



Школа педагогики

VI Дальневосточный фестиваль «Педагогическая весна»

Наставничество как эффективный ресурс повышения качества образования

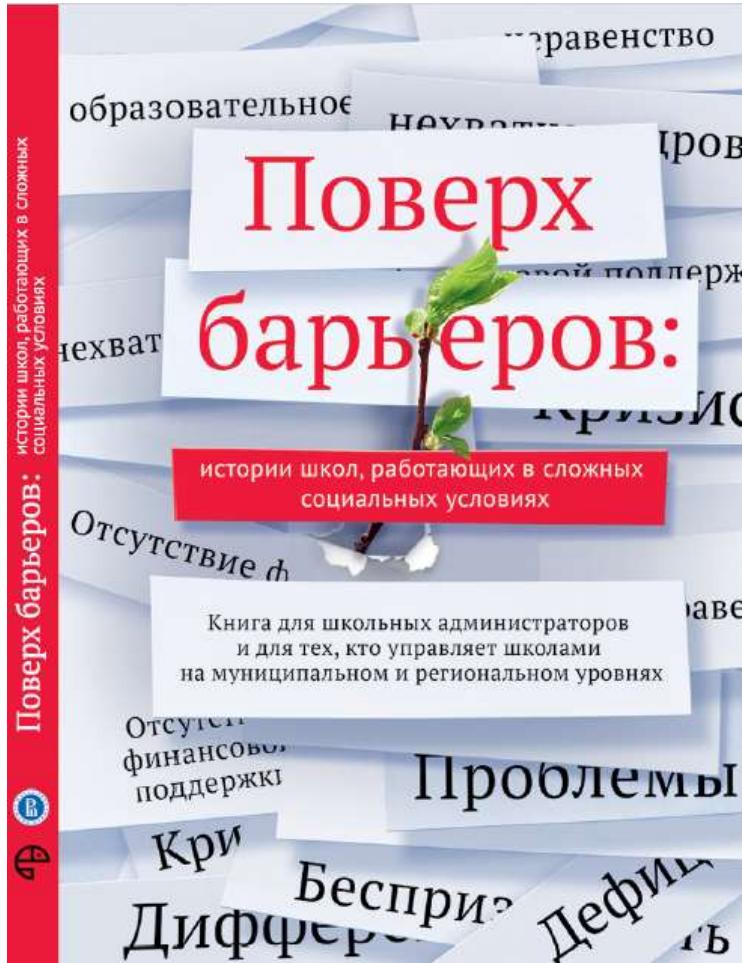
Разумная Нина Викторовна
(Заместитель директора по УВР
МОБУ Струговская ООШ)



Управление по работе
с муниципальными
учреждениями образования
администрации г.Владивостока



Дальневосточный
региональный научный
центр РАО



Поверх барьеров: истории школ, работающих в сложных социальных условиях. Книга для школьных администраторов и для тех, кто управляет школами на муниципальном и региональном уровнях / сост. М. А. Пинская и др.

Наша цель – повысить шанс на успех каждого ребенка!

«...Для многих учащихся из бедных районов, живущих в малообеспеченных и неблагополучных семьях, школа – единственное место, которое может помочь им реализоваться в жизни.

Поэтому критически важно искать варианты решения проблем таких школ, как бы несовершены они ни были поначалу...».

Результаты исследования ВШЭ (2015 г.)

Обучающиеся, принимающие участие во внеурочной деятельности, имеют более высокий уровень академической успеваемости и социального развития по сравнению с обучающимися, которые занимаются только в рамках учебной программы и не участвуют ни в каких клубах и активностях!!!



Бысик Надежда Викторовна
Аналитик Центра социально-
экономического развития
школы Института
образования НИУ ВШЭ



Результаты исследования ВШЭ

Внеучебные активности (клубы, кружки, участие в конкурсах и олимпиадах):

- положительно влияют на общий уровень развития детей и помогают им раскрыть свои способности и таланты;
- формируют и поддерживают мотивацию и образовательный интерес;
 - развивают самостоятельность, ответственность и социальные навыки.

