивать информационную культуру педагогов, использовать информационные технологии в воспитательной работе.

В течение 2024 года было проведено 3 заседания МО классных руководителей.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по критериям: развитие ученического самоуправления, результативность проводимой профилактической работы, уровень воспитанности учащихся, выполнение плана воспитательной работы с классом, обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья учащихся, активность класса мероприятиях различного уровня.

Воспитательной работе в школе уделяется особое значение, вопросы воспитания рассматриваются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод: классные руководители проводят целенаправленную, системную деятельность, строящуюся на основе программ развития школ, анализа воспитательной работы за 2024 год на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы.

Гражданско-патриотическое воспитание

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданское, военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Задачи:

- формирование у учащихся патриотического сознания, готовности к выполнению конституционных обязанностей,
- повышение качества патриотического воспитания через привлечение общественных организаций (посещение музея школы, города, района, республики),
- раскрытие творческого потенциала учащихся через вовлечение в систему внеурочной деятельности.

Основная цель данного направления - создание условий для формирования и развития человека - гражданина, способного ориентироваться и адаптироваться в современных социальных условиях. На базе школы действует военно-патриотический клуб "Гвардеец" имени старшего лейтенанта милиции Владислава Шевцова, под руководством Черкашина Сергея Валерьевича.

Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности ему, гордости за его прошлое и настоящее. Но это невозможно без создания системы по формированию интереса к истории своей страны и не просто интереса, а познавательной деятельности. Важнейшим направлением в развитии патриотизма у подрастающего поколения, в формировании активной гражданской позиции школьников является связь с историей нашей Родины, основанная на подвигах героев нашего Отечества и родного края. Центром реализации такой системы является, и большую роль в этом играет наш школьный музей.

Из выше перечисленного можно сделать вывод: гражданско - патриотическое воспитание в современных условиях является фундаментом в воспитании истинного гражданина своей Родины. Анализируя работу педагогического коллектива в этом направлении, следует отметить ее периодичность и наличие системы, является одним из приоритетных в области воспитательной деятельности в школе. Показателем эффективности гражданско – патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах. Хочу отметить, что сегодня в системе воспитания нашей школы сложились определенные направления, формы и методы патриотического воспитания учащихся: сохраняются традиции, накапливается определенный опыт, устанавливается тесная связь и сотрудничество с другими ведомствами. В то же время нам предстоит ещё большая работа по совершенствованию и повышению эффективности работы по военно-патриотическому воспитанию. Без любви к Родине, ее прошлому и настоящему, без знания истории своего государства и уважения своих предков невозможно построить будущего. Это чувство патриотизма закладывается со школьной скамьи, растёт вместе с человеком и способствует формированию духовной личности. В этом и заключается работа классных руководителей.

Работа с родителями

Школа и семья – два важнейших воспитательно – образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с неблагополучными семьями, организация досуга детей. Для информирования родителей о деятельности педагогического коллектива и учащихся создан сайт школы, школьный телеграмм-канал, VK Мессенджер.

Классные руководители тесно взаимодействуют с родителями учащихся. Благодаря активной поддержке родителей решались задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий.

В течение года представители родительских комитетов посещают школьную столовую, где смотрят за питанием учащихся, оставляют отзывы.

Работа с родителями традиционно выстраивается на двух уровнях. В системе проводятся тематические родительские собрания, в течение года организовано посещение семей классными руководителями и родительским комитетом.

Родителями были организованы экскурсии, они принимали активное участие в подготовке детей к олимпиадам, конкурсам. Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престиж школы. Основными посредниками между школой и родителями выступают классные руководители, которые организуют совместный досуг. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

Ученическое самоуправление

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

С целью привлечения обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной деятельности в школе работает Совет школьного самоуправления, который руководит работой всего ученического коллектива, является организатором всех общешкольных дел.

В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через ученический совет – Совет старшеклассников. В начале года был избран новый состав ученического самоуправления «Лидер», президент ученического самоуправления – Кубрак Кира, ученица 7 класса. Выборы прошли в строгом соответствии с уставом ученического самоуправления. В классах были выбраны активы классов: командир, учебный сектор, трудовой сектор,

ответственный за питание, ответственный за спортивную жизнь, командир взвода, командиры отделений.

Профилактическая работа.

