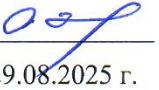


«МКУ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
ОКТЯБРЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СТРУГОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ОКТЯБРЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Рассмотрена
методическим объединением
МОБУ Струговская ООШ
от 29.08.2025 г.
Протокол № 1

Принята на заседании
педагогического совета
МОБУ Струговская ООШ
от 29.08.2025 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МОБУ Струговская ООШ
Вештемова Е.Н. 
Приказ № 56-О от 29.08.2025 г.



Юный эколог

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности

Возраст учащихся 7-10 лет
Срок реализации программы: 1 год

Касинская Мария Александровна,
педагог дополнительного образования

с.Струговка
2025 г.

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы. В современных условиях увеличения экологических проблем и глобальных изменений климата возникает необходимость формировать у детей с раннего возраста экологическую сознательность и бережное отношение к окружающей среде. Программа «Юный эколог» помогает детям 3 класса познакомиться с основами экологии, развить навыки наблюдения за природой и усвоить принципы рационального природопользования, что способствует формированию экологической культуры и ответственности за будущее планеты.

Направленность программы: естественно-научная.

Язык реализации программы: государственный язык РФ - русский.

Уровень освоения: базовый.

Отличительные особенности программы является деятельностный подход к воспитанию и развитию младших школьников в программе «Юный эколог» осуществляется через активное участие детей в экологических проектах и практических заданиях, где каждый ученик становится исследователем, наблюдателем и защитником природы. Принцип междисциплинарной интеграции применяется за счёт связи экологии с окружающим миром, литературой, изобразительным искусством и музыкой, что помогает детям глубже познавать природу и выражать свои впечатления творчески. Принцип креативности в программе направлен на развитие экологического мышления через творческие задания, экспериментирование, создание поделок из природных материалов, что способствует раскрытию индивидуальности ребёнка и формированию эмоциональной связи с окружающей средой.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 7-10 лет Струговской школы.

Состав учебной группы - постоянный.

В объединение принимаются дети без конкурсного отбора.

Особенности организации образовательного процесса

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения (34 недели, 34 часа).

Формы обучения – очная. Совместное взаимодействие педагога, ребенка и семьи, направленно на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка.

Режим занятий

Занятия по общеобразовательной программе дополнительного образования "Юный эколог" на протяжении всего курса обучения проводятся: для детей 7-10 лет – 1 раз в неделю по 45 минут; в год – 34 часа.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у учащихся базовых экологических знаний и практических навыков обучающихся 7-10 лет МОБУ Струговская ООШ Октябрьского муниципального округа, посредством развития у них бережного отношения к природе через познавательную, игровую и творческую деятельность, способствующую воспитанию экологической культуры и ответственности за сохранение окружающей среды.

Задачи программы:

Воспитательные

- Воспитание бережного и уважительного отношения к природе и живым существам.
- Формирование экологической ответственности и осознанности в повседневных поступках.
- Развитие ценностей сохранения окружающей среды и устойчивого природопользования.

Развивающие

- Развитие наблюдательности, любознательности и исследовательских навыков.
- Формирование творческого мышления через экологические проекты и творческие задания.
- Развитие коммуникативных умений и навыков коллективной деятельности в экологических мероприятиях.

Обучающие

- Ознакомление с основными экологическими понятиями и простыми природными процессами.
- Обучение методам наблюдения и исследования природных объектов.
- Формирование практических умений по уходу за растениями, сбору и сортировке отходов, участию в природоохранных акциях.

1.3 Содержание программы

Учебный план

	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Общее	Теория	Практика	
	1. Введение	1	1	0	
1.1	Что такое экология?	1	1	0	Зачет
	2. Мой дом за окном	10	6	4	
2.1	Мой дом	1	1	0	Зачет
2.2	Дом, где мы живём	1	1	0	Зачет
2.3	Практическое занятие «Уборка школьного двора»	1	0	1	Зачет
2.4	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	1	0	Зачет
2.5	Экскурсия -прогулка «Краски и звуки зимы»	1	0	1	Зачет
2.6	Деревья твоего двора	1	1	0	Зачет
2.7	Экскурсия по территории школы	1	0	1	Зачет
2.8	Птицы нашего двора	1	1		Зачет
2.9	Практическое занятие	1	0	1	Зачет

