

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Приморского края
МКУ «Управление образования Октябрьского муниципального округа»
МОБУ Струговская ООШ

РАССМОТРЕНО

На заседании педсовета

Протокол №1

от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Вештемова Е.Н.

Приказ № 59-О

от «29» августа 2025 г.



Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)
для обучающегося 2 класса,
занимающегося по адаптированной основной общеобразовательной
программе начального общего образования обучающихся с
расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)

на 2025-2026 учебный год

Составитель: Иванова Светлана Васильевна,
учитель начальных классов, учитель-логопед

Струговка 2025

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) разработана для обучающегося 2 класса, занимающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) индивидуально на дому.

СИПР разработана на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ; с учетом Санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и оздоровления детей и молодёжи.

Целью реализации СИПР является включение обучающегося с РАС в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение обучающимися самостоятельности в доступных для них пределах в решении повседневных жизненных задач.

Итоговые достижения обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с РАС без дополнительных нарушений. Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых умений и навыков для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненная компетенция") готовит обучающегося с РАС (вариант 8.4) к использованию, приобретенных в процессе образования, способностей для активной жизни в семье и обществе.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, обеспечивающие нормализацию его жизни.

Разработка СИПР базируется на следующих положениях:

учет типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся, особых образовательных потребностей;

обеспечение образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательного учреждения; создание образовательной среды в соответствии с возможностями и потребностями обучающихся;

необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

адекватность программы возможностям обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

тяжелыми множественными нарушениями развития и умственной отсталостью, ее соответствие запросам семьи и рекомендациям специалистов;

неоднородность состава данной группы обучающихся; широкий диапазон возможностей освоения обучающимися федеральных адаптированных образовательных программ начального общего образования в различных условиях обучения;

иное соотношение "академического" и компонента "жизненной компетенции" в ФАОП для обучающихся с РАС по варианту 8.4 по сравнению с вариантами 8.2 и 8.3;

направленность процесса обучения на формирование практических умений и навыков, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни обучающегося;

учет потенциальных возможностей обучающихся и "зоны ближайшего развития";

использование сетевых форм взаимодействия специалистов общего и специального образования;

включение родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса.

Разработка СИПР рассматривается как необходимое условие получения образования обучающимися с РАС и другими тяжелыми нарушениями развития.

Вариант 8.4 предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов обучающихся с РАС со сверстниками и взрослыми.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ СИПР ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС (ВАРИАНТ 8.4).

Результаты оцениваются по освоению обучающимися с РАС содержательных линий семи областей образования, определенных структурой федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 8.4).

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 8.4 АООП результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4).

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС адаптированной основной образовательной программы (вариант 8.4) осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы должно быть достижение результатов освоения СИПР.

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

что обучающийся должен знать и уметь на данном уровне образования;

что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся с РАС и тяжелыми и множественными нарушениями развития особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Оценка результатов выполнения специальной индивидуальной образовательной программы по каждой содержательной линии позволяет составить подробную характеристику развития обучающегося, а их анализ также оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося возможно использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения обучающегося и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.

«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Рабочая программа по предмету "Речь и альтернативная коммуникация" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми

и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной и дополнительной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Программно-методический материал представлен двумя разделами: "Коммуникация" и "Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации".

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей обучающегося, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если обучающийся не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и (или) пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально, а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета "Коммуникация".

Раздел "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации" включает формирование импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у обучающегося, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной и дополнительной коммуникации.

Содержание обучения.

Коммуникация.

Привлечение внимания обучающегося сенсорно привлекательными предметами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта.

Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, карточки с изображением, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в

разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: "на", "над", "внизу - вверху", "рядом", "справа - слева". Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих объекты (субъекты), интересных обучающемуся. Употребление слов, обозначающих действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов или субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов или субъектов ("на столе", "около дома", "на верхней полке"). Употребление слов, указывающих на объекты (субъекты) (я, ты, свой, мой, это). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Использование обобщающих понятий. Пересказ текста по картинке, по серии картинок, по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Завершение сюжета рассказа. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

Чтение и письмо.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

Место учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» во 2 классе отведено 68 часа, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам освоения предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: карточками с изображениями, коммуникативным альбомом, жестами, коммуникативными таблицами.

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах деятельности.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными карточками, альбомом, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

4. Глобальное чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

Узнавание и различение образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

6. Обучение чтению и письму. При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

Календарно-тематическое планирование предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

№	Тема	Дата	Кол-во часов
1.	Слова - приветствия, слова – прощания. Выполнение заданий по словесной инструкции:		1

	(Сядь за парту), (Положи книгу на парту), (Возьми карандаш).		
2.	Различение звуков окружающей действительности (шуршание листьев, звуки звонков ...).		1
3.	Обводка и рисование по шаблону круга.		1
4.	Кто и как подаёт голос? (Корова, собака, кошка). Чтение коротких стихотворений, где обыгрываются голоса животных.		1
5.	Обводка и рисование по шаблону квадрата.		1
6.	Игры детей с движениями, направленные на подведение к восприятию звуков речи.		1
7.	Обводка и рисование треугольника по шаблону.		1
8.	Сказка «Колобок», составление сказки по картинкам.		1
9.	Конструирование из данных геометрических фигур.		1
10.	Выделение первого звука в слове.		1
11.	Раскрашивание штриховкой в различных направлениях.		1
12.	Гласный звук.		1
13.	Выделение гласного звука в начале слова.		1
14.	Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с помощью учителя.		1
15.	Выделение гласного звука в середине слова.		1
16.	Выделение гласного звука в начале, середине и в конце слова.		1
17.	Раскрашивание штриховкой в различных направлениях.		1
18.	Сказка «Теремок», составление сказки по картинкам.		1
19.	Рисование композиций из двух фигур.		1
20.	Звуки согласные.		1
21.	Выделение согласного звука в начале слова.		1
22.	Рисование геометрических фигур по клеткам.		1
23.	Выделение согласного звука в середине слова.		1
24.	Выделение согласного звука в начале, середине и в конце слова.		1
25.	Рисование геометрических фигур по клеткам.		1
26.	Звук [а], буква А, а.		1
27.	Написание элементов буквы А, а.		1
28.	Написание строчной буквы а, заглавной буквы А.		1

