министерство просвещения российской федерации

Министерство образования Приморского края МКУ «Управление образования Октябрьского муниципального округа» МОБУ Струговская ООШ

PACCMOTPEHO

На заседании педсовета

УТВЕРЖДЕНО _

Директор

03

Вештемова Е.Н.

Протокол №1

от «29» августа2025 г.

Приказ № 59-О

от «29» августа 202

Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 «Основы социальной жизни»

(для 7 класса)

Составитель: Разумная Нина Викторовна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

І.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения — практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с
 различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о представления о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к
 процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование знаний о ремонте одежды (пришивание пуговиц,
 зашивание шва, наложение заплат и т.д.);
- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;

- формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
- формирование умений соблюдение техники безопасности при работе
 с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- формирование умений самостоятельно пользоваться услугами
 бытовых учреждений (прачечная, почта и т.д.).

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение «Основам социальной жизни» в 7 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 7 классе осуществляется по принципу сведений. усложнения увеличения объема Содержание И курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На третьем году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, применения теоретических знаний на практике и формирование отношений В правильных В семье. ходе занятий дети самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли

транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на формирование безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей, умение организовывать себя и помогать другим. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения в семьи, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит сотрудничества, каждому ученику овладеть навыками коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению

морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольныеработы, тесты
1	Личная гигиена и здоровье	6	1
2	Охрана здоровья	3	1
3	Жилище	12	1
4	Одежда и обувь	10	
5	Питание	17	1
6	Транспорт	4	1
7	Средства связи	4	
8	Предприятия, организации, учреждения	4	
9	Семья	7	
10	Итоговое занятие	1	1
	Итого:	68	6

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни,
 наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному
 отношению к материальным и духовным ценностям;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности,
 взаимопомощи.

Предметные:

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
 - знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах
 (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
 - самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта,
 волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
 представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставиться если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
 - умеет использовать таблицы, схемы;
 - понимает и объясняет изученные понятия, термины;
 - самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4»ставиться, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «З»ставиться, еслиобучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

No	Тема урока	Кол-во	Программное	Дифференциация в	идов деятельности
319	тема урока	часов	содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень
			Личная г	тигиена и здоровье – 6 часов	
1	Особенности	1	Особенности личной	Слушают информацию от учителя о	Слушают информацию от учителя о
	соблюдения личной		гигиены в жизни	взрослении и его влияние на организм	взрослении и его влияние на организм
	гигиены		подростка. Понятия	человека. Совместно с учителем и с	человека. Самостоятельно дают
	подростком		«подросток», «личная	опорой на учебник дают определение	определение понятию «подросток»,
			гигиена». Роль личной	понятию «подросток», «личная гигиена».	«личная гигиена» Работают с
			гигиены для сохранения	Работают с учебником: читают	учебником: читают информационный
			и укрепления здоровья	информационный текст, отвечают на	текст, отвечают на вопросы.
				вопросы с опорой на текст и	Записывают в тетрадь основные
				изображения. Записывают в тетрадь	понятия. Делятся личным опытом о
				основные понятия. С использованием	соблюдении ежедневной гигиены,
				карточек, делятся личным опытом о	рассказывают о проблемах, с которыми
				соблюдении ежедневной гигиены,	сталкиваются в подростковом возрасте
				рассказывают о проблемах, с которыми	по уходу за собой. С опорой на
				сталкиваются в подростковом возрасте	учебник, самостоятельно составляют
				по уходу за собой. С помощью карточек	таблицу «Гигиена –это»: записывают в
				и текста составляют таблицу «Гигиена –	таблицу основные критерии заботы о
				это»: записывают в таблицу основные	личной гигиене (гигиена кожи, полости
				критерии заботы о личной гигиене	рта, питания, одежды, жилища,
				(гигиена кожи, полости рта, питания,	закаливание, отказ от вредных
				одежды, жилища, закаливание, отказ от	привычек)
				вредных привычек)	
2	Правила и приемы	1	Особенности	Читают текст в учебнике об особенностях	Читают текст в учебнике об
	соблюдения личной		ежедневного ухода в	соблюдения личной гигиены в	особенностях соблюдения личной
	гигиены		подростковом возрасте.	подростковом возрасте. С помощью	гигиены в подростковом возрасте. С
	подростками		Правила и приемы	презентации, знакомятся с информацией	помощью презентации, знакомятся с
			соблюдения личной	о правилах и приемах по уходу за кожей	информацией о правилах и приемах по

			гигиены. Гигиена кожи и	лица и тела, за полостью рта. Записывают	уходу за кожей лица и тела, за
			уход за ней. Гигиена	в тетрадь и приклеивают картинки об	полостью рта. Записывают в тетрадь
			зубов и правила по уходу	основных правилах ухода. Слушают	основные правила ухода. Слушают
			за зубами. Влияние	информацию от учителя о косметических	информацию от учителя о
			правильного и активного	средствах по уходу за телом: средства по	косметических средствах по уходу за
			образа жизни на	уходу за кожей, полостью рта,	телом: средства по уходу за кожей,
			здоровье подростка	дезодоранты/антиперспиранты и т.д.	полостью рта,
				Совместно с учителем принимают	дезодоранты/антиперспиранты и т.д.
				участие в обсуждении влияния	Принимают участие в обсуждении
				правильного образа жизни на здоровье	влияния правильного образа жизни на
				подростка. Закрепляют знания и изучают	здоровье подростка. Закрепляют знания
				памятку о правилах и приемах	и изучают памятку о правилах и
				соблюдения личной гигиены для	приемах соблюдения личной гигиены
				мальчиков/девочек	для мальчиков/девочек
3	Гигиенические	1	Гигиенические	Знакомятся с информацией в учебнике о	Знакомятся с информацией в учебнике
	требования к		требования к	гигиеническихтребованиях к	о гигиенических требованиях к
	использованию		использованию личного	использованию личного белья. Отвечают	использованию личного белья.
	личного белья		белья: нижнее белье,	на вопросы из учебника с опорой на	Самостоятельноотвечают на вопросы из
			носки, колготки.	текст. С опорой на презентацию,	учебника. С опорой на презентацию,
			Правила соблюдения	записывают в тетрадь правила	записывают в тетрадь правила
			смены одежды,	соблюдения смены одежды. Слушают	соблюдения смены одежды. Слушают
			нательного и	информацию от учителя об особенностях	информацию от учителя об
			постельного белья.	ухода за личным бельем, о роли чистоты	особенностях ухода за личным бельем,
			Особенности ухода за	одежды для личной гигиены. С опорой на	о роли чистоты одежды для личной
			бельем	учебник и записи в тетради, называют	гигиены. Рассказывают правила
				основные правила использования	использования личного белья.
				личного белья. Выполняют задания на	Выполняют задания на
				карточках/интерактивной доске по	карточках/интерактивной доске по
				пройденной теме	пройденной теме