	«Изготовление кормушек для птиц»				
2.1 0	Дорога из дома в школу	1	1	0	Зачет
3. Я и мое окружение		13	7	6	
3.1	Моя квартира	1	1	0	Зачет
3.2	Моя семья	1	1	0	Зачет
3.3	Соседи-жильцы	1	1	0	Зачет
3.4	Мой класс	1	1	0	Зачет
3.5	Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате»	1	0	1	Зачет
3.6	Дом моей мечты	1	1	0	Зачет
3.7	Комнатные растения в квартире, классе	1	1	0	Зачет
3.8 -3.9	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	2	0	2	Зачет
0-3.11	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»	2	0	2	Зачет
3.1	Экскурсия	1	0	1	Зачет

2	в парк				
3.1	Животные в доме	1	1	0	Зачет
3	4. Гигиена моего дома	10	6	4	
4.1	Уход за квартирой	1	1	0	Зачет
4.2	Гигиена класса	1	1	0	Зачет
4.3	Практичес- кое занятие «Гигиена класса»	1	0	1	Зачет
4.4	Бытовые приборы в квартире	1	1	0	Зачет
4.5	Экскурсия в школьную кухню	1	0	1	Зачет
4.6	Природа в квартире и в классе	1	1	0	Зачет
4.7	Наша одежда и обувь	1	1	0	Зачет
4.8	Русская народная одежда	1	1	0	Зачет
4.9	Практичес- кая работа «Уход за одеждой»	1	0	1	Зачет
0	4.1 Экскурсия в школьный музей	1	0	1	Зачет
Итого:		34	20	14	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение (1 ч)

Тема 1.1 Что такое экология?

Теория. Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком.

Раздел 2. Мой дом за окном (10ч)

Тема 2.1 Мой дом

Теория. Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе.

Тема 2.2 Дом, где мы живём

Теория. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своём доме.

Тема 2.3 Практическое занятие «Уборка школьного двора»

Практика. Техника безопасности. Распределение обязанностей по уборке школьного двора. Отчёт о выполнении задания.

Тема 2.4 Откуда берётся и куда девается мусор?

Теория. Наблюдение. Выявляем, откуда берётся и куда девается мусор.

Тема 2.5 Экскурсия-прогулка «Краски и звуки зимы»

Практика. Наблюдение в природе. Зимние изменения в неживой природе. Какое явление природы бывает только зимой? Из чего состоит снег? Рассказы детей о снежинках. Музыка природы в зимнее время года.

Тема 2.6 Деревья твоего двора

Теория. Зелёные насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делаем для здоровья деревьев?

Тема 2.7 Экскурсия по территории школы

Практика. Знакомство и изучение школьной территории. Травы, кустарники, деревья.

Тема 2.8 Птицы нашего двора

Теория. Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека.

Тема 2.9 Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»

Практика. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудное время. Изготовление кормушек.

Тема 2.10 Дорога из дома в школу

Теория. Что вокруг нас может быть опасным? Сигналы светофора. Как обходить автобус, трамвай, троллейбус? Дорожные знаки, их значение. Правила поведения на дороге, в транспорте. Маршрутные листы.

Раздел 3. Я и мое окружение (13 ч)

Тема 3.1 Моя квартира

Теория. Светлая квартира, цвет обоев, жилая площадь, температура воздуха, покрытие полов, возможности проветривания, природные материалы в квартире, внутреннее убранство, его значение.

Тема 3.2 Моя семья

Теория. Происхождение слова «семья». Маленько семя, с любовью посаженное в землю, даёт крепкий росток. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почтай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

Тема 3.3 Соседи-жильцы

Теория. Доброжелательные отношения с ними. Все мы – соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.

Тема 3.4 Мой класс

Теория. Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной комнате? Дежурство по классу. Распределение обязанностей. Отчёт каждой группы о проделанной работе.

Тема 3.5 Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате»

Практика. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учётом приспособленности к условиям существования.