29.	Звук [у]. Буква У, у.		1
30.	Выделение звука [у] в разных частях слова.		1
31.	Написание элементов буквы У, у.		1
32.	Чтение слов ау - уа.		1
33.	Написание строчной буквы у, заглавной буквы У.		1
34.	Звук [о]. Буква О, о.		1
35.	Нахождение звука [о] в словах.		1
36.	Написание элементов буквы О, о.		1
37.	Выделение звука [о] в разных частях слова. Чтение коротких слов из букв а, у, о.		1
38.	Написание строчной буквы о, заглавной буквы О.		1
39.	Составление предложения из двух слов по картинке.		1
40.	Звук [м]. Буква М, м. Выделение звука [м] в начале слова.		1
41.	Написание элементов буквы м, М.		1
42.	Составление предложения из трёх слов по схеме и картинке.		1
43.	Чтение слогов с буквой М, м.		1
44.	Написание строчной буквы м, заглавной буквы М.		1
45.	Чтение сказки «Теремок».		1
46.	Составление сказки «Теремок» из картинок.		1
47.	Инсценировка сказки «Теремок».		1
48.	Звук [с]. Буква С, с.		1
49.	Выделение звука [с] в начале, середине, конце слова.		1
50.	Написание элементов буквы с, С.		1
51.	Чтение слогов с буквой С, с.		1
52.	Чтение, составление слогов с буквой С, с.		1
53.	Написание строчной буквы с, заглавной буквы С.		1
54.	Звук [х]. Буква Х, х.		1
55.	Выделение звука [х] в разных частях слова.		1
56.	Написание элементов буквы х, Х.		1
57.	Чтение, составление слогов и слов с буквой Х, х.		1
58.	Написание строчной буквы х, заглавной буквы Х.		1
59.	Звук [ш]. Буква Ш, ш.		1
60.	Выделение звука [ш] в разных частях слова.		1
61.	Написание элементов буквы ш, Ш.		1
62.	Чтение слогов с буквой Ш, ш.		1

63.	Дифференциация звуков с – ш.		1
64.	Написание строчной буквы ш, заглавной буквы Ш.		1
65.	Звук [л]. Буква Л, л.		1
66.	Чтение сказки «Репка».		1
67.	Составление сказки «Репка» по картинке. Подбор слов к картинкам.		1
68.	Повторение пройденного материала за год.		1
	Итого:		68

Учебно-методический комплекс.

Графические средства для альтернативной коммуникации:

- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы, компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм; компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.),
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование;
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, слайд-альбомы, презентации, медиафайлы, кинофрагменты;
- графические, печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм);
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

Программа учитывает психофизическое развитие, индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Цель реализации программы: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Достижение цели планируется через реализацию следующих **задач**:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Через формирование учебных навыков корректировать недостатки внимания, памяти, мелкой моторики рук, развитие зрительно-слухового внимания, ориентировочных реакций, понимания элементарных инструкций.

Содержание предмета.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерных инструментов.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой.

Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, над, под, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Конструирование предмета из двух и нескольких частей. Составление разрезных картинок из 2-х и более частей. Составление ряда из предметов или изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4). Данная программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих их возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Различать предметы по цвету, массе, форме;
- Сравнивать 1-3 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;

- Сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением;
- Определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, помещать предметы в указанное положение;
- Ориентироваться на листе бумаги;
- Узнавать, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;
- Создать условия для письма цифр 1,2,3,4,5 соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой;
- Развитие мелкой моторики, межполушарных связей.

Календарно-тематическое планирование «Математические представления»

№	Тема	Дата	Кол-во часов
1.	«Большой - маленький»		1
2.	«Высокий- низкий»		1
3.	«Широкий - узкий»		1
4.	«Тяжелый- легкий»		1
5.	«Глубокий - мелкий»		1
6.	«Толстый - тонкий»		1
7.	«Мало - много», «Несколько-немного»		1
8.	Сравнение количества предметов		1
9.	Изменение количества: уменьшение, увеличение		1
10.	Изменение количества: уменьшение, увеличение		1
11.	Времена года: зима, лето, осень, весна		1
12.	Осенние месяцы.		1
13.	Утро, день, вечер, ночь		1
14.	Части суток.		1
15.	Неделя		1
16.	«Рано - поздно»		1
17.	Повторение пройденного материала «Пространственные и временные отношения»		1
18.	«Вверху - внизу»		1
19.	Определение месторасположения предметов		1
20.	«Слева- справа»		1

21.	«В середине»		1
22.	Круг		1
23.	Конструирование простейших фигур из мозаики		1
24.	Квадрат		1
25.	Треугольник		1
26.	Прямоугольник		1
27.	Точка		1
28.	Прямая линия		1
29.	Кривая линия. Повторение пройденного материала «Пространственные и временные отношения»		1
30.	Итоговая контрольная работа «Нумерация чисел до пяти»		1
31.	Повторение представлений о величине		1
32.	Повторение временных представлений		1
33.	Повторение геометрических форм		1
34.	Повторение количественных представлений		1
	Итого:		34

Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук, планшет, телефон);

Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);
- геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;
- набор предметных картинок;
- карточки с числами 1-5.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» включен в образовательную область «Естествознание».