4	Уход за волосами.	1	Правила и приемы ухода	Читают информацию в учебнике об	Читают информацию в учебнике об
	Средства для ухода		за волосами. Средства	уходе за волосами: правилах и приемах	уходе за волосами: правилах и приемах
	за волосами		для ухода за волосами:	ухода. С помощью презентации,	ухода. С помощью презентации,
			шампуни,	знакомятся со средствами для ухода за	знакомятся со средствами для ухода за
			кондиционеры,	волосами и средствами индивидуальной	волосами и средствами индивидуальной
			ополаскиватели. Правила	гигиены: шампуни, кондиционеры,	гигиены: шампуни, кондиционеры,
			мытья волос,	маски, расчески. Приклеивают в тетрадь	маски, расчески. Записывают в тетрадь
			расчесывания и	картинки основных средств по уходу за	информацию об основных средствах по
			опрятного вида	волосами, записывают краткую	уходу за волосами: название, краткую
			_	характеристику, назначение.	характеристику, назначение.
				Просматривают видео о правилах мытья	Просматривают видео о правилах
				волос. Совместно с учителем выделяют	мытья волос. Самостоятельно выделяют
				основные правила опрятного вида волос	основные правила опрятного вида волос
				у девочек и юношей. Приклеивают	у девочек и юношей. Приклеивают
				правила в тетрадь. Повторяют правила с	правила в тетрадь. Рассказывают
				опорой на записи в тетради. Совместно с	выученные правила. Самостоятельно
				обучающимися второй группы (в парах)	выполняют практическое задание и
				выполняют практическое задание:	помогают обучающимся второй
				расчесывание волос, создание простых	группы: расчесывание волос, создание
				аккуратных причесок для эстетического	простых аккуратных причесок для
				вида	эстетического вида
5	Виды шампуней в	1	Типы волос и кожи	Читают информацию в учебнике о типах	Читают информацию в учебнике о
	зависимости от		головы: жирные, сухие,	кожи головы и волос: чем отличаются,	типах кожи головы и волос: чем
	типов волос		нормальные.	особенности ухода, средства по уходу.	отличаются, особенности ухода,
			Особенности ухода за	Записывают основную информацию в	средства по уходу. Записывают
			кожей головы и волос	тетрадь, заполняют таблицу с опорой на	основную информацию в тетрадь,
			разного типа.	текст в учебнике и раздаточные	самостоятельно заполняют таблицу с
			Практическая работа -	картинки. Просматривают	опорой на учебник. Просматривают
			подбор мыла, шампуня	презентацию/видеоролик о влиянии	презентацию/видеоролик о влиянии
			для мытья кожи и волос	питания на здоровье волос. Совместно с	питания на здоровье волос.
			с учетом их	учителем, с помощью предложенных	Самостоятельно составляют памятку

		состояния.Памятка «Правильный уход за волосами»	картинок и текста составляют памятку по уходу за волосами. Приклеивают памятку в тетрадь. С помощью демонстрации учителем специальных средств по уходу за волосами, знакомятся со средствами по уходу за волосами и видами шампуней. Совместно с учителем	по уходу за волосами. Приклеивают памятку в тетрадь. С помощью демонстрации учителем специальных средств по уходу за волосами, знакомятся со средствами по уходу за волосами и видами шампуней. Самостоятельно выполняют практическое задание: подбирают
			подбирают шампунь для кожи и волос с учетом их состояния	шампунь для кожи и волос с учетом их состояния
Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос	1	Заболевания кожи головы. Лечение перхоти и выпадения. Средства борьбы с перхотью и выпадением волос. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	Просматривают презентацию о заболеваниях кожи головы, знакомятся с понятиями «перхоть». Обсуждают материал с учителем, отвечают на вопросы учителя с раздаточный материал. Знакомятся с информацией в учебнике о лечении перхоти и выпадении волос. Знакомятся с наглядными примерами средств по борьбе с перхотью и выпадению волос. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют тест	Просматривают презентацию о заболеваниях кожи головы, знакомятся с понятиями «перхоть». Обсуждают материал с учителем, самостоятельно отвечают на вопросы учителя. Знакомятся с информацией в учебнике о лечении перхоти и выпадении волос. Знакомятся с наглядными примерами средств по борьбе с перхотью и выпадению волос, классифицируют их, дают краткую характеристику назначения. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют тест
		-		_
Виды врачебной помощи на дому	1	Виды медицинской помощи и врачебной помощи на дому. Воспитание бережного отношения к собственному здоровью	медицинских учреждениях и их работников. Совместно с учителем и с опорой на записи в тетради повторяют виды доврачебной помощи. Читают информацию о видах врачебной	Просматривают презентацию о видах медицинских учреждениях и их работников. Рассказывают о видахдоврачебной помощи. Читают информацию о видах врачебной помощина дому и в медицинских учреждениях. Отвечают на вопросы по
	борьбы с перхотью и выпадением волос	борьбы с перхотью и выпадением волос	Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос Волос Виды врачебной помощи на дому Правильный уход за волосами» 1 Заболевания кожи головы. Лечение перхоти и выпадения. Средства борьбы с перхотью и выпадением волос. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний 1 Виды медицинской помощи и врачебной помощи на дому. Воспитание бережного отношения к	«Правильный уход за волосами. Приклеивают памятку в теградь. С помощью демонстрации учителем специальных средств по уходу за волосами, знакомятся со средствами по уходу за волосами и видами шампуней. Совместно с учителем выполняют практическое задание: подбирают шампунь для кожи и волос с учетом их состояния Средства для борьбы с перхотыо и выпадением волос. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний полученных знаний полученных знаний волос. Знакомятся с информацией в учебнике о лечении перхоти и выпадении волос. Знакомятся с неготовой и выпадению волос. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют тест Охрана здоровья —З часа Просматривают презентацию о заболеваниях кожи головы, знакомятся с понятиями «перхоть». Обсуждают материал. Знакомятся с информацией в учебнике о лечении перхоти и выпадении волос. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют тест Охрана здоровья —З часа Просматривают презентацию о видах медицинских учреждениях и их работников. Совместно с учителем и с опорой наз аписы в тетради повторяют виды доврачебной помощи. Читают

				учреждениях. Отвечают на вопросы по	карточкам/проигрывают игру с
				карточкам/проигрывают игру с	использованием карточек с разными
				использованием карточек с разными	специалистами медицинских
				специалистами медицинских учреждений	учреждений (педиатр, окулист,
				(педиатр, окулист, дерматолог, хирург,	дерматолог, хирург, стоматолог и т.д.).
				стоматолог и т.д.). Выполняют задание в	Выполняют задание в таблице:
				таблице: симптомы – врач-специалист	симптомы – врач-специалист
8	Вызов врача на	1	Способы и алгоритм	Знакомятся с медицинскими показаниями	Знакомятся с медицинскими
	дом. Медицинские		вызова врача на дом.	для вызова врача на дом: симптомы,	показаниями для вызова врача на дом:
	показания для		Медицинские показания	состояние организма, травмы и т.п.	симптомы, состояние организма,
	вызова врача на		для вызова врача на дом	Слушают учителя и просматривают	травмы и т.п. Слушают учителя и
	дом		-	демонстрацию алгоритма вызова врача на	просматривают демонстрацию
				дом. Записывают в тетрадь алгоритм	алгоритма вызова врача на дом.
				действий. Выполняют практическое	Записывают в тетрадь алгоритм
				задание «Вызов врача на дом»:	действий. Самостоятельно выполняют
				действуют согласно алгоритму под	практическое задание «Вызов врача на
				руководством учителя	дом»
9	Вызов «скорой»	1	Понятие «скорая	Знакомятся с понятием «скорая помощь»,	Знакомятся с понятием «скорая
	или неотложной		помощь». Медицинские	узнают подробнее о работе скорой	помощь», узнают подробнее о работе
	помощи		показания для вызова	неотложной помощи и её специалистах.	скорой неотложной помощи и её
			скорой	Слушают информацию от учителя о	специалистах. Слушают информацию
			помощи.Алгоритм	медицинских показаниях для вызова	от учителя о медицинских показаниях
			вызова скорой помощи.	скорой помощи. Записывают основную	для вызова скорой помощи.
			Практическое	информацию в тетрадь. Просматривают	Записывают основную информацию в
			упражнение – «Вызов	презентацию с алгоритмом вызова	тетрадь. Просматривают презентацию с
			скорой помощи».	скорой помощи. Записывают в тетрадь	алгоритмом вызова скорой помощи.
			Тестирование по итогам	этапы действий и основнуюинформацию	Записывают в тетрадь этапы действий и
			изучаемого раздела для	о данных пациента при вызове скорой	основную информацию о данных
			систематизации	помощи. Совместно с учителем и	пациента при вызове скорой помощи.
			полученных знаний	обучающимися второй группы	Самостоятельно в парах разыгрывают
				принимают участие в ролевой игре	диалог вызова скорой помощи.
	l l			F	Ziimiei zzieezw enepen nememin
				«Вызов скорой помощи».	Принимают участие в ролевой игре