Тема 3.6 Дом моей мечты

Теория. Из чего сделан дом? Что в нём будет? Чего в нём не будет? Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.

Тема 3.7 Комнатные растения в квартире, классе

Теория. Знакомство с комнатными растениями класса.

Тема 3.8-3.9 Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»

Практика. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей за комнатными растениями. Наблюдение изменений произошедших после произведённых работ.

Тема 3.10-3.11 Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»

Практика. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха, проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. Наблюдение за набуханием почек в классе и в природе.

Тема 3.12 Экскурсия в парк.

Практика. Знакомство детей с многообразием растений, выделением их существенных и отличительных признаков.

Тема 3.13 Животные в доме

Теория. Знакомство с домашними животными. Кошка и собака – друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой? Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных. Клопы, тараканы, моль – меры предупреждения их появления. Чтение рассказов, стихов о домашних животных. Пословицы, поговорки.

Раздел 4. Гигиена моего дома. (10 ч.)

Тема 4.1 Уход за квартирой

Теория. Влажная уборка, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила общения с электрической и газовой трубой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется. Правила безопасности при их эксплуатации.

Тема 4.2 Гигиена класса

Теория. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями.

Тема 4.3 Практическое занятие «Гигиена класса»

Практика. Распределение обязанностей по дежурству в классе, выполнение работы и отчёт о проделанной работе. Также на занятии рассматривается необходимость соблюдения правил гигиены, в том числе режима проветривания класса, влажной уборки и ухода за комнатными растениями.

Тема 4.4 Бытовые приборы в квартире

Теория. Формирование и развитие понятий «бытовые предметы в квартире», «безопасность бытовых приборов», «причины опасных ситуаций в доме» и мотивов к безопасному поведению в доме.

Тема 4.5 Экскурсия в школьную кухню

Практика. Знакомство учащихся с процессом приготовления и предоставления питания в школьной столовой. В рамках экскурсии участники могут увидеть, как готовятся и сервируются пищевые продукты, изучить принципы гигиены и безопасности, а также познакомиться с разнообразными видами пищи, предлагаемыми в столовой.

Тема 4.6 Природа в квартире и в классе

Теория. Знакомство учеников с распространёнными комнатными растениями и научить их распознавать. *Обсуждение, для чего люди выращивают комнатные растения (в комнате становится уютнее, воздух чище, некоторые растения являются лекарственными).*

Тема 4.7 Наша одежда и обувь

Теория. Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход.

Тема 4.8 Русская народная одежда

Теория. История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой. Изготовление одежды из природного материала.

Тема 4.9 Практическая работа «Уход за одеждой»

Практика. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щёткой верхнюю одежду?
История русского костюма. Моделирование и демонстрация одежды.

Тема 4.10 Экскурсия в школьный музей

Практика. Знакомство учащихся с экспозициями, историей школы или культуры родного края.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по курсу «Юный эколог» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- 1) Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

-действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; - контролировать выполнение действий, вносить необходимые корректизы (свои и учителя);

-оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в - овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

2) Познавательные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи; осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию; применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

3) Коммуникативные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Раздел № 2 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Занятия по данной программе проводятся в просторном, хорошо освещенном помещении, которое отвечает всем установленным санитарно-гигиеническим требованиям.

1. Материально-техническое обеспечение:

- компьютер
- телевизор
- аудио и видео записи;
- электронные презентации

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- электронная литература;
- экранные видео лекции;
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе.

Учебно- методическое и информационное обеспечение

Список литературы для педагога

Для педагогов:

1. Петрова И.В. Экология для начальной школы: Методическое пособие. — М.: Просвещение, 2022. — 128 с.
2. Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный эколог» для начальной школы // Инфоурок. — 2023. — Режим доступа: <https://infourok.ru> (дата обращения: 02.09.2025).

3. Методические рекомендации по экологическому воспитанию младших школьников / Под ред. А.С. Иванова. — М.: Просвещение, 2021. — 96 с.

4. Формирование экологической культуры младших школьников / Муниципальное бюджетное учреждение культуры г. Рязань. — Рязань, 2024. — 72 с.