Программа является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Цель: формирование у обучающихся с РАС первоначальных знаний о живой

и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- развивать познавательные способности;
- выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях;
- учить познавать свойства и качества предметов;
- учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;
- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

Содержание курса «Окружающий природный мир» как учебного предмета во 2 классе представлено следующими разделами: сезонные изменения в природе, сезонные изменения в неживой природе, растения и животные в разное время года, одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года, неживая природа, живая природа (в том числе растения, животные, человек), безопасное поведение. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы курса «Окружающий природный мир» необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений.

Содержание учебного предмета

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа,

редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятachок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (айст, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли.

Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий природный мир» во 2 классе отводится по 1 часу в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

Планируемые результаты изучения курса

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений.

Личностные результаты

- 1) положительное отношение к школе;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) овладение элементарными социально-бытовыми навыками;
- 4) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- 6) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 7) развитие чувства доброжелательности к окружающим людям;
- 8) сформированность соответствующих возрасту навыков безопасного, здорового образа жизни;
- 9) развитие элементарных представлений об окружающем мире;

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления живой и неживой природы, окружающего мира;
- различать 2-3 комнатных растений, их части, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно показывать изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растений, их части, осуществлять уход;

- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных, описывать их внешний вид, называть место обитания;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающегося.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»

№	Тема	Дата	Кол-во часов
1	Введение. Планета Земля.		1
2	Экскурсия « Вот оно какое наше лето. Признаки лета».		1
3	Земля и Солнце.		1
4	День и ночь.		1
5	Времена года.		1
6	Экскурсия « Осень»		1
7	Признаки осени.		1
8	Одежда детей осенью.		1
9	Труд людей осенью.		1
10	Осенний урожай (овощи, фрукты, грибы, ягоды).		1
11	Экскурсия «Краски осени» (обобщающий урок)		1
12	Животные. Разнообразие животного мира.		1
13	Домашние животные.		1
14	Польза домашних животных.		1
15	Дикие животные.		1
16	Экскурсия «Зима»		1
17	Признаки зимы.		1
18	Занятия детей зимой.		1
19	Одежда зимой.		1
20	Экскурсия «Труд людей зимой»		1
21	Зима (обобщающий урок)		1
22	Человек.		1
23	Части тела человека.		1
24	Гигиенические навыки.		1
25	Строение лица – глаза.		1
26	Строение лица – уши.		1
27	Строение лица – нос.		1

28	Строение лица – рот.		1
29	Кожа – защита человека.		1
30	Человек (обобщающий урок)		1
31	Весна.		1
32	Признаки весны.		1
33	Одежда и занятия детей весной.		1
34	Лето. Признаки лета.		1
	Итого:		34

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

-компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Разрезные карточки

- "Мир животных": Домашние животные, Дикие животные России, Животные жарких стран, Животные холодных широт

- "Мир человека": Одежда и обувь, Игрушки, Транспорт,

Демонстрационные карточки "Дикие животные", "Птицы России", "Домашние животные", "Птицы домашние и декоративные", "Овощи", "Насекомые", "Ягоды", "Цветы", "Фрукты", "Зима", "Весна", "Лето", "Осень":

Наборы кукол би – ба – бо: «Теремок», «Репка», «3 поросенка», «Курочка Ряба», «Колобок»

Наборы кукол для пальчикового театра: «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь».

В наборе:

Разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков, перекладина, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр, куб, шар, кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. Все деревянное и хранится по своим коробкам

множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки.

Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы).

Мозаика.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ЧЕЛОВЕК»

Рабочая программа по предмету "Человек" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Цель реализации программы: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении: осознание общности и различий с другими людьми; развитие способности выражать свои потребности социально-приемлемыми способами вербально или используя средства альтернативной коммуникации.

Достижение цели планируется через реализацию следующих задач:

- формировать представления о возрастных изменениях человека;
- формировать умение жить по режиму дня;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и, в первую очередь, со своими родными и близкими.

Обучение предмету "Человек" направлено на формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки, проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе, проводится с обучающимися младшего и подросткового возраста.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям. При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Содержание обучения:

1. Представления о себе. Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки).

Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

2. Гигиена тела. Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

3. Одевание и раздевание. Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

4. Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднятие крышки, опускание сидения, спускание одежды - брюк, колготок, трусов; сидение

на унитазе или горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды - трусов, колготок, брюк; нажатие кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

5. Прием пищи. Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки или стакана (захват кружки или стакана, поднесение кружки или стакана ко рту, наклон кружки или стакана, втягивание или вливание жидкости в рот, опускание кружки или стакана на стол). Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилок (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа).

Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

6. Семья. Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение курса отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам освоения предмета "Человек" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представления о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Календарно-тематическое планирование «Человек»

№	Тема	Дата	Кол-во часов
1	Я – человек.		1
2	Моё имя. Имена детей и взрослых.		1
3	Кто я? Узнай себя на фотографии.		1
4	Мальчики и девочки.		1
5	Дидактическая игра «Подбери игрушки для детей»		1
6	Дидактическая игра «Хоровод детей»		1
7	Части тела. Их назначение.		1
8	Дидактическая игра «Части тела человека»		1
9	Части лица. Их назначение.		1
10	Дидактическая игра «Лицо человека»		1
11	Наши эмоции.		1
12	Я расту.		1
13	Мое здоровье.		1
14	Мое самочувствие.		1
15	Дидактическая игра «Мне нужна помощь»		1
16	Мои руки. Уход за руками.		1
17	Мои ноги. Уход за ногами.		1
18	Мой рот и язычок. Уход за полостью рта.		1
19	Мои зубки. Уход за зубами.		1
20	Мои глаза. Уход за глазами.		1
21	Мои уши. Уход за ушами		1
22	Мой нос. Уход за носом.		1
23	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате.		1
24	Правила мытья и вытирания рук и лица.		1