Согласно плану воспитательной работы и социальной службе школы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или пропускающих по неуважительным причинам занятия составлялись списки, велась работа с учениками ВШУ, велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Был разработан план мероприятий по профилактике правонарушений, включающий работу по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Для реализации профилактической работы необходимы теоретические знания и выработка у обучающихся специальных навыков разрешения конфликтных ситуаций, необходима разработка и изучение специальных обучающих программ классными руководителями.

С целью профилактики повторных правонарушений, за лицами, состоящими на ПДН, КДН и ЗП классными руководителями проводят индивидуальную работу, ведут дневники наблюдений, отчитываются о проделанной работе на Совете по профилактике правонарушений. В течение года проводится совместная работа с общественными воспитателями.

С целью воспитания личности, готовой вести ЗОЖ и бережно относиться к своему здоровью, в школе проводятся мероприятия согласно плану работы школы, города: месячник по профилактике правонарушений и наркомании, акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Внимание, подросток!», «Жизнь без наркотиков», «Нам дорого наше будущее»; просмотр видеороликов по профилактике правонарушений; выставка методической литературы; инспекторами ПДН, КДН и ЗП; индивидуальная работа с «трудными» детьми; проведение тематических классных часов «Мы выбираем ЗОЖ», «Права и обязанности», «Ответственность несовершеннолетних за противоправные действия»; заседание комиссии дисциплины и порядка; ознакомление учащихся с памяткой «Телефон доверия»; родительские собрания по параллелям: «Здоровье нашего ребенка: советы как его сохранить», «Психологические и возрастные особенности развития подростка», «В здоровом теле - здоровый дух!».

Классными руководителями проводилась плодотворная работа в этом направлении с учащимися и родителями – классные часы, беседы по профилактике правонарушений, составляются социальные паспорта классов, акты обследования семей учащихся. Ведется контроль занятости учащихся в период осенних, зимних, весенних, летних каникул.

Администрация школы уделяет особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики правонарушений рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре.

В 2024 учебном году активно осуществлялась работа классных руководителей по профилактике ДТП. Классными руководителями в кабинетах оформлены уголки по ПДД, яркими и насыщенными, познавательными нужно признать уголки в начальной школе.

Постоянно инспектором отдела ГИБДД Ипатьевой проводятся беседы о Правилах дорожного движения.

Классные руководители регулярно проводят классные часы, беседы по ПДД.

Дополнительное образование.

Система работы по дополнительному образованию занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Воспитательная работа школы в 2024 году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Работа опиралась на регулярные совещания школьного актива, МО классных руководителей, заседания при заместителе директора по

ВР, где решались различные вопросы и проблемы школы и класса, подводились итоги, которые раскрывали индивидуальные возможности и личные качества классных руководителей, родителей, учащихся.

Рекомендации по улучшению воспитательной работы в школе:

1. Классным руководителям 1-9 классов совершенствовать методическое мастерство, создать условия для полноценного развития личности, охраны здоровья и жизни детей, продумать внеурочную деятельность класса, усилить информационную работу по тематике «Безопасность в сети интернет».
2. Педагогу- организатору продолжить координацию ученического самоуправления, оказывать помощь в проведение досуга учащихся, привести в соответствие рейтинг внеурочной деятельности классных коллективов. Классным руководителям усовершенствовать работу с детьми «группы риска», неблагополучными семьями и находящимися в базе СОП.

Задачи на 2025 год

1. Совершенствовать воспитательную систему на основе Стратегии воспитания на 2015 – 2025 гг., создать условия для успешной реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
2. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно - воспитательного процесса. Воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, совершенствовать формы оздоровительной работы с учащимися.
3. Усилить работу педагогического коллектива по профилактике правонарушений. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности учащихся через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

Анализ работы группы кратковременного пребывания МОБУ Струговская ООШ 2024-2025 учебный год

1. Информационный раздел

С целью наиболее полного охвата детей дошкольным образованием на территории села Струговка, создания условий для оказания помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные учреждения, на базе МОБУ

Струговской ООШ работает разновозрастная группа кратковременного пребывания (далее - ГКП). Группа кратковременного пребывания функционирует во второй половине дня, без организации питания.

Ежегодно группу посещают дети 5,5 - 7 лет.

Сроки деятельности ГКП - сентябрь-май.