Для

учащихся:

- 1 . Мир природы для детей: Энциклопедия для малышей. — М.: Росмэн, 2020. — 64 с.
2. Соколова Н.А. Азбука экологии для детей. — СПб.: Детская литература, 2021. — 48 с.
3. Живая планета / Иллюстрир. и тексты под ред. В. Петрова. — М.: АСТ, 2019. — 80 с.
4. Юный исследователь природы: Набор для проектов и опытов. — М.: Наука, 2022. — 50 с.

Интернет-источники

9. Всемирный фонд дикой природы (WWF). Образовательный раздел. — 2024. — URL: <https://wwf.ru/education> (дата обращения: 02.09.2025).

10. Чевостик — детский познавательный портал. — 2023. — URL: <https://www.chevostik.ru> (дата обращения: 02.09.2025).

11. Всероссийский заповедный урок. — 2023-2024. — URL: <https://zapovedniks.ru/uroki> (дата обращения: 02.09.2025).

12. Портал «Экология и школа». — 2024. — URL: <https://ecology-school.ru> (дата обращения: 02.09.2025).

2.2 Оценочные материалы и формы

аттестации Оценочные материалы

Форма подведения итогов по образовательной программе выбрана следующая:

- Защита индивидуального или группового экологического проекта (исследовательская работа).
- Проведение итоговой экологической игры или акции среди учащихся.
- Итоговое тестирование по основным темам программы.
- Участие и результаты в экологических конкурсах и мероприятиях школьного и внешкольного уровней.

Такая комплексная система оценки позволяет учитывать как теоретические знания, так и практические умения и творческие достижения младших школьников в области экологии.

В течение учебного процесса по программе «Юный эколог» для 3 класса проводится текущий контроль по освоению конкретных тем, выполнению упражнений и заданий.

Применяемые формы проверки усвоения знаний:

- Беседы и устные опросы для проверки понимания теоретического материала.
- Тестирование и контрольные задания для оценки уровня знаний по темам.
- Наблюдение за выполнением практических заданий, участие в экологических играх и экспериментальной деятельности.
- Самооценка и рефлексия после проведения проектов и практических занятий.
- Защита творческих и исследовательских работ.
- Активное участие в конкурсах, выставках и экологических акциях как формы оценки практических и творческих достижений.

Критерии усвоения образовательной программы «Юный эколог»

1. Личностные результаты:

- Развитие любознательности и устойчивого интереса к изучению природы.
- Формирование ответственного отношения к окружающей среде и осознание необходимости её сохранения.
- Развитие мотивации к дальнейшему экологическому образованию и бережному отношению к природе.
- Умение выражать своё отношение к природе через различные творческие средства (рисунок, слово, музыка).

2. Метапредметные результаты:

- Овладение элементарными навыками самостоятельной организации учебной деятельности: постановка целей, планирование, самооценка результатов.

- Формирование элементарных исследовательских умений, умение проводить наблюдения и делать выводы.
- Применение экологических знаний и навыков для решения практических задач в повседневной жизни.
- Владение нормами безопасного поведения в природной и социоприродной среде.

3. Предметные результаты:

- Знание основных понятий экологии, видов экосистем, животного и растительного мира.
- Умение пользоваться полевым оборудованием и справочниками для наблюдений.
- Навыки ухода за растениями и животными в школьном экологическом уголке.
- Владение навыками экологически грамотного поведения и участия в природоохранных акциях.

4. Критерии оценки уровня освоения:

- Высокий уровень — уверенное использование знаний, активное участие в исследованиях, творческая самостоятельность и экологическая ответственность.
- Средний уровень — освоение основных знаний и умений, проявление интереса и ответственности.
- Низкий уровень — неполное усвоение материала, слабая заинтересованность и недостаток экологических навыков.

Эти критерии отражают всесторонний подход к развитию как знаний, так и личностных качеств учащихся в рамках программы «Юный эколог».

Диагностический материал

Диагностика результативности воспитательно-образовательного процесса по программе «Юный эколог» выделяет следующие пять основных показателей:

1. Общий кругозор — уровень знаний и представлений о природе и экологических процессах.

2. Стремление к адекватной оценке — способность правильно оценивать экологические ситуации и собственные действия с точки зрения влияния на окружающую среду.