25	Ванная и душевая комнаты. Атрибуты ванной и душевой комнаты.		1
26	Правила безопасности посещения ванной и душевой комнаты.		1
27	Режим дня: утро, день, вечер. Режим питания.		1
28	Посуда. Виды посуды. Назначение посуды.		1
29	Дидактическая игра «Разложи посуду».		1
30	Правила использования ложки, вилки и ножа, во время приема пищи.		1
31	Правила использования салфетки во время приема пищи.		1
32	Нужды человека. Сообщение о желании пить.		1
33	Нужды человека. Сообщение о желании есть.		1
34	Правильное питание. Овощи и фрукты в жизни человека.		1
	Итого:		34

Для реализации программы по предмету "Человек" **материально-техническое обеспечение включает:** предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи обучающегося; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

Обучение жизни в обществе обучающихся с РАС включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития обучающиеся с РАС испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета "Окружающий социальный мир" позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения - формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Одежда", "Продукты питания", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Содержание обучения:

1. Школа. Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

2. Квартира, дом, двор. Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одноэтажные или многоэтажные, каменные или деревянные. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Представление об электроприборах: телевизор, стиральная машина, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, посудомоечная машина, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды).

3. Предметы и материалы, изготовленные человеком. Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмасс. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвётся, режется. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

4. Город. Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и другие места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города (другого населенного пункта).

5. Транспорт. Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

6. Традиции, обычаи. Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы, участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

7. Страна. Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4). Данная программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам освоения предмета "Окружающий социальный мир" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Представления о мире, созданном руками человека:
интерес к объектам, созданным человеком;
представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2. Представления об окружающих людях:
овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (учитель, повар, врач, водитель);

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3. Развитие межличностных и групповых отношений:

- представление о дружбе, сверстниках;
- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5. Представления об обязанностях и правах ребенка:

- представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
- представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина.

6. Представление о стране проживания Россия:

- представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
- представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);
- представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**Календарно-тематическое планирование
«Окружающий социальный мир»**

№	Тема	Дата	Кол-во часов
1	Здравствуй, школа! Я - ученик.		1
2	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.		1

3	Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)		1
4	Ознакомление со школьными помещениями		1
5	Школьные принадлежности (действия с ними). <i>Тетрадь, карандаш, ручка и т.д.</i>		1
6	Предметы вокруг нас. Игрушки (мягкие - твердые).		1
7	Мебель в доме (стол, стул, шкаф).		1
8	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)		1
9	Представление о профессиях людей, работающих в школе.		1
10	Бумага (рвётся, режется, мнётся, складывается). Предметы из бумаги.		1
11	Деревья, предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки)		1
12	Стекло (хрупкое, бьётся). Предметы из стекла (ваза, стакан, очки).		1
13	Свойства ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Предметы, из ткани (одежда, штора, постельное бельё).		1
14	Свойства резины (растягивается, эластичная, водонепроницаемая, прочная, окрашивается, рвется). Предметы из резины.		1
15	Свойства металла. Предметы из металла.		1
16	Представление о дружеских взаимоотношениях.		1
17	Учимся дружить. Круг добра.		1
18	Секреты дружбы.		1
19	Представление о школьной территории.		1
20	Правила поведения на улице		1
21	Представление о доме: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол.		1
22	Ориентация в помещениях своего дома.		1
23	Места общего пользования в доме: подъезд, лифт, лестничная площадка, подвал.		1
24	Представление о частях дома		1
25	Формирование представлений о помещениях квартиры: комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон.		1

26	Игра «Покажи, где ты живешь»		1
27	Узнавание своего домашнего адреса.		1
28	Представление о профессиях людей, обслуживающих дома.		1
29	Убранство дома. Мебель для спальни.		1
30	Убранство дома. Мебель для кухни		1
31	Сюжетно – ролевая игра «Пришли гости»		1
32	Повторение по теме «Школа»		1
33	Повторение по теме «Квартира. Дом. Двор»		1
34	Повторение по теме «Предметы и материалы, изготовленные человеком»		1
	Итого:		34

Для реализации программы **материально-техническое обеспечение** предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Рабочая программа «Изобразительная деятельность» составлена на основе АООП НОО обучающихся с РАС (интеллектуальными нарушениями) для 2 класса (вариант 8.4) разработана на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ; с учетом Санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и оздоровления детей и молодёжи

Цель обучения предмету во 2 классе – формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

- формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий;
- развитие способности к совместной изобразительной деятельности.

Содержание предмета.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Лепка

«Пластилиновые заплатки» Катание колбаски на доске (в руках). Веселые мячи Пластилиновые колечки. Пластилиновая буква. Осенние цветы. Яблочки из пластилиновых жгутиков. Аппликация из пластилина «Виноград». Аппликация из пластилина «Лук». Барельеф из пластилина «Елочка». Вишня из пластилиновых жгутиков. Размазывание пластилина внутри контура «Помидор». Буква «У» из жгутиков. Лепка «Дары осени». Лепка «Дары осени». Размазывание пластилина внутри контура «Буквы» Аппликация из пластилина «Шапка» Пластилиновые заплатки «Домашние животные» Буква «М» из колбасок. Лепка «Стол». Лепка «Стул». Лепка «Тарелочка». Рисование пластилином «Весеннее солнышко». Рисование пластилином «Облака». Рисование пластилином «Буквы и цифры». Рисование пластилином «Бабочка». Рисование пластилином «Пчелы». Лепка «Улитка». Лепка «Неваляшка». Лепка из жгутиков «Кружка». Лепка из жгутиков «Разноцветные цветы».