Функции ГКП:

1. Обеспечение полноценного развития детей, не посещающих ДООУ, их социализация в коллективе сверстников и взрослых.
2. Формирование у детей основ готовности к школьному обучению;
3. Обеспечение освоения ребёнком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности.
4. Оказание помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей, организации присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.

Краткая характеристика разновозрастной группы кратковременного пребывания в 2024-2025 учебном году:

- Общая численность детей – 4, из них: 2 мальчика, 2 девочки.
- Характеристика по возрасту: 6 лет- 4 человека.

Кадровое обеспечение

В 2024-2025 учебном году занятия в ГКП осуществляет учитель/воспитатель - Касинская Мария Александровна.

Сведения о работнике группы кратковременного пребывания

ФИО	Касинская Мария Александровна
Должность	Учитель начальных классов Воспитатель группы кратковременного пребывания
Уровень образования	КГА ПОУ «Спасский педагогический колледж», педагогическое образование
Сведения о переподготовке	08.08.2016-07.10.2016г.-«Педагогика и методика дошкольного образования», 260 ч, ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами», г. Волгоград
Сведения о курсовой подготовке	<u>15-19 января 2024г.</u> - «Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы», 36 ч., АНО ДПО «ЛингваНова», Форум «Педагоги России: инновации в обучении», г. Екатеринбург <u>22.01.2024-07.02.2024г.</u> - «Функциональная грамотность школьников», 72 ч, ООО «Инфоурок», г. Смоленск

	<u>25.02.2024-13.03.2024г.- «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», 72 ч, ООО «Инфоурок», г. Смоленск</u> <u>24.02.2024-13.03.2024г.- «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 72 ч, ООО «Инфоурок», г. Смоленск</u> <u>24.02.2024г.-11.04.2024г.- «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО», 72 ч, ООО «Инфоурок», г. Смоленск</u> <u>28.03.2024-11.03.2024г.- «Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 ч, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва</u> <u>«Дошкольное образование в условиях модернизации и требований ФГОС ДО», 72 ч, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва</u> <u>«Основы первой помощи в деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации», 72 ч, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва</u> <u>«Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей дошкольного возраста», 72 ч, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва</u>
--	---

2. Программа обучения. Режим работы.

Подготовка дошкольников к системному обучению в 1-ом классе на базе МОБУ Струговская ООШ осуществляется по программе «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. Данная программа соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и рекомендована Министерством просвещения РФ.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий

первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи:

- развитие личностных качеств;
- сохранение и укрепление здоровья;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и

последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Приемы и методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, чтение художественных произведений, игра и др.)
- наглядные (наблюдение, показ образца, способа действия, рассматривание картин, репродукций, иллюстраций);
- практические (упражнения, выполнение заданий, освоение технологий, совместное творчество);

Методы, способы и приемы стимулирования и мотивации детской деятельности:

- эмоциональные методы: поощрение, порицание, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуаций успеха,
- познавательные методы: познавательный интерес, создание проблемных ситуаций, побуждение к поиску решений, выполнение творческих заданий.
- волевые методы: рефлексия поведения, прогнозирование деятельности.
- социальные методы: развитие желания быть полезным, выполнение поручений, создание ситуации взаимопомощи.
- стимулирующие методы: поощрительные стикерами за успешное обучение.

В программе выделяется пять образовательных областей, отражающих основные линии развития ребенка:

Образовательные области дошкольного образования	Модули программы «Преемственность»
Социально-коммуникативное развитие	Модуль «Родной дом».
	Модуль «Трудовая деятельность»

Познавательное развитие	Модуль «Математические ступеньки»
	Модуль «Зелёная тропинка»
	Модуль «Конструирование»
Речевое развитие	Модуль «От слова к букве»
	Модуль «Речевое общение»
	Модуль «Развитие речи»
Художественно-эстетическое развитие	Модуль «Волшебный мир народного творчества»
	Модуль «Секреты художественного мастерства»
Физическое развитие	Модуль «Физическая культура»

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы «Преемственность. Подготовка к школе» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Учебный план работы ГКП МОБУ Струговская ООШ

№ п/п	Название образовательных областей дошкольного образования	Кол-во занятий в неделю	Кол-во недель	Кол-во занятий в год
1	«Социально-коммуникативное развитие»	1	33	33
2	«Познавательное развитие»	4	33	132
3	«Речевое развитие»	5	33	165
4	«Художественно-эстетическое развитие»	2	33	66
5	«Физическое развитие»	3	33	99
	Всего	15	33	495