3. Коммуникативность — умение вести диалог, выражать мысли, сотрудничать с другими в экологической деятельности.

4. Культура поведения и эмоциональная уравновешенность — проявление уважения к природе и другим людям, эмоциональная устойчивость в коллективной и природной среде.

5. Уровень развития биоэкологических способностей и навыков — практические умения по наблюдению, исследованию и охране природы.

Каждый из показателей оценивается по шкале: высокий, средний и низкий уровень, что позволяет комплексно анализировать как познавательные, так и личностные достижения обучающихся. В диагностике используются методы наблюдения педагогом, тестирование, собеседования, анализ творческих и исследовательских работ, участие в конкурсах и экологических акциях.

2.3 Методические материалы

1. Распечатайте (размножьте) бланк с заданиями по количеству участников.
2. Заполните анкетные данные.
3. Прочитайте текст задания.
4. Правильный ответ необходимо отметить любым знаком.

Анкетные данные:

Фамилия, имя участника: _____

1. Как называется планета, на которой мы живём?

Земля

Луна

Россия

2. Сколько материков на нашей планете?

6

4

3. Какой формы вода?

- не имеет формы
- жидкая
- текучая

4. Сколько месяцев в году?

- 7
- 12
- 24

5. Как называется часть растения, через которую оно всасывает из земли воду и питательные вещества?

- стебель
- корень
- листья

6. Как размножаются птицы?

- откладывают яйца
- мечут икру
- у самочек рождаются живые птенчики

7. Как называется медведь, которого подняли среди зимы?

- «шатун»
- «болтун»
- «бегун»

8. Как называется жилище белки?

- нора
- логово
- дупло

9. Какого моря не существует?

- красное

белое
оранжевое

10. Как называется сообщество травянистых растений?

луг
лес
огород

11. Из чего делают бумагу?

древесина
трава
каменный уголь

12. Во что превращается вода при нагревании?

пар
лёд
иней

13. Что не относится к комнатным растениям?

фиалка
алоэ
ромашка

14. Как одним словом называются свёкла, тыква и помидор?

фрукты
овощи
сухофрукты

15. Как одним словом назвать сирень, боярышник и шиповник?

кустарники
деревья
сорняки

Количество набранных баллов _____ (1 верный ответ = 1 балл, всего 15 баллов)

Место _____

Баллы подсчитывает и определяет место педагог-организатор

15-13 баллов - 1 место

12-10 баллов - 2 место

8-5 баллов - 3 место

менее 5 баллов – участник

Ответ:

1. Земля

2. - 6

3. не имеет формы

4. 12

5. корень

6. откладывают яйца

7. «шатун»

8. дупло

9. оранжевое

10. луг

11. древесина

12. пар

13. ромашка

14. овощи

15. кустарники

«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Задание 1.

«Сортировка мусора». Соедини мусор по предназначению.



Задание 2

Экологический тест

1. Выбери животное, для которого окружающая среда – пруд:

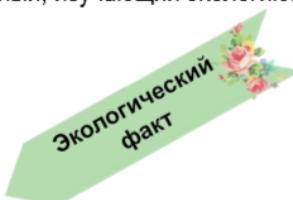
- а) лягушка
- б) морж

2. Как называются участки земли, где вся природа находится под строгой охраной:

- а) заповедники
- б) парк

3. Как называется ученый, изучающий экологию:

- а) эколог
- б) этнолог



Миндальное молоко вредно для окружающей среды:
пчёлы на миндальных фермах испытывают большой стресс

Задание 3. Зашифрованные правила.
Впиши правила под картинками



Задание 4. «Посадка цветка» Впиши номера последовательности посадки цветка



Инструкция по технике безопасности для детей

Инструкция по технике безопасности для детей при проведении экологических мероприятий

1. Общие правила безопасности:

- Перед началом занятия педагог обязательно проводит инструктаж по технике безопасности.

- Все дети должны быть одеты в удобную одежду и обувь, пригодную для работы на улице и в помещении.

- Во время мероприятий дети должны соблюдать дисциплину и внимательно слушать указания взрослого.