				Выполняют тест	«Вызов скорой помощи». Выполняют
				Billionizior reer	Tect
				 Жилище –12часов	1001
10	Covernar ve povezog	1		,	Па самотамирамат на спомитамима с мости
10	Санузел и ванная	1	Санузел и ванная	Просматривают презентацию о части	Просматривают презентацию о части
	комната.		комната в жилой	жилища – санузел и ванная комната.	жилища – санузел и ванная комната.
	Оборудование		квартире/доме.	Знакомятся с видами оборудования	Знакомятся с видами оборудования
	ванной комнаты и		Знакомство с	ванной комнаты и санузла, его	ванной комнаты и санузла, его
	санузла, его		оборудованием ванной	назначением. Выполняют работу на	назначением. Выполняют работу на
	назначение		комнаты и санузла, его	карточках/цифровой образовательной	карточках/цифровой образовательной
			назначение	платформе – называют предметы и	платформе – классифицируют
				оборудование ванной комнаты и санузла	предметы в ванной комнаты и
				и подбирают описание назначения	описываю их назначение. Записывают
				предмета к раздаточному тексту.	основную информацию об
				Приклеивают картинки с изображением	оборудовании санузла и ванной
				предметов и описанием в тетрадь	комнаты в тетрадь
11	Правила	1	Знакомство с правилами	Читают текст о правилах безопасного	Читают текст о правилах безопасного
	безопасного		безопасного поведения в	поведения в ванной комнате, отвечают на	поведения в ванной комнате, отвечают
	поведения в ванной		ванной комнате, с	вопросы учителя с опорой на текст.	на вопросы учителя. Просматривают
	комнате		правилами техники	Просматривают презентацию о правилах	презентацию о правилах техники
			безопасности	техники безопасности пользования	безопасности пользования
			пользования стиральной	электроприборами в ванной комнате.	электроприборами в ванной комнате.
			машины, феном в ванной	Записывают основные правила в тетрадь.	Записывают основные правила в
			комнате. Формирование	Повторяют правила за учителем с опорой	тетрадь. Рассказывают правила с
			разумного пользования	на текст в тетради. Просматривают	опорой на текст в тетради.
			водой	познавательный видеоролик «Сохраняем	Просматривают познавательный
				воду». Принимают участие в обсуждении	видеоролик «Сохраняем воду».
				просмотренного видеоролика, отвечают	Принимают участие в обсуждении
				на вопросы учителя	просмотренного видеоролика, отвечают
					на вопросы учителя

12	Правила техники	1	Знакомство с видами	Слушают учителя и знакомятся с видами	Слушают учителя и знакомятся с
	безопасности		моющих и чистящих	моющих и чистящих средств, спомощью	видами моющих и чистящих средств, с
	использования		средств по уборке жилых	демонстрации средств. Учатся	помощью демонстрации средств.
	чистящих и		помещений. Изучение	пользоваться печатными инструкциями к	Учатся пользоваться печатными
	моющих средств		правил техники	моющим средствам. С помощью	инструкциями к моющим средствам.
	1 77		безопасности	карточек и наглядных предметов,	Самостоятельно выбирают средства,
			использования чистящих	называют моющие средства для уборки	опираясь на инструкции на этикетке
			и моющих средств	кухни, санузла: порошки, пасты, гели,	для уборки санузла, кухни; для мытья
				жидкости; называют для чего они	стекол и других покрытий. Записывают
				предназначены. Записывают	рекомендации по выбору моющих
				рекомендации по выбору моющих	средств в тетрадь. Читают правила
				средств в тетрадь. Читают правила	техники безопасности использования
				техники безопасности использования	чистящих и моющих средств.
				чистящих и моющих средств.	Записывают правила в тетрадь,
				Записывают правила в тетрадь,	рассказывают правила с опорой на
				повторяют за учителем и с опорой на	текст
				текст	
13	Уборка санузла и	1	Правила и алгоритм	Читают о правилах уборки санузла и	Читают о правилах уборки санузла и
	ванной комнаты		уборки санузла и ванной	ванной комнаты. Отвечают на вопросы	ванной комнаты. Отвечают на вопросы
			комнаты. Подбор	учителя с опорой на текст. Записывают	учителя. Записывают алгоритм уборки
			моющих и чистящих	алгоритм уборки в тетрадь. Выполняют	в тетрадь. Самостоятельно выполняют
			средств для уборки, с	задание: подбор моющих средств для	задание: подбор моющих средств для
			помощью инструкций на	уборки. Совместно с учителем	уборки. Самостоятельноразбирают
			этикетке	выполняют разбор инструкции на	инструкции на этикетках моющих
				этикетке	средств
14	Ручная стирка	1	Правила и способы	Читают текст в учебнике о видах ручной	Читают текст в учебнике о видах
	белья: замачивание,		ручной стирки.	стирки. Знакомятся с правилами ручной	ручной стирки. Знакомятся с правилами
	кипячение,		Алгоритм действий при	стирки, видами специальных моющих	ручной стирки, видами специальных
	полоскание		ручной стирке белья.	средств для ручной стирки. Учатся	моющих средств для ручной стирки.
			Обозначение «ручная	правильно расшифровывать знаки на	Самостоятельно расшифровывают
			стирка» на бирках	бирках изделий одежды. Записывают в	знаки на бирках изделий одежды.

			одежды	тетрадь алгоритм действий при ручной стирке	Записывают в тетрадь алгоритм действий при ручной стирке
15	Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств	1	Виды стиральных средств для ручной стирки. Правила техники безопасности при использовании моющих средств	Просматривают презентацию о видах стиральных средств для ручной стирки. Знакомятся с демонстрацией стиральных средств, учатся читать инструкцию на вкладыше, определять, для какого белья подходит данное моющее средство. Слушают информацию от учителя о технике безопасности при использовании моющих средств. Записывают правила в тетрадь. Совместно с учителем выполняют задание: подбирают стиральное средство для разных видов одежды	Просматривают презентацию о видах стиральных средств для ручной стирки. Знакомятся с демонстрацией стиральных средств, читать инструкцию на вкладыше, самостоятельно определяют, для какого белья подходит данное моющее средство. Слушают информацию от учителя о технике безопасности при использовании моющих средств. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют задание: подбирают стиральное средство для разных видов одежды
16	Ручная стирка белья. Практическая работа	1	Выполнение практической работы: ручная стирка белья. Повторение техники безопасности использования моющих средств	Повторяют правила техники безопасности использования моющих средств. Совместно с учителем выполняют практическую работу – ручная стирка белья	Рассказывают правила техники безопасности использования моющих средств. Самостоятельно выполняют практическую работу – ручная стирка белья
17	Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения	1	Электробытовые приборы по уборке жилых помещений. Знакомство с техникой безопасности при использовании бытовых электроприборов по уборке помещения. Выполнение	Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов — приборы для уборки, называют их. Читают правила техники безопасности использования	Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов — приборы для уборки, называют их, дают краткую характеристику. Читают правила

			практической работы – чистка ковра с помощью пылесоса	бытовых электроприборов при уборке помещений. Записывают правила в тетрадь. Под руководством учителя выполняют практическую работу: пылесосят ковер	техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу: пылесосят ковер
18	Уход за различными видами напольных покрытий	1	Знакомство с видами напольных покрытий: деревянные полы, линолеум, ковер и т.д. Правила ухода за различными видами напольных покрытий	Читают текст в ученике о различных видах напольных покрытий и особенностях ухода за ними. Выполняют задания в учебнике с опорой на текст. С опорой на раздаточный материал, выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на различие напольных поверхностей. С опорой на текст и раздаточный материал, заполняют таблицу в тетради: «Правила ухода за различными напольными покрытиями»	Читают текст в ученике о различных видах напольных покрытий и особенностях ухода за ними. Выполняют задания в учебнике. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на различие напольных поверхностей. Заполняют таблицу в тетради: «Правила ухода за различными напольными покрытиями»
19	Ежедневная уборка	1	Повторение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Правила ежедневной уборки. Значение уборки для гигиены жилища и здоровья человека	Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека. Знакомятся с правилами ежедневной уборки. Записывают правила в тетрадь. Повторяют правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Делятся личным опытом ежедневной уборки жилища	Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека. Знакомятся с правилами ежедневной уборки. Записывают правила в тетрадь. Рассказывают правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Делятся личным опытом ежедневной уборки жилища
20	Практическая работа по уборке школьных помещений	1	Практическая работа. Помощь техническому персоналу и учителям в соблюдении чистоты и порядкав школе	Закрепляют полученные знания на практике — выполняют практическую работу. Под руководством учителя выполняют сухую уборку кабинета/коридора:вытирают пыль на	Закрепляют полученные знания на практике — выполняют практическую работу. Самостоятельно выполняют влажную уборку кабинета/ коридора:моют стеклянные