Расписание занятий группы кратковременного пребывания

День недели	№ занятия	Название занятия	Время
Понедельник	1	От слова к букве	14.00-14.30
	2	Родной дом	14.40-15.10
	3	Физическое развитие	15.20-15.50
Вторник	1	Речевое общение	14.00-14.30
	2	Математические ступеньки	14.40-15.10
	3	Секреты художественного мастерства	15.20- 15.50
Среда	1	Развитие речи	13.00-13.30
	2	Зелёная тропинка	13.40- 14.10
	3	Волшебный мир народного творчества	14.20-14.50
Четверг	1	Математические ступеньки	13.00-13.30
	2	Развитие речи	13.40-14.10
	3	Физическое развитие	14.20-14.50
Пятница	1	От слова к букве	13.00-13.30
	2	Зелёная тропинка	13.40-14.10
	3	Физическое развитие	14.20-14.50

3. Мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы группы кратковременного пребывания

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Мониторинг образовательного процесса и детского развития проводится два раза в год (в сентябре и

мае).

Посредством развивающих, индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий проделана большая работа по развитию у детей волевых качества личности, умению общаться с окружающими людьми, быть доброжелательным с другими детьми, взрослыми, умению хорошо двигаться и ориентироваться в пространстве, развитию мелкой моторики рук, а также координацию движения.

Дети были вовлечены в непосредственно образовательную деятельность, направленную на реализацию познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического, физического направлений развития; физкультурно-оздоровительного, эстетического цикла; детские виды деятельности. В ходе этого дети научились понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

По результатам работы за первое полугодие, можно сделать вывод, что у детей повысилась самооценка, стремление к активной деятельности. Они эмоционально отзывчивы, любознательны, способны решать проблемные ситуации.

4. Работа с родителями

Одной из главных задач функционирования ГКП, помимо содействия всестороннему развитию детей дошкольного возраста, их социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию к условиям образовательного учреждения, является повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

В большинстве случаев родители отдают детей, дабы облегчить адаптацию в школе и подготовить к учебному процессу.

Принцип совместной работы (родитель – ребенок – педагог(воспитатель)), позволяет родителям:

- узнать сильные и слабые стороны своего ребенка и учитывать их, что поможет развивать потенциальные возможности и задатки малыша, но не завышать требования к нему;
- относиться к ребенку как к полноценной личности и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми. Главное не норматив, а личностные достижения каждого. Если ребенок что-то сделал лучше, чем вчера, и это осознается им, то можно радоваться его личному росту, развитию;
- проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребенка и быть готовым к эмоциональной поддержке;
- преодолеть собственный авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка;

- облегчить адаптационный период при зачислении в первый класс: в самосознании ребенка не произойдет драматической смены самооценки (дома он был «умница», а в школе – «неумеха»).

Воспитанники группы кратковременного пребывания узнают, что помимо мамы и папы есть и другие взрослые, к мнению которых нужно прислушиваться и поручения которых нужно исполнять. Ребенок учится общаться с другими детьми, знакомится с определенными правилами поведения и учится их соблюдать.

С родителями детей (или их законными представителями), проводятся беседы о:

- правилах работы ГКП
- взаимных правах и обязанностях
- участии в развивающей среде группы (помощь в изготовлении дополнительных материалов для занятий ГКП).

Проводятся индивидуальные и групповые консультации для родителей, где рассматриваются проблемы воспитания, развития, формирования личности и др.

Родители получают наглядно-просветительскую информацию о работе ГКП, о достижениях своих детей.

За время посещения ребенком ГКП родители получают рекомендации по воспитанию и развитию детей, по результатам диагностик, в ходе индивидуальных и групповых консультаций.

Результаты работы ГКП:

Так как группа кратковременного пребывания является первой ступенью к учебному процессу, то первостепенной задачей всегда является постановка единых целей с начальной школой: всестороннее развитие детей, формирование у них универсальных, в том числе, творческих способностей, соответствующих возрастным возможностям детей; достижение воспитанниками определённого образовательного уровня, воспитание гармонично развитой, гуманистически направленной личности.

