

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Струговская
основная общеобразовательная школа Октябрьского муниципального округа»
(МОБУ Струговская ООШ)

РАССМОТРЕНО

На заседании педсовета

Протокол №1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Вештемова Е.Н.

Приказ № 59/2-О
от «29» августа 2025 г.



**Программа наставничества
«Путь к успеху»**

Форма наставничества: учитель-ученик

Вид наставничества: индивидуальное (обучающийся с РАС)

Срок реализации программы: 2025-2027 годы

Составитель: учитель начальных классов,
учитель-логопед

Иванова Светлана Васильевна

Рассмотрено на заседании педсовета
Протокол № 1
от 29 августа 2025 г.

Пояснительная записка

Индивидуальное обучение для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет собой уникальный и важный процесс, направленный на развитие навыков, необходимых для успешной социализации и интеграции в общество. Каждый ребенок - это отдельная личность с собственными интересами, сильными сторонами и потребностями, что требует внимательного и индивидуализированного подхода к обучению.

Настоящая программа наставничества разработана с учетом особенностей восприятия и усвоения информации детьми с РАС. Она направлена на дальнейшее развитие социально-коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и критического мышления. Важно не только обучать, но и поддерживать ребенка в процессе познания мира, помогая ему находить свое место в нем.

В рамках данной программы предусмотрены темы, направленные на развитие базовых навыков общения, переживания эмоций, критического мышления и творческого самовыражения. Каждый месяц занятий посвящен определенной теме, охватывающей разные аспекты повседневной жизни и обучения. Занятия будут включать игровые элементы, практические упражнения и творческие задания, способствующие активному вовлечению ребенка в процесс.

Мы стремимся создать комфортную и безопасную образовательную среду, где ребенок сможет развиваться в своем темпе, выражать свои мысли и эмоции, а также учиться взаимодействовать с окружающим миром. Взаимодействие с семьей и другими специалистами также играет важную роль в успехе программы, поэтому мы будем активно сотрудничать со всеми участниками образовательного процесса.

Цель программы: создание эффективной и гармоничной образовательной среды, где ребенок сможет раскрыть свои способности и достичь новых высот в своем развитии.

Задачи:

1. Улучшение психоэмоционального состояния обучающегося.
2. Развитие социальных навыков и умений.
3. Поддержка в участии в конкурсах и мероприятиях.
4. Создание безопасной и поддерживающей образовательной среды.

Содержание программы

Год 1 (1 класс):

- Месяцы 1-3: Индикаторы психоэмоционального состояния
- Проведение диагностики психоэмоционального состояния (исследование чувств, эмоций).
- Индивидуальные занятия с психологом (1 раз в неделю).
- Создание «уголка настроения».
- Месяцы 4-6: Социальные навыки
- Введение в групповые занятия (игры на взаимодействие, командные упражнения).
- Наставничество: назначение наставника для создания доверительных отношений.
- Месяцы 7-9: Конкурсы и мероприятия
- Вовлечение в школьные мероприятия (конкурсы, выставки, спортивные игры).
- Участие в конкурсах на уровне класса, школы, округа (например, конкурс рисунков, поделок).

Год 2 (2 класс):

- Месяцы 1-3: Эмоциональная регуляция
- Обучение техникам релаксации (дыхательные упражнения, йога для детей).
- Работа с психологом (2 раза в месяц), акцент на улучшение саморегуляции.

- Месяцы 4-6: Расширение социальных контактов
- Посещение кружков и секций по интересам (рисование, спорт, музыка).
- Создание дружеской пары с одноклассником для совместной деятельности.
- Месяцы 7-9: Развитие через конкурсы
- Участие в районных конкурсах и мероприятиях.

Год 3 (3 класс):

- Месяцы 1-3: Поддержка самооценки
- Обучение методам позитивного мышления и самооценки.
- Введение в занятия по общественным наукам (командные проекты).
- Месяцы 4-6: Углубление социальных связей
- Организация совместных мероприятий с родителями (семейные праздники, спортивные соревнования).
- Обучение навыкам общения и разрешения конфликтов.
- Месяцы 7-9: Участие в более крупных мероприятиях
- Подготовка к участиям в конкурсах на уровне района.
- Индивидуальная подготовка с наставником к представленным проектам или выступлениям.