				HODONYLLOCTRY HORMOTOLOT MUCON H.T. H.	пораруности полицит п
21	Сезонная уборка	1	Знакомство с понятием	поверхностях, подметают мусор и т.д Читают текст в учебнике о сезонной	поверхности, полы и т.д Читают текст в учебнике о сезонной
21	• •	1			<u> </u>
	жилых помещений.		«сезонная уборка».	уборке в жилом помещении. Знакомятся	уборке в жилом помещении.
	Подготовка		Знакомство с понятием и	с правилами сезонной уборки.	Знакомятся с правилами сезонной
	квартиры и дома к		услугой «клининг».	Принимают участие в обсуждении: «От	уборки. Принимают участие в
	зиме и лету		Правила и приемы	чего зависит комфорт в доме? Как влияет	обсуждении: «От чего зависит комфорт
			сезонной уборки жилых	чистый воздух на здоровье человека? Как	в доме? Как влияет чистый воздух на
			помещений. Значение	влияют на человека жара и холод?». С	здоровье человека? Как влияют на
			сезонной уборки для	помощью учителя определяют значение	человека жара и холод?». С помощью
			гигиены и чистоты дома.	сезонной уборки для здоровья человека.	учителя определяют значение сезонной
			Правила подготовки	Знакомятся с правилами подготовки	уборки для здоровья человека.
			квартиры и дома к зиме	квартиры и дома к зиме и лету.	Знакомятся с правилами подготовки
			и лету.	Записывают правила в тетрадь.	квартиры и дома к зиме и лету.
			Тестирование по итогам	Выполняют тест	Записывают правила в тетрадь.
			изучаемого раздела для		Выполняют тест
			систематизации		
			полученных знаний		
			Оде	жда и обувь – 10часов	
22	Электробытовые	1	Знакомство с	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о видах
	приборы для		электробытовыми	электробытовых приборов для глажения.	электробытовых приборов для
	глажения: виды		приборами для	Знакомятся с видами электробытовых	глажения. Знакомятся с видами
	утюгов, правила		глажения, их названием,	приборов для глажения одежды, видами	электробытовых приборов для
	использования		назначением. Знакомство	утюгов. Записывают в тетрадь правила	глажения одежды, видами утюгов.
			с видами утюгов,	пользования электробытовыми	Записывают в тетрадь правила
			правилами пользования.	приборами для глажения. Повторяют за	пользования электробытовыми
			Правила работы с	учителем правила работы с	приборами для глажения. Рассказывают
			электробытовыми	электробытовыми приборами.	правила работы с электробытовыми
			приборами	Выполняют заданияна карточке с опорой	приборами. Самостоятельно выполняют
			_	на картинки и текст: классифицируют	задания на карточке/цифровой
				электробытовые приборы, выбирают	образовательно платформе на
				приборы для глажения, называют их	классификацию электробытовых
					приборов: различают их, дают краткую

					характеристику
23	Глажение изделий	1	Знакомство с правилами	Просматривают презентацию о правилах	Просматривают презентацию о
	из различных видов		и приемами глажения	и приемах глажения изделий из	правилах и приемах глажения изделий
	тканей		изделий из различных	различных видов ткани. Записывают	из различных видов ткани. Записывают
			видов ткани: хлопок,	основную информацию в тетрадь.	основную информацию в тетрадь.
			шелк, синтетические	Рассматривают образцы тканей,	Рассматривают образцы тканей,
			материалы и т.д.	совместно с учителем учатся их	называют их и различают.
			Различие видов тканей	различать. Совместно с учителем	Самостоятельно выполняют задание на
			по внешнему виду и на	выполняют задание: классифицируют	карточках: классифицируют ткани,
			ощупь	образцы тканей, называют их	называют их, подбирают
					характеристику и правила глажения
24	Правила и приемы	1	Знакомство с правилами	Читают текст в учебнике. Отвечают на	Читают текст в учебнике. Отвечают на
	глажения белья,		и приемами глажения	вопросы с опорой на текст. Записывают	вопросы по тексту. Записывают
	брюк, спортивной		белья, брюк и	правила и приемы глажения белья, брюк	правила и приемы глажения белья,
	одежды		спортивной одежды.	и спортивной одежды в тетрадь.	брюк и спортивной одеждыв тетрадь.
			Алгоритм действий при	Просматривают демонстрацию глажения	Просматривают демонстрацию
			глажении одежды.	одежды. Повторяют правила за учителем.	глажения одежды. Рассказывают
			Повторение правил	Выполняют задание на карточках с	выученные правила.
			работы с	опорой на текст учебника –	Самостоятельно выполняют задание на
			электробытовыми	последовательность действий при	карточках – последовательность
			приборами для глажения	глажении одежды	действий при глажении одежды
			одежды		
25	Практическая	1	Выполнение	Повторяют правила работы с	Повторяют правила работы с
	работа: глажение		практическое работы:	электроприборами. Повторят алгоритм	электроприборами. Повторят алгоритм
	изделий		глажение одежды	действий при глажении простых изделий,	действий при глажении спортивной
				белья, футболок. Совместно с учителем	одежды,брюк. Самостоятельно и в
				выполняют практическую работу	парах, с опорой на памятку, выполняют
					практическую работу
26	Правила	1	Знакомство с правила и	Читают текст в учебнике о правилах	Читают текст в учебнике о правилах
	пришивания		приемами пришивания	безопасности работы с иглой.	безопасности работы с иглой.
	пуговиц, крючков,		пуговиц, крючков,	Приклеивают памятку в	Приклеивают памятку в
	петель, зашивание		петель, зашивания шва.	тетрадь.Просматривают презентацию о	тетрадь.Просматривают презентацию о

	1				
	распоровшегося		Алгоритм выполнения	правилах пришивания пуговиц, крючков,	правилах пришивания пуговиц,
	шва		практических действий.	петель, зашивание распоровшегося шва.	крючков, петель, зашивание
			Правила безопасности	Записывают правила в тетрадь.	распоровшегося шва. Записывают
			работы с иглой	Просматривают демонстрацию	правила в тетрадь. Просматривают
				пришивания пуговиц, крючков, петель	демонстрацию пришивания пуговиц,
					крючков, петель
27	Практическая	1	Повторение правил	Повторяют правила работы иглой с	Повторяют правила работы иглой с
	работа.		безопасности работы с	опорой на памятку. Выполняют	опорой на памятку. Самостоятельно
	Пришивание		иглой. Выполнение	практическую работу совместно с	выполняют практическую работу с
	пуговиц, крючков,		практической работы:	учителем: пришивают пуговицу и	опорой на записи в тетради: пришивают
	петель, зашивание		пришивание пуговиц,	зашивают шов	пуговицу, зашивают шов, пришивают
	распоровшегося		крючков, петель,		крючок
	шва		зашивание		
			распоровшегося шва		
28	Продление срока	1	Правила и способы	Читают текст в учебнике:«Значение	Читают текст в учебнике:«Значение
	службы одежды		продления срока службы	продления срока служения одежды. Виды	продления срока служения одежды.
			одежды:штопка,	штопок, наложение заплат». Знакомятся с	Виды штопок, наложение заплат».
			наложение заплат.	видами заплат: накладные, подкладные,	Знакомятся с видами заплат:
			Различие видов ремонта	декоративные. Учатся различать виды	накладные, подкладные, декоративные.
			одежды: мелкий ремонт	заплат на наглядном материале.	Самостоятельно различают виды
			и крупный ремонт.	Знакомятся со способами наложения	заплат, называют их. Знакомятся со
			Понятия и назначение	заплат. Записывают основную	способами наложения заплат.
			видов ремонта: штопка и	информацию в тетрадь. Отвечают на	Записывают основную информацию в
			наложение заплат.	вопросы учителя с опорой на текст и	тетрадь. Самостоятельно отвечают на
			Правила и алгоритм	наглядный материал. Просматривают	вопросы учителя. Просматривают
			действий при штопке	демонстрацию работы: штопка одежды и	демонстрацию работы: штопка одежды
			одежды и наложении	наложение заплат. Слушают о правилах	и наложение заплат. Слушают о
			заплат	и алгоритме действийштопки одежды и	правилах и алгоритме действий штопки
				наложении заплат. Записывают правила в	одежды и наложении заплат.
				тетрадь. Повторяют правила с опорой на	Записывают правила в тетрадь.
				записи в тетради	Рассказывают правила
29	Практическая	1	Повторение правил и	Читают текст в учебнике о правилах	Читают текст в учебнике о правилах