Познавательная деятельность дошкольников активизируется с помощью ярких дидактических пособий, компьютерных технологий, забавных стихотворений, проблемных вопросов, занимательных заданий, с учётом психологических особенностей каждого ребёнка.

Воспитатель развивает внимание, фантазию, мышление и речь детей. Дошкольники приучаются к эстетике учебного труда, формируется прилежание, аккуратность, ответственность. Учебные занятия построены методически грамотно с учётом возрастных особенностей детей данного возраста, где ведущим видом деятельности является игра. Занятия проводятся с применением упражнений активно-

двигательного характера (2-3 физические минутки за занятие).

Занятия по программе «От слова к букве», «Развитие речи» «Речевое общение» направлены на развитие связной речи ребёнка, фонематического слуха и памяти, обогащение словарного запаса ребёнка, развитие мелкой моторики, формирование внутренней речи и коммуникативной направленности, обучение чтению.

Наблюдение по данным занятиям показал, что 50% воспитанников хорошо прошли первый этап адаптации к занятиям. Дети достаточно хорошо устанавливают причинно-следственные отношения, могут связно передать содержание показываемых картинок. Но остаются трудности в языковом оформлении связного высказывания: ещё недостаточное владение грамматическими категориями для передачи внешнего вида описываемого предмета, эмоций и т. д. У 75% детей не вызывает трудности отгадать простейшую загадку, выучить небольшое стихотворение. На занятиях воспитанники с большим удовольствием знакомятся с буквами родного языка, учатся письму. Но лишь 25% воспитанника старательно выводят палочки, кружочки, завитки, буквы-что в свою очередь показывает о приобретаемых навыках терпения и усидчивости. У 75% воспитанника наблюдаются сложности с письмом. В зависимости от проявления моторной асимметрии в группе 4 детей- правша (дети пишут правой рукой). У двух воспитанников прослеживается неправильное положение ручки, что приводит к быстрой усталости руки и снижению скорости письма.

Занятия по программе «Математические ступеньки» направлены на систематическое развитие познавательных способностей, которое реализуется через три направления: арифметическое (счёт предметов, понятия «цифра» и «число», устная нумерация чисел от 1 до 10 и тд); геометрическое (форма, размер, различие между фигурами и тд); содержательно-логическое (упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, восприятия и воображения, проведение простейшего анализа и синтеза).

Воспитанники группы КП в большинстве своём правильно усвоили счёт и нумерацию чисел в пределах первого десятка, могут сравнивать предметы по размеру, но не все – по цвету и форме. В группе у 50% воспитанников возникают трудности при решении примеров (+, -, >, <, =). Не всем доступны такие понятия как «длиннее и короче», «выше и ниже», «уже и шире». Понятия «лево - право» у 50% детей усвоены плохо, что является не допустимым для данного возраста. Навыки самостоятельного выполнения заданий и решения примеров наблюдается у 50% воспитанников.

Занятия по программе «Зелёная тропинка» являются одним из основных путей получения детьми информации об окружающем мире. Воспитанники знакомятся с живой

и неживой природой, с их многообразием, с особенностями организма человека и здоровье-сберегающим режимом дня, учатся видеть прекрасное в науке о природе. За время пребывания в группе дети в достаточной степени усвоили много нового материала.

Воспитанники группы не очень хорошо усвоили порядок месяцев года и принадлежности их к определённым сезонам, что является ярким показателем отрицательного влияния отсутствия детского сада для детей. Но уже хорошо отличают живую природу от неживой, легко приводят примеры, рассказывают о приметах различных сезонов. Хорошо подбирают обобщающие названия групп предметов.

Занятия по программе «Физическая культура» направлены на комплексное формирование основ физической культуры ребёнка и охрану его здоровья.

Наблюдения позволяют сделать вывод о том, что у воспитанников групп имеются навыки выполнения физических и игровых упражнений по образцу. Но очень большие трудности вызывают выполнение движений на координацию и ориентацию в пространстве.

Занятия по программе «Секреты художественного мастерства» и «Волшебный мир народного творчества» направлены на развитие умений определять последовательность операций при изготовлении того или иного изделия, а также на художественно-эстетическое развитие ребёнка, расширение его кругозора и воспитание любви к родной земле.