Рисование

Рисование «Солнце» Рисование «Ночь» Рисование «Дождь» Рисование «Листопад» Пальчиковое рисование «Яблочки» Рисование «Груша» Рисование «Морковь» Рисование «Репка» Рисование «Снежинки» Пальчиковое рисование «Белая сказка» Рисование по спирали «Снеговик» Рисование «Новогодняя гирлянда» Рисование «Письмо Деду Морозу» Рисование «Цветные карандаши» Рисование «Школьные принадлежности» Рисование «Петушок» Рисование по точкам «Домашние животные» Рисование по точкам «Отгадки на загадки» «Весенняя капель» (рисование ватными палочками) «Лужи» (печать губкой) Рисование «Полосатый коврик» Рисование «Одуванчик» Рисование точкам «Птицы» Рисование «Весеннее дерево» Рисование по трафаретам Рисование «Праздничный салют»

Аппликация

Обрывная аппликация «Осеннее дерево». Обрывная аппликация «Веселые портреты» Аппликация из осенних листьев Аппликация с элементами рисования

«Дождь» Обрывная аппликация «Зонтик» Обрывная аппликация «Репка» Аппликация «Ковер из осенних листьев» Предметная аппликация «Овощной суп» Предметная аппликация «Ваза с фруктами» Аппликация из геометрических фигур. Аппликация «Варежка» Аппликация «Валенки» Аппликация из разноцветных полосок «Шарф» Обрывная аппликация «Кошка» Аппликация из кругов «Корова» Аппликация «Белый заяц» Аппликация из треугольников «Лиса» Аппликация «Медвежонок» Обрывная аппликация «Медведь» Аппликация «Чей силуэт?» Аппликация из кругов «Цыпленок» Предметная аппликация «Ферма» Открытка для папы Открытка для мамы Обрывная аппликация «Буквы и цифры» Аппликация «Весенние цветы» Аппликация из геометрических фигур Аппликация «Весенняя полянка» Аппликация «Дома высокие и низкие» Аппликация «Салфетка» Аппликация «Узор на круге»

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

— Особое внимание на уроках обращается на обеспечение безопасности труда учащихся, соблюдение санитарно– гигиенических и эстетических требований к условиям труда.

Место учебного предмета, курса в учебном плане: на изучение курса отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели. «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

- правильно сидеть за партой, правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой, правильно держать при рисовании карандаш, кисть;
- ориентироваться на изобразительной плоскости: середина, край листа бумаги;
- подготавливать к работе и аккуратно убирать после работы своё рабочее место;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, пользоваться трафаретом;
- различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображения;
- закрашивать цветными карандашами, соблюдая контуры;

- узнавать, называть геометрические формы: круг, квадрат, треугольник.

- выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

- составлять изображение путем наклеивания частей и готовых форм;

- соблюдать основные правила работы с пластилином (лепить на доске, не вытирать руки об одежду, мыть руки после лепки);

- обследовать предмет перед рисованием, лепкой, используя тактильный, кинестетический, зрительный анализаторы;

- работать с пластилином (разминать, размазывать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать, катать колбаски разной длины и толщины).

правильно сидеть за партой, правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой, правильно держать при рисовании карандаш, кисть;

- ориентироваться на изобразительной плоскости: середина, край листа бумаги;

- подготавливать к работе и аккуратно убирать после работы своё рабочее место;

- обводить карандашом шаблоны несложной формы, пользоваться трафаретом;

- различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображения;

- закрашивать цветными карандашами, соблюдая контуры;

- узнавать, называть геометрические формы: круг, квадрат, треугольник.

- выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

- составлять изображение путем наклеивания частей и готовых форм;

- соблюдать основные правила работы с пластилином (лепить на доске, не вытирать руки об одежду, мыть руки после лепки);

- обследовать предмет перед рисованием, лепкой, используя тактильный, кинестетический, зрительный анализаторы;

- работать с пластилином (разминать, размазывать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать, катать колбаски разной длины и толщины).

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование уважительного отношения к окружающим;

- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Календарно-тематическое планирование «Изобразительная деятельность»

№	Тема	Дата	Кол-во часов
1.	Осень золотая наступает. Экскурсия		1
2.	«Цвета осени». Аппликация из кусочков бумаги.		1
3.	«Осенний листопад». Рисование по шаблонам.		1
4.	«Разноцветный мир». Экскурсия, наблюдение.		1
5.	«Шарики летят» Аппликация.		1
6.	«Яркие флаги». Рисование		1
7.	«Радуга». Рисование.		1
8.	«Радуга после дождя». Пейзаж, рисование.		1
9.	«Солнышко, травка, забор». Рисование.		1
10.	Рисование фруктов по шаблону.		1
11.	Рисование геометрических фигур с помощью трафаретов.		1
12.	Рисование геометрических фигур с помощью шаблонов.		1
13.	«Бусины от большой до маленькой».		1
14.	«Кубики от большого до маленького»		1
15.	«Елочки от высокой до низкой».		1
16.	Выкладывание фигур из геометрических форм		1
17.	Рисование предметов из простых геометрических форм (шары, солнышко)		1
18.	Рисование предметов из простых геометрических форм (платочки, тетрадка)		1
19.	Рисование предметов из нескольких форм (дом)		1
20.	Рисование предметов из нескольких форм (вагон)		1
21.	Рисование предметов из нескольких форм (грибок)		1
22.	Рисование предметов из нескольких форм (зайка)		1
23.	Рисование предметов из нескольких форм (посуда)		1
24.	Аппликация «Фрукты на тарелке»		1
25.	Изготовление из пластилина «жук».		1
26.	Работа с пластилином «бабочка»		1
27.	Работа с пластилином «гусеница».		1
28.	Работа с трафаретом «домашние животные». Штриховка и раскрашивание.		1
29.	Работа с бумагой «складывание собачки».		1
30.	Работа с пластилином. Собачка.		1
31.	Работа с трафаретом «посуда». Штриховка и		1