	работа. Ремонт	алгоритма	штопки	безопасности работы с иглой.	безопасности работы с иглой.
	одежды: штопка и	одежды и н		Рассказывают правила с опорой на	Рассказывают правила работы с иглой.
	наложение заплат	заплат. Вы		памятку. Повторяют правила штопки	Самостоятельно рассказывают правила
		практическ		одежды и наложения заплат с опорой на	штопки одежды и наложения заплат.
		штопка и н	-	текст и картинки. Выполняют	Выполняют практическую работу
		заплат		практическую работу под руководством	самостоятельно и в парах
				учителя	
30	Прачечная. Виды	1 Понятие «п	рачечная», её	Читают текст в учебнике: знакомятся с	Читают текст в учебнике: знакомятся с
	услуг		. Знакомство	понятием «прачечная», её назначением.	понятием «прачечная», её назначением.
		с видами у	СЛУГ	Знакомятся с видами услуг прачечной.	Знакомятся с видами услуг прачечной.
		прачечной	и правилами	Отвечают на вопросы учебника с опорой	Отвечают на вопросы учителя.
		пользовани	я прачечной.	на текст. Записывают основную	Записывают основную информацию в
		Заполнение	е бланков	информацию в тетрадь. Слушают	тетрадь. Слушают информацию от
		сдачи бель	в прачечную	информацию от учителя о специальных	учителя о специальных правилах
				правилах подготовки и сдачи белья в	подготовки и сдачи белья в прачечную.
				прачечную. Записывают правила сдачи	Записывают правила сдачи белья в
				белья в прачечную. Совместно с	прачечную. Самостоятельно выполняют
				учителем выполнят задание: заполняют	задания с опорой на записи в тетради:
				бланки сдачи белья в прачечную	заполняют бланки сдачи белья в
					прачечную
31	Экскурсия в		прачечной.	Повторяют правила поведения в	Рассказывают правила поведения в
	прачечную	Повторени	-	общественных местах. Посещают	общественных местах. Посещают
		поведения		прачечную. Знакомятся с работой	прачечную. Знакомятся с работой
		обществен	ных местах	прачечной. Учатся заполнять бланки на	прачечной. Самостоятельно заполняют
				сдачу белья в прачечную	бланки на сдачу белья в прачечную
				Питание – 17 часов	
32	Виды питания.	1 Виды	питания:	Читают информацию в учебнике о видах	Читают информацию в учебнике о
	Пищевая ценность	традиционі		питания: традиционный стиль питания,	видах питания: традиционный стиль
	продуктов		егетарианство,	вегетарианство, сыроядение, вредная	питания, вегетарианство, сыроядение,
		сыроядени		еда/фаст-фуд. Обсуждают прочитанный	вредная еда/фаст-фуд. Обсуждают
		еда/фаст-ф		текст, делятся личным мнением о том,	прочитанный текст, делятся личным
		пищевой	ценности	какого питания нужно придерживаться	мнением о том, какого питания нужно

			продуктов для здоровья	для здоровой жизни. Просматривают	придерживаться для здоровой жизни.
			продуктов для здоровья человека	видеоролик о значении пищевой	Просматривают видеоролик о значении
			человска	±	• •
				ценности продуктов для здоровья	пищевой ценности продуктов для
				человека. Записывают основную	здоровья человека. Записывают
				информацию в тетрадь. Выполняют	основную информацию в тетрадь.
				задание на карточках/цифровой	Выполняют задание на
				образовательной платформе –	карточках/цифровой образовательной
				классифицируют продукты на: полезные,	платформе: подбирают определение к
				неполезные и вредные	видам питания
33	Мука и крупы.	1	Знакомство с видами	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о видах
	Виды муки		муки: пшеничная,	муки: пшеничная, ржаная, гречневая.	муки: пшеничная, ржаная, гречневая.
			ржаная, гречневая. Сорта	Знакомятся с сортами муки. Записывают	Знакомятся с сортами муки.
			муки: крупчатка,	основную информацию в тетрадь.	Записывают основную информацию в
			высший, первый и	Слушают информацию от учителя о	тетрадь. Слушают информацию от
			второй сорт.	блюдах, в приготовлении которых	учителя о блюдах, в приготовлении
			Умение называть и	используется мука. Делятся личным	которых используется мука. Делятся
			различать виды, сорт	опытом использования муки.	личным опытом использования муки.
			муки	Посматривают познавательный	Посматривают познавательный
				видеоролик «Процесс производства	видеоролик «Процесс производства
				муки»	муки»
34	Виды круп	1	Знакомство с видами	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о видах
			круп. Способы	круп. Знакомятся со способами	круп. Знакомятся со способами
			приготовления круп.	приготовления круп. Записывают	приготовления круп. Записывают
			Рецепты приготовления	основную информацию и рецепты по	основную информацию и рецепты по
			круп. Умение называть и	приготовлению в тетрадь. Выполняют	приготовлению в тетрадь. Выполняют
			различать виды круп	задания на карточках/цифровой	задания на карточках/цифровой
				образовательной платформе: различают и	образовательной платформе: выбирают
				называют крупу. Слушают информацию	крупы и подбирают блюда, которые
				от учителя о значимости круп в питании	можно из неё приготовить. Слушают
				человека	информацию от учителя о значимости
					круп в питании человека

35	Правила хранения	1	Знакомство с правилами	Читают текст о правилах и способах	Читают текст о правилах и способах
	муки и круп		хранения муки и круп.	хранения муки и круп. Знакомятся с	хранения муки и круп. Знакомятся с
			Посуда для хранения	посудой для хранения муки и круп.	посудой для хранения муки и круп.
			муки и круп. Срок	Записывают в тетрадь основную	Записывают в тетрадь основную
			годности муки и круп	информацию. Выполняют задания на	информацию. Выполняют задания на
				карточках	карточках
36	Вредители круп и	1	Знакомство с	Просматривают презентацию о	Просматривают презентацию о
	муки. Просеивание		вредителями круп и	вредителях круп и муки. Знакомятся со	вредителях круп и муки. Знакомятся со
	муки		муки. Способы	способами профилактики появления	способами профилактики появления
			профилактики появления	вредителей. Записывают основную	вредителей. Записывают основную
			вредителей. Способы и	информацию в тетрадь. Просматривают	информацию в тетрадь. Просматривают
			правила просеивания	демонстрацию просеивания муки.	демонстрацию просеивания муки.
			муки	Слушают информацию от учителя о	Слушают информацию от учителя о
				способах и правилах просеивания муки.	способах и правилах просеивания муки.
				Под руководством учителя выполняют	Самостоятельно выполняют
				практическую работу: просеивают муку	практическую работу: просеивают муку
37	Мясо и	1	Знакомство с мясом и	Читают текст о видах мясных продуктов.	Читают текст о видах мясных
	мясопродукты.		видами мясных	Знакомятся с правилами и способами	продуктов. Знакомятся с правилами и
	Первичная		продуктов. Правила и	первичной обработки мяса. Записывают в	способами первичной обработки мяса.
	обработка, правила		способы первичной	тетрадь правила хранения мяса и	Записывают в тетрадь правила
	хранения		обработки мяса. Правила	основную информацию. Выполняют	хранения мяса и основную
			хранения мяса	задания на карточках/цифровой	информацию. Выполняют задания на
				образовательной платформе: из	карточках/цифровой образовательной
				предложенных продуктов выбирают	платформе: из предложенных
				мясные, называют их	продуктов выбирают мясные, называют
					их
38	Глубокая заморозка	1	Знакомство с понятиями	Знакомятся с понятиями «заморозка» и	Знакомятся с понятиями «заморозка» и
	мяса.		«заморозка»,	«размораживание» продуктов. Читают	«размораживание» продуктов. Читают
	Размораживание		«размораживание»	текст о способах размораживания мяса.	текст о способах размораживания мяса.
	мяса с помощью		продуктов. Правила и	Записывают основную информацию в	Записывают основную информацию в
	микроволновой		способы заморозки и	тетрадь. С помощью учителя выполняют	тетрадь. Самостоятельно выполняют
	печи		размораживания мяса.	практическую работу: размораживают	практическую работу: размораживают