Наблюдения показали, что дети в достаточной мере пользуются простейшими приемами лепки. Имеют навыки делать разметку при помощи шаблона или трафарета, узнают изображения на картине или иллюстрации предметы, явления, действия. Умеют работать красками (гуашь, акварель), передают в рисунке простейшую форму. Некоторые воспитанники имеют затруднения при выполнении работ в определенном цветовом решении, сказывается незнание соответствия названия цвету.

Несмотря на имеющиеся трудности, дети очень любознательны и активны. Интересуются новым, неизвестным в окружающем мире. Любят экспериментировать, задают вопросы. Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, эмоционально отзывчивы.

Сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Дети адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью. Договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве.

В течение учебного года дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателя и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

В целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Из анализа воспитательно-образовательной деятельности за 2024-2025 учебный год, предопределены задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Несмотря на то, что сделано, задача оснащения предметно-развивающей среды ГКП остаётся одной из главных. Необходимо оформить предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС.

В группе продолжить расширение и обновление:

- игрового уголка;
- пополнить дидактические и развивающие игры;
- пополнить наглядный и демонстрационный материал;
- пополнить информационными стендами, методическими пособиями.

2. Продолжить работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через семью. Так как патриотическое воспитание дошкольников - актуальная проблема в условиях современной России. Актуальность заключается в том, что современные дети мало знают о родном крае, городе, стране, особенностях народных традициях, часто равнодушны к близким людям, редко сострадают чужому горю. Формирование патриотических чувств у детей невозможно без установления тесной связи с семьей.

3. Продолжить работу по обеспечению здоровья и здорового образа жизни детей и формированию основ безопасности у дошкольников.

4. Оптимизировать работу с родителями используя информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные формы организации работы.

Самообследование работы информационно – библиотечного центра МОБУ Струговская ООШ за 2023-2024 учебный год

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача –

научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе - главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно – воспитательном процессе. Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения.

Главная цель школьной библиотеки как информационного центра является обеспечение современных условий обучения и воспитания как ключевого инструмента новой инфраструктуры образовательной организации.

Задачи ШИБЦ:

1. Обеспечение информационно- библиотечного сопровождения реализации основных образовательных программ ОО.
2. Формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.
4. Организация комплексного информационно- библиотечного обслуживания участников образовательных отношений, обеспечение их свободного и безопасного доступа и информации, знаниям, идеям, культурным ценностям.
5. Развивать мотивацию к чтению, уважение к книге.
6. Обеспечить возможность наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам.

Основные функции ШИБЦ

1. **Образовательная** - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.
2. **Информационная** - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
3. **Культурная** - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.
4. **Сервисная** - предоставлять информацию об имеющихся библиотечно -информационных ресурсах, обеспечивает доступ к удалённым источникам информации.
5. **Воспитательная** – способствовать развитию чувства патриотизма по отношению к

государству, своему краю, школе.

6. **Аккумуляторная** – формировать, накапливать, систематизировать и хранить библиотечно – информационные ресурсы.

Локальные акты, регламентирующие работу библиотеки:

- Положение о школьном информационно – библиотечном центре;
- Правила пользования ШИБЦ;
- План работы ШИБЦ;
- Должностные инструкции работников библиотеки;

Документы учета и контроля:

- Инвентарные книги;
- Журнал учета книг, принятых взамен утерянных;
- Книга суммарного учета учебников;
- Журнал выдачи учебников по классам;
- Дневник работы школьной библиотеки;
- Папка с копиями накладных и счетов;
- Акты списания;

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Библиотечная статистика

- Книжный фонд – 6016 экз.
- Фонд учебников – 2343 экз.
- Учебные пособия - 353 экз.
- Художественная литература – 3108 экз.
- Словари и энциклопедии – 212 экз.

Библиотечно-информационное обеспечение

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы: словари, справочники и энциклопедии.

Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература». Литература по краеведению представлена тематическими книжными выставками «Родного края нет прекрасней», «Моя Родина Приморский край».

Фонд библиотеки комплектуется с учётом потребности в учебной и художественной литературе. Комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда (изучение состава фонда и анализ его использования).

Движение книжного фонда

В течение этого года в библиотеку поступило 170 учебников, 30 тетрадей с печатной основой для 1 класса.

Работа с читателями

Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы при записи, консультации) и массовая работа: обзоры, утренники, тематические вечера и т. д.

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. В библиотеке имеются "Правила пользования библиотекой", которые оформлены на стенде.