	раскрашивание.		
32.	Аппликация из бумаги «чайная чашка».		1
33.	Работа с пластилином и семенами «чайная чашка».		1
34.	Работа с трафаретом «цветы». Штриховка и раскрашивание.		1
35.	Аппликация из листьев «цветок».		1
36.	Работа с пластилином и семенами «подсолнух».		1
37.	Рисование по пунктиру и раскрашивание. Елка.		1
38.	Лепка по показу. Елка.		1
39.	Аппликация из бумаги «Елочка»		1
40.	Рисование по пунктиру. Снеговик.		1
41.	Лепка по показу «Снеговик».		1
42.	Аппликация из ваты «снеговик»		1
43.	Работа с трафаретом «варежка». Штриховка и раскрашивание.		1
44.	Аппликация из зерна «варежка».		1
45.	Работа с пластилином «ветка ели с игрушками».		1
46.	Рисование по пунктиру и раскрашивание. Дед Мороз.		1
47.	Аппликация из рванных кусочков «Дед Мороз».		1
48.	Аппликация из рванных кусочков «Дед Мороз».		1
49.	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Неваляшка».		1
50.	Аппликация из бумаги «Неваляшка».		1
51.	Лепка «Неваляшка».		1
52.	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Пирамидка».		1
53.	Аппликация из бумаги «Пирамидка».		1
54.	Лепка. «Пирамидка».		1
55.	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Кошка».		1
56.	Аппликация из бумаги «Кошка».		1
57.	Оригами из бумаги «Кошка».		1
58.	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Медведь».		1
59.	Работа с пластилином. Раскрашивание пластилином «Медведь».		1
60.	Оригами из цветной бумаги «Медведь».		1
61.	Рисование по точкам и раскрашивание рисунка «Заяц».		1
62.	Аппликация из рванных кусочков бумаги «Зайчонок».		1
63.	Лепка «Зайчонок».		1
64.	Раскрашивание рисунка «23 февраля».		1
65.	Изготовление поздравительной открытки «День		1

	Защитника Отечества».		
66.	Изготовление поздравительной открытки «День Защитника Отечества».		1
67.	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Самолёт».		1
68.	Лепка по показу «Самолёт».		1
	Итого:		68

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

Технические средства обучения

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, учебных фильмов)

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**. В процессе обучения используются:

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- предметные и сюжетные картинки по темам.
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы и игрушки;
- презентации к урокам;

Материалы и оборудование:

- наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания) стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.;
- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению;
- репродукции картин;
- изделия из глины;
- альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы;
- рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;
- видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
- расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования;
- пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «АДАПТИРОВАННАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»

Рабочая программа по предмету: адаптивная физическая культура для обучающегося во 2 классе составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) (вариант 8.4).

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с РАС. Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с РАС в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы

Содержание программы отражено в разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Каждому из направлений соответствует ряд учебных задач, которые выстроены в определенной последовательности и решаются на протяжении всех лет обучения.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков через ознакомление с элементами спортивных и подвижных игр.

Знания о физической культуре

Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища;

упражнения для расслабления мышц; упражнения для мышц шеи;

упражнения для укрепления мышц спины и живота; упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса; упражнения для мышц ног; упражнения на дыхание; упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев; упражнения для формирования правильной осанки; упражнения для укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; с малыми обручами;

с малыми мячами; с большим мячом; с набивными мячами

упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал. Ходьба. Прыжки. Метание.

Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал.

Подвижные игры:

Коррекционные игры

Игры с прыжками;

Игры с лазанием;

Игры с метанием и ловлей мяча;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений;

В учебном плане на предмет адаптивной физической культуры в 1,2-м классе выделяется 2 учебных часа в неделю. Общее число часов за год обучения, с учетом дополнительных каникул в 1-м классе 34 часа, во 2-м классе составляет 34 часа.

Календарно-тематическое планирование «Адаптированная физическая культура»

№	Тема	Дата	Кол-во часов
1.	Техника безопасности на уроках физической культуры. Знакомство со спортивным инвентарем		1
2.	Основные положения и движения рук, ног, головы, туловища;		1
3.	Упражнения для расслабления мышц		1
4.	Упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса;		1
5.	Упражнения для мышц ног		1
6.	Упражнения на дыхание		1
7.	Упражнения с малыми обручами		1
8.	Упражнения с большим мячом		1
9.	Упражнения на равновесие;		1
10.	Ползание на четвереньках		1
11.	Упражнения на формирования координации движений. Игра «Цапля»		1
12.	Переход из положения «лежа» в положение «сидя»		1
13.	Комплекс упражнений на развитие скорости. Бег с изменением темпа		1
14.	Ходьба с удержанием рук в одном положении		1
15.	Ходьба с изменением положения рук.		1

	Практические задания по итогам полугодия		
16.	Выполнение упражнений при ходьбе		1
17.	Охрана здоровья. Режим труда и отдыха.		1
18.	Правило гигиены: «Спортивная одежда»		1
19.	Упражнения для расслабления мышц		1
20.	Бег с изменением темпа		1
21.	Подлезание под препятствие		1
22.	Ползание на животе		1
23.	Перелезание через препятствия		1
24.	Упражнения для расслабления мышц		1
25.	Перенос груза по горизонтальной поверхности		1
26.	Перенос груза при ходьбе с препятствиями		1
27.	Перенос груза при ходьбе с изменением темпа		1
28.	Спортивно-оздоровительные игры		1
29.	Катание мяча. Игра «Сбей кеглю»		1
30.	Бег с изменением темпа и направления		1
31.	Ведение мяча		1
32.	Остановка катящегося мяча ногой		1
33.	Игра «Быстрые санки»		1
34.	Игра «Стоп, хоп, раз»		1
	Итого:		34

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»

Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26

- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МОБУ Струговская ООШ.