39	Мясные блюда	1	Практическая работа — размораживание мяса с помощью микроволновой печи Знакомство с видами мясных блюд. Способы приготовления мясных блюд. Правила хранения мяса	мясо в микроволновой печи Просматривают презентацию о видах мясных блюд. Знакомятся со способами приготовления мясных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из мяса. Читают	мясо в микроволновой печи Просматривают презентацию о видах мясных блюд. Знакомятся со способами приготовления мясных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из мяса.
				текст о правилах хранения мяса. Слушают информацию от учителя о пищевой ценности мяса и его влияния на организм	Читают текст о правилах хранения мяса. Слушают информацию от учителя о пищевой ценности мяса и его влияния на организм
40	Рыбные блюда	1	Знакомство с видами рыбных блюд. Способы приготовления рыбных блюд. Правила хранения рыбы	Просматривают презентацию о видах рыбных блюд. Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из рыбы. Читают текст о правилах хранения рыбы. Просматривают видеоролик о значении рыбы для роста человека и его здоровья. Выполняют задание на карточках/в таблице на систематизацию знаний о пищевой ценности продуктов	Просматривают презентацию о видах рыбных блюд. Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из рыбы. Читают текст о правилах хранения рыбы. Просматривают видеоролик о значении рыбы для роста человека и его здоровья. Выполняют задание на карточках/в таблице на систематизацию знаний о пищевой ценности продуктов
41	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий	1	Знакомство с видами гарниров: овощные, из круп, макаронные изделия. Способы приготовления гарниров. Правила техники безопасности при работе	Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с видами гарниров. Читают о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров. Отвечают на вопросы учителя	Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с видами гарниров. Читают о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров. Отвечают на

			на кухне	с опорой на текст. Слушают информацию	вопросы учителя. Слушают
			110 11,11110	от учителя о правилах техники	информацию от учителя о правилах
				безопасности при работе на кухне	техники безопасности при работе на
				oesonaenoem npn paoore na kymie	кухне
42	Практическая	1	Выполнение	Повторяют правила техники	Рассказывают правила техники
	работа –		практической работы –	безопасности при работе на кухне.	безопасности при работе на кухне.
	приготовление		приготовление гарнира	Повторяют алгоритм приготовления	Рассказывают алгоритм приготовления
	гарнира			простого гарнира. Под руководством	простого гарнира. Самостоятельно
				учителя подготавливают рабочее место	подготавливают рабочее место для
				для приготовления блюда. Совместно с	приготовления блюда. По выученному
				учителем выполняют практическое	алгоритму выполняют практическое
				задание – приготовление гарнира	задание в парах – приготовление
					гарнира
43	Составление меню	1	Знакомство с блюдами,	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о видах
	для обеда. Отбор		которые можно	блюд, которые можно приготовить на	блюд, которые можно приготовить на
	необходимых		приготовить на обед.	обед. Опираясь на рецепты, отбирают	обед. Отбирают необходимые продукты
	продуктов для		Продукты для	необходимые продукты для	для приготовления того или иного
	приготовления		приготовления блюд на	приготовления того или иного блюда.	блюда. Читают текст в учебнике:
	обеда		обед. Составление меню	Читают текст в учебнике: «Значение	«Значение первых, вторых, третьих
			для обеда	первых, вторых, третьих блюд и их	блюд и их приготовление».
				приготовление».	Выполняют задание на
				Выполняют задание на	карточках/цифровой образовательной
				карточках/цифровой образовательной	платформе: опираясь на предложенные
				платформе: из предложенных блюд	продукты, определяют блюдо.
				выбирают блюда для обеда. Совместно с	Самостоятельно составляют меню для
				учителем и с помощью раздаточных	обеда
				картинок составляют меню для обеда	
44	Стоимость и расчет	1	Знакомство с понятием	Читают текст в учебнике о понятии	Читают текст в учебнике о понятии
	продуктов для		«бюджет».	«бюджет» и правильном расчете	«бюджет» и правильном расчете
	обеда		Формирование умения	стоимости продуктов при походе в	стоимости продуктов при походе в
			правильно рассчитывать	магазин. С помощью учителя, с опорой	магазин. Самостоятельно подбирают
			свой бюджет, при	на меню, определяют список продуктов,	блюда на обед и определяют список

			покупке продуктов в	которые нужно купить для	продуктов, которые нужно купить для
			магазине. Порядок	приготовления обеда. Под руководством	приготовления обеда. Принимают
			приобретения товаров в	учителя и обучающихся второй группы,	участие в сюжетно-ролевой игре
			магазине (выбор товара,	принимают участие в сюжетно-ролевой	«Покупка продуктов для приготовления
			оплата в кассе,	игре «Покупка продуктов для	обеда», помогают обучающимся первой
			получение чека, сдачи)	приготовления обеда»	группы
45	Экскурсия в	1	Посещение	Повторяют правила поведения в	Повторяют правила поведения в
	магазин		супермаркета.	общественном месте. Посещают	общественном месте. Посещают
			Нахождение нужного	супермаркет. Под руководством учителя	супермаркет. Самостоятельно находят
			отдела в магазине.	находят нужные отделы в магазине.	нужные отделы в магазине. Совершают
			Покупка продуктов по	Совершают покупки продуктов по	покупки продуктов по заданному
			списку на определенную	заданному списку на определенную	списку на определенную сумму денег.
			сумму. Повторение	сумму денег. Учатся использовать	Контролируют предоставленный
			правил поведения в	калькулятор в магазине, для контроля	бюджет, проверяют себя с помощью
			общественном месте	заданного бюджета	калькулятора
46	Посуда для обедов.	1	Знакомство с видами	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о видах
	Сервирование		посуды для обеда.	посуды для обеда. Знакомятся с	посуды для обеда. Знакомятся с
	стола для обеда		Название и назначение.	наглядными примерами посуды для	наглядными примерами посуды для
			Правила и способы	обеда. С помощью учителя называют,	обеда. Называют посуду, определяют
			сервировки стола для	определяют назначение. Выполняют	назначение. Выполняют задание на
			обеда. Сервировка стола	задание на карточках/цифровой	карточках/цифровой образовательной
				образовательной платформе на	платформе на классификацию посуды
				классификацию посуды для обеда.	для обеда. Слушают учителя о правилах
				Слушают учителя о правилах сервировки	сервировки стола для обеда.
				стола для обеда. Записывают основную	Записывают основную информацию в
				информацию в тетрадь. Просматривают	тетрадь. Просматривают демонстрацию
				демонстрацию сервировки. Сервируют	сервировки. Самостоятельно сервируют
				стол для обеда под руководством учителя	стол для обеда
47	Праздничный обед	1	Разнообразие продуктов	Просматривают презентацию о блюдах	Просматривают презентацию о блюдах
			и блюд для	для праздничного обеда. С помощью	для праздничного обеда. Опираясь на
			праздничного обеда.	раздаточных карточек определяют, какие	рецепты, определяют, какие продукты
			Составление меню для	продукты нужны для приготовления	нужны для приготовления