- Запрещается брать в руки опасные или незнакомые предметы без разрешения и контроля взрослых.

2. Безопасность при работе на природе:

- Запрещено ломать и собирать незнакомые растения, трогать насекомых и животных без наставления педагога.

- Нельзя ходить по лесу или полю в одиночку, всегда держаться вместе с группой.

- Следует избегать контакта с потенциально опасными растениями (шелковица, крапива) и животными (гадюки, оси).

- Не оставлять мусор в природе, соблюдать чистоту и порядок.

3. Правила поведения на водоёмах и около них:

- Запрещается купание без взрослых и заходить в воду в местах с сильным течением или на большой глубине.

- При случайном падении в воду нужно срочно попросить помощи у взрослых и не паниковать.

4. Правила обращения с инвентарем и инструментами:

- Использовать инструменты (лопатки, пинцеты, баночки для образцов) только по назначению и под контролем.

- После использования все инструменты необходимо аккуратно убрать и продезинфицировать (если требуется).

5. Первая помощь и экстренные ситуации:

- При порезах, укусах или других травмах немедленно сообщить педагогу и оказать первую помощь.

- В случае головокружения, слабости или других плохих симптомов остановиться и обязательно сообщить взрослым.

- Следовать инструкциям преподавателя и не поддаваться панике.

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год	
Продолжительность учебного года, неделя	34	
Количество учебных дней	34	
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	15.09.2025- 26.12.2025
	2 полугодие	12.01.2026- 29.05.2026
Возраст детей, лет	8-9	
Продолжительность занятия, час	1	
Режим занятия	1 раз в неделю	
Годовая учебная нагрузка, час	34	

2.5 Календарный план воспитательной работы

Сентябрь

- Вводное мероприятие: знакомство с экологической программой, цели и задачи.
- Организация классного уголка природы, выбор темы для первого проекта.
- Классный час «Знакомство с природой родного края».
- Проведение экскурсии на школьный участок, сбор первых наблюдений.

Октябрь

- Участие в акции «Чистый лес» (уборка территории, сортировка мусора).
- Творческий конкурс «Осенние краски в природе» — рисунки, поделки из природных материалов.
- Классный час «Животные и растения осеннего леса».
- Родительское собрание на тему экологического воспитания и роли семьи.

Ноябрь

- Тематические занятия: изготовление гербария, определение растений на примерах.
- Проведение экологической викторины на знание местной флоры и фауны.
- Урок нравственности: экологическая ответственность и бережное отношение к природе.

Декабрь

- Мастер-класс по изготовлению кормушек для птиц.
- Проектная работа «Помощь зимующим птицам».
- Экологическая игра «Спаси животное зимой».
- Итоговое обсуждение и презентация проектов.

Январь

- Классный час на тему «Экология зимой».
- Познавательное занятие «Птицы и звери в зимний период».
- Подготовка стихов и рассказов о зимней природе.

Февраль

- Участие в конкурсе рисунков и фотоснимков «Зима в природе».
- Творческие мастерские: изготовление поделок из вторсырья.
- Информационный час: «Зачем охранять природу?».

Март

- Экологическая акция «Посади дерево».
- Внеклассное исследование и наблюдения за ростом растений.
- Организация экологического праздника, посвящённого весне.

Апрель

- Участие в праздновании Дня Земли.
- Классный час «Значение воды в природе».
- Экспериментальные занятия по очистке воды.
- Трудовая акция «Весеннее благоустройство территории».

Май

- Итоговые мероприятия: выставка экологических проектов и творческих работ.
- Подведение итогов года, анализ достижений и планирование на следующий учебный год.
- Акция «Чистый двор» – подготовка школьной территории к летнему периоду.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова Ю.Н., Ласкина Н.Б., Николаева С.Н. «Юный эколог. 1-4 классы. Программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации». — М., 2016.
2. Николаева С.Н. «Юный эколог. Программа экологического воспитания». — 2017.
3. Полякова Т.Г. «Юный эколог» (72 часа) — программа для 3-4 классов. — 2019.
4. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный эколог» для 3-4 классов. — 2021. — Инфоурок.
5. Программа внеурочной деятельности кружка «Юный эколог». — 2018.