В библиотеке зарегистрировано **130** читателей. Читением практически охвачено 100% учащихся, но систематически читают около 60% учащихся, в основном учащиеся начальной школы. Систематически проводится диагностика чтения учащихся, которая дает возможность проследить динамику развития читательского интереса, по результатам которого на абонементе планируются различные мероприятия по привлечению читателей в библиотеку. Ежегодно проводится анализ читательских формуляров среди учащихся 1-9 классов, цель которого также привитие интереса к систематическому чтению. Большую помощь в этой работе библиотеке оказывают учителя начальной школы и преподаватели литературы. В течение года с учащимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью - научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы.

Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учащихся, учителей и родителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

Работа библиотеки с педагогическим коллективом необходима для целостного и всестороннего развития и воспитания личности ребенка. Работа эта ведется через тематические выставки для преподавателей, подбор литературы по заявленным

темам или вопросам, выступления на методическом и педагогическом советах, совместное проведение классных часов, предметных декад и внеклассных мероприятий.

Библиотекой проводятся беседы о бережном обращении с учебником, урок – практикум «Книга и труд рядом идут», на котором учащиеся 6 класса учатся делать простой ремонт книги, конструировать обложку, закладку.

В плане создания оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса в библиотеке ведется систематическая работа по сохранности учебного, художественного и методического фонда. С этой целью ведется строгий учет выданной из библиотеки литературы, обеспечивается ее возврат. В конце учебного года проводятся библиотечные дни по ремонту учебной и художественной литературы.

Библиотечно-библиографическое обслуживание

В течение года библиотекой оформлено 10 развернутых книжных выставок в помощь изучению школьных программ: «Слова и словари», «За страницами вашего учебника», «Сказка мудростью богата» «Знакомьтесь, новые учебники», «Мне выпала честь прикоснуться к Победе», «Давайте Пушкина читать».

Проведены мероприятия:

- Детский час «Здравствуй библиотека и как вести себя в библиотеке» 1 кл.
- Путешествие по сказкам «Знатоки сказок» 2-3 кл.
- Детский час «По дорогам сказки» 1-3 кл.
- Беседа «Как правильно лечить книги» 5 кл.
- Живая классика- 2024 (1- 9 классы)
- Библиотечный час «Не шути, дружок, с огнём, чтоб не пожалеть потом» 5- 7 классы
- Путешествие по сказкам К.И.Чуковского 1 - 4 классы
- Библиотечный час «Безопасный труд – право каждого человека» 5 – 7 классы
- Выставка книг «Охрана труда»

Во взаимодействии с социальными партнерами проводились совместные мероприятия с сотрудниками библиотеки СДК с. Струговка.

- Акция «Блокадный хлеб»
- Историко - патриотический час «Навечно в памяти народной непокорённый Ленинград»
- Час памяти «Скорбные фиалки Холокоста»
- Беседа «Читаем книги о войне»

Работа с учебным фондом

Учебный фонд ШИБЦ составляет на 1 января 2024года - 6016 экз.. Фонд хранится в отдельном помещении на деревянных стеллажах. Разложен фонд по предметам, внутри по классам. Ежегодно составляется заказ-заявка на учебные издания. Этому предшествует диагностика собственного фонда большая работа по отдельным заявкам учителей предметников. Результаты этой работы выносятся на методический совет, где принимается решение по заказу учебников. Все это фиксируется протоколом. Заявка 2023-2024 учебного года выполнена полностью.

Выводы

ШИБЦ – это важное звено нашей школы. Функции, которые осуществляет наш информационно – библиотечный, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. На библиотекаре лежит глубокая воспитательная деятельность. Но для более совершенной ее работы необходимо следующее:

1. Требуется постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется недостаточно, для этого необходимы средства. Необходима подписка на детские и юношеские журналы.
2. В целом работу ШИБЦ можно признать удовлетворительной.

Обобщенные выводы

Школа продолжает работу в 2025 году по:

- обеспечению формирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного и дополнительного образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- достижению качества общего образования;
- повышение качества образования;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению социальных условий для инклюзивного образования детей – инвалидов и детей с ОВЗ;
- использование информационных технологий в школе;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;

- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования.

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 291718813045304637327042788702896724730795857084

Владелец Вештемова Елена Николаевна

Действителен с 07.03.2025 по 07.03.2026