Наиболее значимый объект оценки качества образования

Индивидуальные
образовательные
достижения
обучающихся

Учебные результаты

(Промежуточные и
итоговые учебные
достижения)

Внедрение
результаты



Цель школы

Создание условий для
повышения
образовательных
результатов через создание
системы индивидуальной
поддержки обучающихся и
внедрение различных
форм наставничества





Задачи:

- Совершенствование системы индивидуализации обучения;
- Создание эффективной системы внутришкольного контроля за достижением положительных образовательных результатов обучающимися;
- Выявление и применение успешных педагогических практик по повышению качества знаний и преодолению неуспешности учащихся;
- Реализация мероприятий, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, по обмену опытом применения эффективных педагогических практик по повышению качества знаний.

Участники программы



Педагоги школы



Обучающиеся



Родители

Сетевое взаимодействие школы с партнерами





Формы наставничества

- **Индивидуальная** — персонализированное сопровождение наставником обучающегося, с учетом индивидуальных образовательных дефицитов и других индивидуальных особенностей обучающегося.
- **Групповая** — сопровождение одним наставником (или командой наставников) группы обучающихся, обладающих общим или сходным образовательным дефицитом.
- **Коллективная** — организация наставничества в работе с коллективом (большой группой) обучающихся, обладающих различными типами образовательных дефицитов.
- **Взаимная** — организация взаимной поддержки обучающихся, обладающих разными типами образовательных дефицитов.



Разработка индивидуальных образовательных маршрутов наставниками

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ	ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ	ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ
Учитель разрабатывает процесс обучения с учётом особенностей учащихся, объединённых в группы.	Учитель организует процесс обучения с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика.	Учащийся активно участвует в построении собственной образовательной траектории и является «хозяином» своего процесса обучения и несёт за него ответственность.
Направлены преимущественно на повышение эффективности усвоения знаний и умений.		Направлена на развитие всех сфер личности

Результаты работы наставника Карцевой А.А. Форма наставничества «Учитель-ученик»



Обучающиеся школы на финале Всероссийской
креативной олимпиады «Арт-Успех» в рамках
Всероссийской большой олимпиады «Искусство-
Технологии-Спорт» в МДЦ «Артек», 2022 г.



Драгун Елизавета, выпускница 2023 года



- Победитель конкурса «Ученик года 2022, 2023»;
- Обладатель стипендии Губернатора Приморского края;
- Участник смен для одаренной молодежи в МДЦ «Артек» и ВДЦ «Океан»;
- Победитель и призер муниципальных, региональных и всероссийских интеллектуальных и творческих конкурсов;
- Участник научно-практических конференций;
- Автор статьи в журнале «Юный ученый».

Марчевская Виктория, выпускница 2025 года



- Победитель конкурса «Ученик года 2024»;
- Дважды участник проектных школ регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус. Приморье»
- Победитель и призер муниципальных, региональных и всероссийских интеллектуальных и творческих конкурсов;
- Участник научно-практических конференций;
- Автор статьи в журнале «Юный ученый».



Ученики нашей школы на ежегодном приеме Главы
Октябрьского муниципального округа в честь
одаренной молодежи, декабрь 2023 г.

Достижения наших обучающихся







Банк одаренных детей

МОБУ Струговская ООШ

Учебный год	Отобрано и учтено одаренных учащихся	
	1-4 классы	5-9 классы
2021-2022	12	31
2022-2023	30	38
2023-2024	20	49
2024-2025	24	58



Квалификационный состав педагогических работников

Общее число пед. и руков. работников	Из них аттест овано	Присвоена категория			Нет категории
		высшая	первая	соответствие занимаемой должности	
15	11	7 46,7%	4 26,7%	2 13,3%	3 (вновь прибывшие педагоги)



Результаты

- Создана система индивидуальной поддержки обучающихся.
- Наблюдается позитивная динамика уровня образовательных результатов обучающихся, подтвержденная независимыми формами оценки качества и аттестации выпускников, внешними и внутренними мониторингами.
- Устойчиво функционирует внутришкольная система оценки качества образования.
- Педагоги и обучающиеся демонстрируют индивидуальный прогресс в достижении образовательных результатов.
- Наблюдается рост профессиональных компетентностей педагогов по комплексному применению современных образовательных технологий.
- Выявлены успешные практики профессионального взаимодействия педагогов
- Индивидуализация обучения.