			праздничного обеда	предложенных блюд. Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. Слушают информацию от учителя о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. С помощью картинок составляют меню для праздничного обеда	предложенных блюд. Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. Слушают информацию от учителя о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. Самостоятельно составляют несколько вариантов меню для праздничного обеда
48	Правила этикета за столом	1	Знакомство с правилами этикета за столом. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	Знакомятся с правилами этикета за столом. Просматривают видеоролик «Правила этикета за столом». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест	Знакомятся с правилами этикета за столом. Просматривают видеоролик «Правила этикета за столом». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест
49	Междугородний железнодорожный транспорт. Расписание поездов	1	Виды железнодорожного транспорта. Правила поведения в транспорте. Понятие «железнодорожный транспорт». Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Алгоритм покупки билета на поезд	Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт». Читают текст в учебнике о видах железнодорожного транспорта, отвечают на вопросы учителя с опорой на учебник. Просматривают презентацию о железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов, знакомятся с работой справочного бюро. Слушают информацию от учителя о правилах и алгоритма обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД. Записывают в тетрадь правила и алгоритмы действий на железнодорожном вокзале. Совместно с	Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт». Читают текст в учебнике о видах железнодорожного транспорта, самостоятельно отвечают на вопросы из учебника. Просматривают презентацию о железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов, знакомятся с работой справочного бюро. Слушают информацию от учителя о правилах и алгоритма обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД. Записывают в тетрадь правила и алгоритмы действий на железнодорожном вокзале. В парах с

50	Виды пассажирских вагонов	1	Знакомство с видами пассажирских вагонов: сидячий, плацкартный, общий, купейный, спальный, вагон класса премиум. Способы приобретения железнодорожных билетов. Умение находить нужную информацию в билете (дата, номер поезда, тип вагона, номер вагона, номер места и т.д.)	учителем принимают участие в сюжетноролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». Просматривают видеоролик о правилах поведения в транспорте. Повторяют правила за учителем Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы с опорой на учебник. Просматривают презентацию о видах пассажирских вагонов. Совместно с учителем, при помощи карточек, учатся различать и называть пассажирские вагоны. Слушают информацию от учителя о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт, просматривают алгоритм покупки билета онлайн на сайте РЖД. Записывают основную информацию в тетрадь, приклеивают картинки. Совместно с учителем учатся «читать» билет, находить на нем нужную информацию	обучающимисявторой группы принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». Просматривают видеоролик о правилах поведения в транспорте. Рассказывают правила Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы. Просматривают презентацию о видах пассажирских вагонов. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию пассажирских вагонов. Слушают информацию от учителя о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт. По алгоритму учатся выбирать и покупать билет онлайн на сайте РЖД. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельнонаходят нужную информациюна билете
51	Правила поведения детей на железной дороге	1	Повторение и закрепление правил поведения детей на железной дороге. Тестирование по итогам изучаемого раздела для	Знакомятся с правилами поведения на железной дороге. Записывают правила в тетрадь. Просматривают видеоролик об опасных ситуациях на железной дороге. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают	Знакомятся с правилами поведения на железной дороге. Записывают правила в тетрадь. Просматривают видеоролик об опасных ситуациях на железной дороге. Принимают участие в обсуждении просмотренного

			полученных знаний		учителя. Выполняют тест
52	Экскурсия на	1	Посещение	Посещают железнодорожную станцию.	Посещают железнодорожную станцию.
	железнодорожный		железнодорожного	Применяют полученные знания на	Применяют полученные знания на
	вокзал		вокзала. Формирование	практике: обращение в справочное бюро,	практике: обращение в справочное
			правильного поведения в	нахождение нужного	бюро, нахождение нужного
			общественном месте	поезда/электропоезда в расписании,	поезда/электропоезда в расписании,
				покупка билета	покупка билета
				едства связи –4 часа	
53	Бандероли. Виды	1	Значение бандеролей.	Читают текст в учебнике «Виды	Читают текст в учебнике «Виды
	бандеролей		Определение видов	бандеролей»: знакомятся с видами	бандеролей»: знакомятся с видами
			бандеролей: простая,	(простая, заказная, ценная, с	(простая, заказная, ценная, с
			заказная, ценная, с	уведомлением). Узнают перечень	уведомлением). Узнают перечень
			уведомлением. Их	предметов, посылаемых бандеролью,	предметов, посылаемых бандеролью,
			различие. Перечень	максимальных вес почтовых	максимальных вес почтовых
			предметов, посылаемых	отправлений. Отвечают на вопросы с	отправлений. Самостоятельно отвечают
			бандеролью	опорой на учебник и раздаточные	на вопросы по тексту. Слушают
				картинки. Слушают информацию от	информацию от учителя о правилах
				учителя о правилах отправления	отправления бандеролей. Записывают
				бандеролей. Записывают основную	основную информацию в тетрадь.
				информацию в тетрадь. С опорой на	Самостоятельно выполняют задания на
				картинки и записи в тетради выполняют	карточках/цифровых образовательных
				задания на карточках/цифровых	платформах на классификацию видов
				образовательных платформах на	бандеролей
				классификацию видов бандеролей	
54	Порядок	1	Порядок и правила	Читают о правилах и порядке	Читают о правилах и порядке
	отправления		отправления бандеролей.	отправления бандеролей. Отвечают на	отправления бандеролей. Отвечают на
	бандеролей.		Знакомство с видами и	вопросы с опорой на текст и картинки.	вопросы по тексту. Записывают
	Упаковка.		способами упаковки	Записывают порядок отправления	порядок отправления бандеролей в
	Стоимость		бандеролей. Значение	бандеролей в тетрадь. Просматривают	тетрадь. Просматривают видеоролик

			<u> </u>	V	
	пересылки		упаковки бандероли при	видеоролик «Упаковка бандеролей»:	«Упаковка бандеролей»: знакомятся с
			отправке. Стоимость	знакомятся с видами упаковки,	видами упаковки, стоимостью
			пересылки. Выполнение	стоимостью пересылки, устанавливают	пересылки, устанавливают связь между
			практического задания –	связь между видом бандероли и	видом бандероли и упаковкой.
			упаковка бандероли	упаковкой с помощью учителя.	Просматривают наглядную
				Просматривают наглядную	демонстрацию упаковки.
				демонстрацию упаковки. Совместно с	Самостоятельно выполняют
				учителем и с помощью обучающихся	практическое задание – упаковка
				второй группы выполняют практическое	бандероли. Помогают в выполнении
				задание – упаковка бандероли	практического задания обучающимся
					первой группы
55	Посылки. Виды	1	Знакомство с видами	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о видах
	упаковок. Правила		упаковок посылок.	посылок и их упаковки. Читают правила	посылок и их упаковки. Читают
	и стоимость		Знакомство с правилами	и алгоритм отправления посылок,	правила и алгоритм отправления
	отправления		отправления посылок и	знакомятся со стоимостью отправления.	посылок, знакомятся со стоимостью
			со стоимостью	Отвечают на вопросы учителя с опорой	отправления. Самостоятельно отвечают
			отправления.	на текст. Записывают основную	на вопросы по тексту. Записывают
			Практическая работа –	информацию в тетрадь. Повторяют	основную информацию в тетрадь.
			упаковка посылки	алгоритм оформления и отправки	Рассказывают алгоритм оформления и
				посылки с опорой на тетрадь. Совместно	отправки посылки. Выполняют
				с учителем выполняют практическое	практическое задание с опорой на
				задание – упаковка посылки	наглядность – упаковка посылки
56	Экскурсия на	1	Посещение отдела почты	Посещают отделение почты России.	Посещают отделение почты России.
	почту.		России. Знакомство с	Знакомятся с работой почты, услугами	Знакомятся с работой почты, услугами
	Ознакомление с		работой почты.	отделения почты. Учатся обращаться за	отделения почты. Учатся обращаться за
	работой почты		Оформление и	помощью к работникам почты.	помощью к работникам почты.
			отправление посылки.	Совместно с учителем оформляют	Совместно с учителем оформляют
			Формирование	бланки для оправления посылки	бланки для оправления посылки
			правильного поведения в		
			общественном месте		

	Предприятия, организации, учреждения –4часа							
57	Местные и промышленные и сельскохозяйстве нные предприятия	1	Определить промышленные и сельскохозяйственные предприятия городского округа. Дать описание промышленным предприятиям	Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основную информацию в тетрадь. С помощью учителя рассказывают о назначении предприятий. Знакомятся с местными предприятиями. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе — описывают предприятия с опорой на изображения	Читают текст в учебникео промышленных и сельскохозяйственных предприятиях. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельноописывают предприятия, рассказывают об их назначении. Знакомятся с местными предприятиями. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют предприятиях, называют их, описывают			
58	Названия предприятия, вид деятельности. Осн овные виды выпускаемой продукции	1	Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города и села. Названия предприятий города. Виды выпускаемой продукции предприятийгородского округа	Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. Отвечают на вопросы учителя. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении - значение предприятия для жителей города и села	Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении - значение предприятия для жителей города и села			
59	Профессии рабочих и служащих	1	Виды рабочих специальностей, их названия, характеристика деятельности. Классификация профессий	Знакомятся с разнообразием рабочих профессий. Читают характеристику профессий. С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий».	Знакомятся с разнообразием рабочих профессий. Читают характеристику профессий. Выделяют основные профессиональные и личностные навыки и качества, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир			