Курс направлен на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

Данный учебный предмет имеет своей целью:

— накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства.

Задачи учебного предмета «Музыка и движение»:

Задача состоит в том, чтобы музыкальными средствами:

- помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира,
- сделать его отзывчивым на музыкальный ритм,
- сделать его отзывчивым на мелодику звучания разных жанровых произведений.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания детей с расстройством аутистического спектра в процессе овладения предметом.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка и движение» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов.

Общая характеристика учебного предмета

Педагогическая работа с ребенком с РАС направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях

развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Примерное содержание предмета

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном

инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа по музыке для 2 класса является одной из ступеней в работе с детьми с РАС. Она представляет собой дальнейшую разработку основных принципов обучения музыки, которые помогают понять, что музыка не простое развлечение, а важная часть жизни.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На занятиях музыка и движение развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

«Музыка и движение» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с РАС элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Содержание программы носит практическую направленность, формирует готовность воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность.

Рабочая программа по музыке предполагает определённую специфику межпредметных связей, которые просматриваются через взаимодействия музыки с предметами:

«Чтение и развитие речи», «Изобразительное искусство».

Личностные, предметные результаты освоения музыки

Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
	Предметные	Личностные
Музыка и движение	1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных,	1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними; 2) развитие мотивации к обучению; 3) овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в

вокальных и инструментальных выступлений. Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре. 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.	повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела); 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; 5) развитие положительных свойств и качеств личности; 6) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.
--	--

Содержание учебного предмета

Программно-методический материал включает: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах». В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Тематическое планирование «Музыка и движение»

№ п/п	Тема	Дата	Кол-во часов
1	«Пусть музыка звучит всегда!» Игра на ДМИ.		1

2	Музыкальные образы родного края.		1
3	Хоровод муз. Музыкальная Фантазия. Музыкально-ритмические упражнения.		1
4	Древо музыкальных жанров Музыкально – ритмическая игра.		1
5	«Музыкальный символ России – Гимн». Основные положения ног в танце.		1
6	Во дворце королевы Мелодии.		1
7	Удивительный мир ребенка в музыкальных образах композиторов. Упражнения ритмопластики		1
8	Музыкальные краски осени. Шаг с высоким подъемом колена.		1
9	Русские народные мелодии и напевы Виды бега: легкий, высокий.		1
10	Музыкальный инструмент – оркестр: фортепиано. Музыкально – ритмическая игра «Мишка».		1
11	Красота природы в музыке Построение в линию.		1
12	"Водят ноты хоровод" Построение в линии, колонны.		1
13	"Музыкальное путешествие в страну Танца»...Подвижные игры под музыку..		1
14	Капитан Скрипичный ключ. Построение в линии, колонны, пары.		1
15	Эти разные марши. Пальчиковая гимнастика.		1
16	Подвижные игры под музыку.		1
17	«Расскажи музыкальную сказку».Музыкально – ритмическая игра «Маршируем».		1
18	Духовые русские народные музыкальные инструменты. Развитие ритма у детей.		1
19	Главная песня материнского сердца. Колыбельные. Музыкально – ритмическая игра ««Охотники»».		1
20	«Садко». Из русского былинного сказа. «Марш» (с флажками).		1
21	"О чём рассказывает музыка." Звучащие картины. Музыкально – ритмическая игра «Паровоз».		1
22	Разыграй знакомую песню.Музыкально – ритмическая игра «Клубочек».		1

23	Музыка нашей Родины. Голос колокола. Музыкально – ритмическая игра «Ловушка»		1
24	Народные музыкальные традиции родного края. Музыкально – ритмическая игра «Прогулка».		1
25	У каждого народа есть свои герои. Музыкально – ритмическая игра «Лесная прогулка».		1
26	Страницы «Детского альбома» П. И. Чайковского. Передача ритмического рисунка «Зайцы».		1
27	Элементы народного танца: Притопы.		1
28	Элементы народного танца: Хлопки.		1
29	«Новогодний хоровод» Хлопки с притопами.		1
30	Добрый праздник среди весны.		1
31	Подвижные игры под музыку.		1
32	«День рождения Зайки» Сюжетно-образные движения: «Ветерок-ветер».		1
33	«День рождения Зайки» Сюжетно-образные движения: «Колка дров».		1
34	Пляска с притопами.		1
	Итого:		34

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка и движение» включает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров;
- портреты композиторов;
- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы;
- карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения;
- карточки для определения содержания музыкального произведения;
- платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.

Музыкальные инструменты: бубны, маракасы, румбы, бубенцы, ложки, палочки, трещетки, колокольчики.

Оборудование: компьютер, наглядных пособия музыкальных инструментов и др..

Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Коррекционный курс: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)" (фронтальные и индивидуальные занятия).

Коррекционная работа направлена на преодоление и (или) ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Обучающийся с РАС, не владеющий вербальной речью, имеет серьезные трудности коммуникации и социализации, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы с обучающимся с РАС. Альтернативные и дополнительные средства коммуникации могут использоваться для дополнения речи (если речевые возможности обучающегося ограничены) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основные задачи реализации содержания: Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Приоритетной задачей коррекционной работы является обучение средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации. В процессе практического общения происходит освоение обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР умения применять освоенные ими средства.