Тематический план наставничества

Год 1: 1 класс

| Месяц | Темы и мероприятия |
|----------|--|
| Сентябрь | Введение в индивидуальную программу, установление доверия. Обсуждение интересов и потребностей ребенка. |
| Октябрь | Обучение основам общения: вербальные и невербальные навыки. Игры на развитие мелкой моторики и координации. |
| Ноябрь | Развитие социальных навыков: знакомство с новыми людьми, учимся здороваться и прощаться. Чтение книг на тему дружбы. |
| Декабрь | Эмоциональная грамотность: распознавание и выражение эмоций через игры и арт-терапию. |

| | |
|---------|--|
| Январь | Работа над распорядком дня: создание расписания, использование визуальных карт. |
| Февраль | Обсуждение и отработка сценариев социального взаимодействия: поход в магазин, кафе. |
| Март | Введение в учебный материал через игровые и практические занятия по основным предметам (математика, чтение). |
| Апрель | Стимулирование интереса к учебе: создание проектов по интересам ребенка (например, природа, животные). |
| Май | Подведение итогов работы за полгода, обсуждение достижений, выявление сложностей. |

Год 2: 2 класс

| Месяц | Темы и мероприятия |
|----------|---|
| Сентябрь | Обновление программы обучения, внедрение новых тем на основе интересов ребенка. |
| Октябрь | Продолжение работы над социальными навыками: участие в совместных занятиях с другими детьми. |
| Ноябрь | Развитие навыков принятия решений: игры с выбором, обсуждение последствий. |
| Декабрь | Поддержка эмоционального интеллекта: обучение саморегуляции и техникам релаксации. |
| Январь | Разработка индивидуального проекта: создание книги или презентации на тему, интересующую ребенка. |
| Февраль | Обсуждение повседневных ситуаций: сценарные игры, отработка ответов на трудные вопросы. |
| Март | Углубленное изучение основных предметов с акцентом на практическое применение знаний. |
| Апрель | Подведение итогов, обсуждение достигнутых целей, выявление приоритетных направлений для дальнейшего обучения. |
| Май | Участие в соревнованиях, выставках или других мероприятиях для оценки прогресса. |

| Месяц | Темы и мероприятия |
|----------|---|
| Сентябрь | Обновление целей и задач на учебный год. Обсуждение ожиданий и интересов. Повторение основ общения и взаимодействия. |
| Октябрь | Развитие критического мышления: анализ простых ситуаций, выбор оптимальных решений. Настольные игры для тренировки логики. |
| Ноябрь | Углубленное изучение социальных навыков: взаимодействие в группе, подработка, умение делиться и помогать. Позиционные игры. |
| Декабрь | Эмоциональный интеллект: работа с сильными эмоциями, изучение стратегий саморегуляции и релаксации |
| Январь | Творческое самовыражение: рисование, лепка, участие в театрализованных представлениях. |
| Февраль | Темы «Безопасность» и «Ответственность»: обсуждение правил поведения в различных ситуациях (улица, дом, школа). |
| Март | Интеграция знаний: проекты, которые объединяют разные предметы. Например, создание мини-доклада о животных. |
| Апрель | Подведение итогов, обсуждение достигнутых целей, выявление приоритетных направлений для дальнейшего обучения. Подготовка к летним каникулам: планирование активного отдыха, обсуждение интересных мест для посещения. |
| Май | Участие в, выставках или других мероприятиях для оценки прогресса. |

Ожидаемые результаты

Программа наставничества, реализуемая для поддержки обучающегося с расстройствами аутистического спектра (РАС), станет важным шагом на пути к созданию инклюзивного и поддерживающего образовательного пространства. Она позволит не только развивать навыки, необходимые для социальной интеграции, но и укрепит доверительные отношения между наставником и обучающимся, что, в свою очередь, будет способствовать развитию уверенности и самостоятельности у ребенка.

Реализация программы направлена на значительное улучшение социально-коммуникативных навыков, а также рост эмоционального интеллекта у обучающегося.

Важно отметить, что программа наставничества не только принесет пользу ребенку, но и обогатит наставника новыми знаниями и опытом, который пригодится ему в будущем в работе.

Список используемой литературы

1. Альбухов, В. И. (2018). Наставничество в образовательном процессе: теория и практика. Издательство "Образование".
2. Барвинский, И. С. (2019). Аутизм: диагностика и коррекция. Москва: Издательство "Медицинская книга".
3. Гринберг, К. А. (2020). Аутизм и образовательные технологии: практическое руководство для специалистов. Санкт-Петербург: Издательство "Наука".
4. Ковалев, А. Ю. (2017). Социальная адаптация детей с расстройствами аутистического спектра. Краснодар: Издательство "Университет".
5. Лебедева, Е. Н. (2021). Эмоциональный интеллект и его развитие у детей с особыми потребностями. Казань: Издательство "Формат".
6. Петрова, Т. С., Иванов, Р. Н. (2022). Методы наставничества в инклюзивном образовании: от теории к практике. Издательство "Педагогика".
7. Ушакова, Л. А. (2019). Инклюзивное образование: создание поддерживающей среды для детей с РАС. Екатеринбург: Издательство "Уральский университет".
8. Шевчук, Ю. А. (2018). Наставничество: новые подходы в работе с детьми с особенными потребностями. Минск: Издательство "Беларусь".
9. Яковлева, О. В. (2021). Психология взаимодействия наставника и подопечного в образовательном процессе. Краснодар: Издательство "Кубань".