	Т		T	I o #	1 1 1 0 7				
				Обсуждают просмотренный видеоролик,	профессий». Обсуждают				
				делятся личным мнением о профессиях	просмотренный видеоролик, делятся				
				(какая нравится, какие навыки хотят	личным мнением о профессиях (какая				
				освоить). Выполняют задание с помощью	нравится, какие навыки хотят освоить).				
				учителя – называют профессию по	Самостоятельно выполняют задание –				
				карточкам. С помощью раздаточного	дают определение профессии,				
				текста создают таблицу - название	выбирают предприятие для работы.				
				предприятий города - название рабочей	Самостоятельно создают таблицу -				
				специальности	название предприятий города -				
					название рабочей специальности				
60	Экскурсия на	1	Посещение местного	Повторяют правила поведения в	Рассказывают правила поведения в				
	предприятие		предприятия. Знакомство	общественных местах. Посещают	общественных местах. Посещают				
			с работой предприятия.	местное предприятие. Знакомятся с	местное предприятие. Знакомятся с				
			Повторение правил	работой предприятия	работой предприятия				
			поведения в						
			общественных местах						
	Семья –7 часов								
61	Помощь старших	1	Виды домашних	Читают текст о домашних обязанностях в	Читают текст о домашних обязанностях				
	младшим:		обязанностей и помощи в	семье, о помощи младшим сестрам,	в семье, о помощи младшим сестрам,				
	домашние		семье	братьям, племянникам. Делятся личным	братьям, племянникам. Делятся личным				
	обязанности			опытом присмотра за младшими	опытом присмотра за младшими				
				братьями и сёстрами, рассказывают о	братьями и сёстрами, рассказывают о				
				своих обязанностях по дому.	своих обязанностях по дому.				
				Приклеивают в тетрадь алгоритм	Приклеивают в тетрадь алгоритм				
				одевания ребенка на прогулку/улицу.	одевания ребенка на прогулку/улицу.				
				Записывают в тетрадь игры для младшего	Записывают в тетрадь игры для				
				возраста, проигрывают их в классе.	младшего возраста, проигрывают их в				
				Совместно с учителем, с помощью	классе. Самостоятельно составляют				
				карточек и предложенного текста,	личный график домашних дел и				
				составляют личный график домашних	помощи семье на неделю				
				дел и помощи семье на неделю					
62	Помощь старших	1	Выполнение практической	Повторяют правила одевания и обувания	Повторяют правила одевания и				

					<u> </u>
	младшим:		работы - оказание помощи	детей на улицу/прогулку. Выполняют	обувания детей на улицу/прогулку.
	практическая		первокласснику в	практическую работу под руководством	Самостоятельно выполняют
	работа		одевании, обувании на	учителя: помогают обучающимся	практическую работу: помогают
			прогулку/улицу	младших классов со сборами домой	обучающимся младших классов со
				(помогают собрать портфель, одеться,	сборами домой (помогают собрать
				обуться)	портфель, одеться, обуться)
63	Помощь старших	1	Выполнение практической	Под руководством учителя повторяют	В парах и мини группах повторяют
	младшим:		работы – проведение игр с	разученные игры с опорой на	разученные игры.
	практическая		младшими школьниками	памятки/карточки.	Выполняют практическую работу в
	работа			Выполняют практическую работу	парах – проводят подвижные игры с
	проведение игр с			совместно с учителем – проводят	младшими школьниками
	младшими			подвижные игры с младшими	
	школьниками			школьниками	
64	Досуг как	1	Знакомство с видами	Знакомятся с видами досуга, как	Знакомятся с видами досуга, как
	источник		досуга, как источником	источников получения новых знаний.	источников получения новых знаний.
	получения новых		получения новых знаний:	Делятся личным опытом досуга.	Делятся личным опытом досуга.
	знаний		экскурсии, прогулки,	Повторяют правила поведения в	Рассказывают правила поведения в
			посещения музеев,	общественных местах. Посещают музей	общественных местах. Посещают музей
			театров. Повторение		
			правил поведения в		
			общественных местах.		
			Посещение экскурсии в		
			музее		
65	Отдых. Отдых и	1	Знакомство с видами	Читают текст в учебнике о	Читают текст в учебнике о
	его разновидности		правильного отдыха.	разновидностях отдыха. Делятся личным	разновидностях отдыха. Делятся
			Важность правильного	опытом отдыха. Принимают участие в	личным опытом отдыха. Принимают
			отдыха для здоровья	обсуждении важности правильного	участие в обсуждении важности
			человека. Создание	отдыха для здоровья человека.С	правильного отдыха для здоровья
			творческого мини-проекта	помощью картинок, фотографий и текста	человека. Самостоятельно составляют
			«Мой идеальный	создают личный мини-проект «Мой	рассказ «Мой идеальный выходной».
			выходной»	идеальный выходной». Презентуют	Презентуют рассказ одноклассникам
				проект одноклассникам	

		1	T				
66	Необходимость	1	Определение понятия	Знакомятся с понятием	Знакомятся с понятием		
	разумной смены		«бездеятельность», его	«бездеятельность», принимают участие в	«бездеятельность», принимают участие		
	работы и отдыха.		влияние на жизнь	обсуждении, как бездеятельность влияет	в обсуждении, как бездеятельность		
	Отдых и		человека. Формирование	на нашу жизнь. Просматривают	влияет на нашу жизнь. Просматривают		
	бездеятельность		правильного отношения к	познавательный видеоролик «Как труд и	познавательный видеоролик «Как труд		
			труду и отдыху.	активное времяпровождение влияет на	и активное времяпровождение влияет		
			Составление графика	жизнь и развитие людей». Обсуждают	на жизнь и развитие людей».		
			работы/учебы, личных дел	просмотренный видеоролик, выделяют	Обсуждают просмотренный		
			и отдыха	основные понятия разумной смены	видеоролик, выделяют основные		
				работы и отдыха. По наглядному	понятия разумной смены работы и		
				алгоритму, с помощью картинок и текста,	отдыха. Самостоятельно составляют		
				составляют личный график учебы,	личный график учебы, домашних дел и		
				домашних дел и отдыха на неделю	отдыха на неделю		
67	Летний отдых.	1	Знакомство с видами	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о видах		
	Виды проведения		проведения летнего	проведения летнего отдыха. Делятся	проведения летнего отдыха. Делятся		
	летнего отдыха,		отдыха. Правила	личным опытом проведения летних	личным опытом проведения летних		
	его планирование		планирования летнего	каникул. Слушают учителя о правилах	каникул. Слушают учителя о правилах		
			отдыха. Творческое	планирования летнего отдыха,	планирования летнего отдыха,		
			задание	составления списка дел и развлечений на	составления списка дел и развлечений		
				летний период. Выполняют творческое	на летний период. Выполняют		
				задание – составляют список дел,	творческое задание – составляют		
				которые хотят осуществить на летних	список дел, которые хотят осуществить		
				каникулах (развлечения, походы, книги,	на летних каникулах (развлечения,		
				встречи с друзьями, домашние дела и	походы, книги, встречи с друзьями,		
				т.д.)	домашние дела и т.д.)		
Итоговое занятие – 1 час							
68	Итоговое занятие	1	Обобщение изученного в	Повторяют и закрепляют ранее	Повторяют и закрепляют ранее		
			течение года. Выполнение	изученный материал. Выполняют тест	изученный материал. Выполняют тест		
			итогового теста				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 291718813045304637327042788702896724730795857084

Владелец Вештемова Елена Николаевна

Действителен С 07.03.2025 по 07.03.2026