

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Струговская
основная общеобразовательная школа Октябрьского муниципального округа»
(МОБУ Струговская ООШ)

РАССМОТРЕНО

На заседании педсовета

Протокол №1

от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Вештемова Е.Н.

Приказ № 59/2-О

от «29» августа 2025 г.



**Программа наставничества учителя начальных классов
по работе со слабомотивированными обучающимися
«Поверь в свои знания»**

Вид наставничества: учитель-ученик

Форма наставничества: групповое (группа обучающихся 3 класса)

Срок реализации программы: 1 год (2025-2026 учебный год)

Составитель: учитель начальных классов
Касинская Мария Александровна

Рассмотрено на заседании педсовета

Протокол № 1

от 29 августа 2025 г.

с. Струговка

Пояснительная записка

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам школы - это работа со слабоуспевающими учащимися.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения.

Основная проблема слабоуспевающих учеников в начальной школе заключается в низком уровне усвоения учебного материала, что проявляется в недостатке познавательного интереса, неустойчивом внимании, высокой отвлекаемости, плохом освоении базовых навыков (чтение, письмо, математика), а также в низком уровне произвольности и самоконтроля. Часто у таких учеников возникают трудности с выполнением домашних заданий, переработкой и запоминанием информации, что связано с недостаточно сформированными умственными и учебными навыками.

Ключевые причины такой ситуации включают недостаточное развитие логического и образного мышления, низкую мотивацию к учебе, проблемы с концентрацией внимания, а также частые проблемы в семейной поддержке и педагогическом сопровождении. Иногда причины могут быть связаны с состоянием здоровья, индивидуальными личностными качествами и методикой преподавания, которая не всегда учитывает потребности слабых учеников.

Типичные трудности слабоуспевающих включают: плохое знание таблиц умножения и сложения, ошибки в письме (пропуски и замены букв), неспособность к пересказу и выделению главной мысли текста, низкая скорость чтения, боязнь устных ответов и затруднения в самостоятельном выполнении заданий.

Таким образом, основная проблема слабоуспевающих учеников в начальной школе - это комплекс трудностей в познавательной, мотивационной и волевой сферах, что требует индивидуального подхода в обучении и поддержке.

На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит

последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

Цель программы: ликвидация пробелов у обучающихся по русскому языку и математике, создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Задачи программы:

- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику;
- пробуждение природной любознательности;
- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

Учащихся:

Получение знаний за курс класса.

Выбор форм получения знаний.

Родителей:

В создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;

В стабилизации отношений в семье: в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

Школы:

Решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- памятки, карточки, творческие задания
- вовлечение в групповую работу

Формы контроля:

- устные и письменные опросы;
- самостоятельные и проверочные работы;
- контрольные работы;
- предметные тесты;
- собеседования.

Принципы построения - приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребенка.

Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; - выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

Планирование различных видов дифференцируемой помощи:

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т. д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц или словесно.
4. Указание алгоритма решения или выполнения.
5. Указание аналогичной задачи, решенной раньше.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.
8. Наведение на поиск решения определенной ассоциацией.
9. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
10. Выдача ответа или результата выполнения задания.
11. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
12. Постановка наводящих вопросов.
13. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
14. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
15. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

Рекомендации по работе со слабоуспевающими учениками

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изученного, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.
8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются при необходимости карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Работа с родителями

1. Организация индивидуальной беседы родителей и учителя.
2. Родительское собрание. Подкрепляется методическими рекомендациями и практикумом. Рекомендация методической литературы по отдельным предметам.
3. Приглашение на уроки с целью определить интеллектуальный уровень ребёнка на фоне классного коллектива.
4. Обмен информацией между учителем и родителями об итогах практических заданий, на определённом этапе обучения.
5. Совместное выполнение произвольных заданий по предметам родителя и ученика.

Этапы работы со слабоуспевающими учениками:

1. Наметить учащихся со слабой успеваемостью.
2. Составление плана работы с детьми.
3. Реализация плана в течение учебного года.
4. Подведение итогов работы.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	<ul style="list-style-type: none">• Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.• Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.• Предложение учащимся примерного плана ответа.• Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.• Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
При изложении нового материала	<ul style="list-style-type: none">• Применение мер поддержания интереса к усвоению темы• Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.• Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
При организации самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none">• Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.• Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.• Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.• Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.• Напоминание приема и способа выполнения задания.• Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.

В ходе самостоятельной работы на уроке	<ul style="list-style-type: none"> • Разбивка заданий на этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. • Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. • Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. • Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. • Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.
--	---

1. При опросе слабоуспевающим школьникам даётся примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.

2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.

4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал.

5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.

План работы со слабоуспевающими учащимися на 2025- 2026 учебный год.

Мероприятия	Сроки
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	1 полугодие 2025-2026 учебного года
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	1 полугодие 2025-2026 учебного года
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	В течение учебного года.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.	В течение учебного года.
5. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса.	В течение учебного года.

6. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадах по предмету.	В течение учебного года.
7. Встречи с отдельными родителями и беседы с самими учащимися	В течение учебного года.

Содержание работы

№	Содержание работы	Сроки
1.	Взять на учёт всех учащихся, имеющих отклонения в обучении.	2025-2026 учебный год
2.	Проводить собеседования с такими учащимися, проверять запись д/задания в дневнике, контролировать посещение уроков.	Постоянно
3.	Анализ успеваемости учащихся.	Еженедельно
4.	Учёт (примерных) промежуточных результатов.	1 раз в месяц
5.	Учёт проделанной учителем работы.	1 раз в месяц

Прогнозируемый результат

Учащиеся научатся:

- применять правила правописания на изученные орфограммы;
- различать звуки и буквы; гласные и согласные звуки и буквы, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- воспроизводить наизусть результаты табличного сложения любых однозначных чисел; выполнять вычитание, используя таблицу сложения;
- решать задачи в одно действие;
- выполнять письменное сложение и вычитание.