Коррекционный курс включает следующие *разделы*:

- Развитие речи средствами невербальной коммуникации;
- Импрессивная речь;
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации;
- Чтение и письмо.

В содержании программы коррекционного курса учтены общие специфические особенности психического развития детей с РАС, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и

интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

У ребенка с РАС, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие **принципы** дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Содержание коррекционного курса

«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать,

рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Место курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» в учебном плане.

Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» входит в образовательную область: «коррекционно-развивающая».

Количество часов на изучение предмета в неделю: 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса:

- использование взгляда как средства коммуникации;
- использование мимики как средства коммуникации;
- использование жеста как средства коммуникации;
- использование звука как средства коммуникации;
- использование предмета как средства коммуникации;
- использование графических изображений/символов как средства коммуникации;
- использование таблицы букв как средства коммуникации;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;
- использование набора букв как средства коммуникации;
- использование компьютера как средства коммуникации.

Ожидаемые личностные результаты:

- осознание своего «Я»;
- адекватное принятие окружающего и социального мира;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, начальными навыками адаптации в социуме;
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми;
- овладение навыками доброжелательного отношения к окружающим
- умение сообщать различными способами о нездоровье, опасности и др.

Календарно-тематическое планирование «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»

№	Тема	Дата	Кол-во часов
1.	Начинаем общаться «Жесты, символы и их значение»		1
2.	Знакомство с жестом и символом «Школа»		1
3.	Знакомство с жестом и символом «Учитель»		1
4.	Жесты, символы и их значение		1
5.	Жесты, символы и их значение : «Здравствуй, привет» , «До свидания, пока»		1
6.	Жест и символ «Здравствуй, привет»		1
7.	Жест и символ «До свидания, пока»		1
8.	Положительные эмоции на лице (радость, восторг)		1
9.	Положительные эмоции на лице (грусть, удивление, огорчение)		1

10.	Отрицательные эмоции на лице (страх, злость, стеснение, стыд, отвращение)		1
11.	Знакомство с жестом и символом «Есть/кушать» символом «Пить» .Ситуация «Я хочу есть»		1
12.	Знакомство с жестом и символом «Пить»		1
13.	Ситуация «Я хочу есть» .		1
14.	Ситуация «Я хочу пить»		1
15.	Знакомство с жестом и символом «Да»		1
16.	Знакомство с жестом и символом «Нет»		1
17.	Повторение жеста и символа «Я хочу есть»		1
18.	Знакомство с жестом и символом «Еда»		1
19.	Знакомство с жестом и символом «Печенье»		1
20.	Повторение жеста и символа «Я хочу пить».		1
21.	Знакомство с жестом и символом «Вода/питьевая»		1
22.	Знакомство с жестом и символом «Мыть/Мыть руки»		1
23.	Знакомство с жестом и символом «Кран»		1
24.	Знакомство с жестом и символом «Мыться/Принимать душ»		1
25.	Знакомство с жестом и символом «Туалет»		1
26.	Ситуация «В столовой»		1
27.	Повторение		1
28.	Знакомство с жестом и символом «Вставать»		1
29.	Знакомство с жестом и символом «Сидеть/Садиться»		1
30.	Знакомство с жестом и символом «Давай»		1
31.	Повторение		1
32.	Знакомство с жестом и символом «Я, мне»		1
33.	Знакомство с жестом и символом «Ты, тебе»		1
34.	Знакомство с жестом и символом «Дом/свой дом»		1
35.	Знакомство с жестом и символом «Хороший/Хорошо»		1
36.	Знакомство с жестом и символом «Плохой/Плохо»		1
37.	Знакомство с жестом и символом «Молодец»		1
38.	Знакомство с жестом и символом «Мама		1
39.	Знакомство с жестом и символом «Папа»		1
40.	Знакомство с жестом и символом «Бабушка»		1
41.	Знакомство с жестом и символом «Брат»		1
42.	Знакомство с жестом и символом «Сестра»		1
43.	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»		1
44.	Знакомство с жестами и символами «Кровать», «Спать»		1
45.	Знакомство с жестом и символом «Диван»		1

46.	Знакомство с жестом и символом «Кукла»		1
47.	Знакомство с жестом и символом «Кубики»		1
48.	Знакомство с жестом и символом «Мяч»		1
49.	Повторение по теме «мебель»		1
50.	Знакомство с жестом и символом «Стол»		1
51.	Знакомство с жестом и символом «Стул»		1
52.	Знакомство с жестом и символом «Ещё»		1
53.	Знакомство с жестом и символом «Да, нет»		1
54.	Знакомство с жестом и символом «Пожалуйста, спасибо»		1
55.	Знакомство с жестом и символом «Идти/Иди сюда»		1
56.	Знакомство с жестом и символом «Стоять»		1
57.	Знакомство с жестом и символом «Смотреть/Видеть»		1
58.	Знакомство с жестом и символом «Машина»		1
59.	Знакомство с жестом и символом «Автобус»		1
60.	Повторение жеста и символа «Дом/Свой дом»		1
61.	Знакомство с жестом и символом «Одеваться»		1
62.	Знакомство с жестом и символом «Раздеваться»		1
63.	Закрепление изученного.		1
64.	Повторение «Импрессивная речь»		1
65.	Повторение «Импрессивная речь»		1
66.	Повторение «Экспрессивная речь»		1
67.	Повторение «Экспрессивная речь»		1
68.	Итоговое занятие		1
	Итого:		68

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 291718813045304637327042788702896724730795857084

Владелец Вештемова Елена Николаевна

Действителен с 07.03.2025 по 07.03.2026