



VI Дальневосточный фестиваль «Педагогическая весна»

Наставничество как эффективный ресурс повышения качества образования

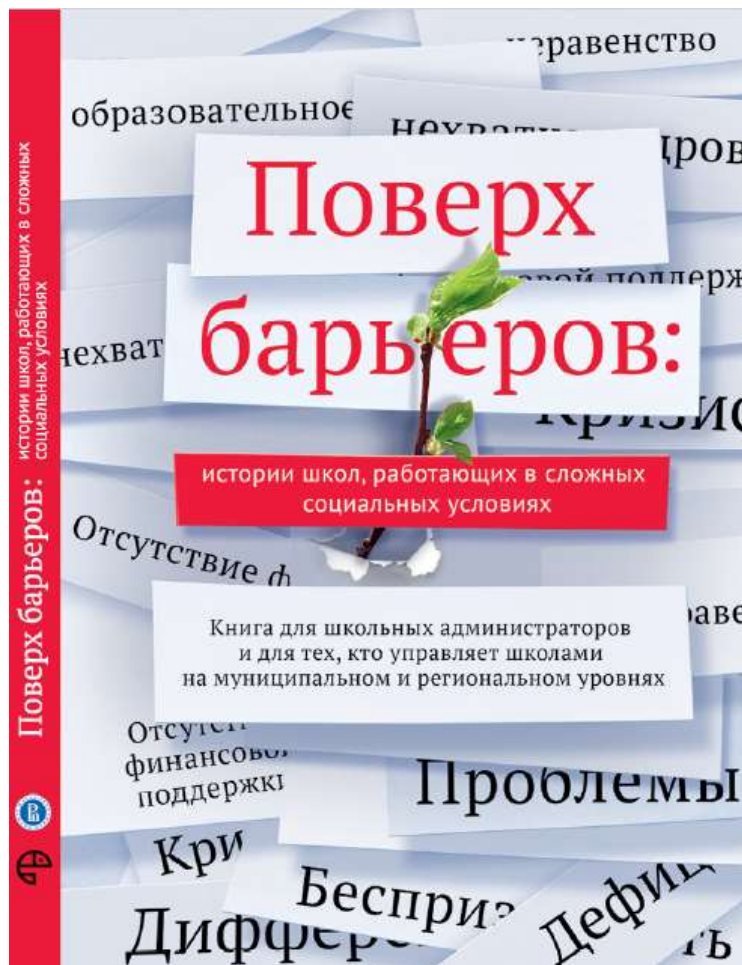
Разумная Нина Викторовна
(Заместитель директора по УВР
МОБУ Струговская ООШ)



Управление по работе
с муниципальными
учреждениями образования
администрации г.Владивостока



Дальневосточный
региональный научный
центр РАО



Наша цель – повысить шанс на успех каждого ребенка!

«...Для многих учащихся из бедных районов, живущих в малообеспеченных и неблагополучных семьях, **школа – единственное место, которое может помочь им реализоваться в жизни.** Поэтому критически важно искать варианты решения проблем таких школ, как бы несовершенны они ни были поначалу...».

Поверх барьеров: истории школ, работающих в сложных социальных условиях. Книга для школьных администраторов и для тех, кто управляет школами на муниципальном и региональном уровнях / сост. М. А. Пинская и др.

Результаты исследования ВШЭ (2015 г.)

Обучающиеся, принимающие участие во внеурочной деятельности, имеют более высокий уровень академической успеваемости и социального развития по сравнению с обучающимися, которые занимаются только в рамках учебной программы и не участвуют ни в каких клубах и активностях!!!



Бысик Надежда Викторовна
Аналитик Центра социально-
экономического развития
школы Института
образования НИУ ВШЭ



Результаты исследования ВШЭ

Внеучебные активности (клубы, кружки, участие в конкурсах и олимпиадах):

- положительно влияют на общий уровень развития детей и помогают им раскрыть свои способности и таланты;
- формируют и поддерживают мотивацию и образовательный интерес;
 - развивают самостоятельность, ответственность и социальные навыки.

Наиболее значимый объект оценки качества образования

**Индивидуальные
образовательные
достижения
обучающихся**

```
graph TD; A[Индивидуальные образовательные достижения обучающихся] --> B[Учебные результаты  
(Промежуточные и итоговые учебные достижения)]; A --> C[Внеучебные результаты];
```

Учебные результаты

**(Промежуточные и
итоговые учебные
достижения)**

**Внеучебные
результаты**

Цель школы

Создание условий для
повышения
образовательных
результатов через создание
системы индивидуальной
поддержки обучающихся и
внедрение различных
форм наставничества





Задачи:

- Совершенствование системы индивидуализации обучения;
- Создание эффективной системы внутришкольного контроля за достижением положительных образовательных результатов обучающимися;
- Выявление и применение успешных педагогических практик по повышению качества знаний и преодолению неуспешности учащихся;
- Реализация мероприятий, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, по обмену опытом применения эффективных педагогических практик по повышению качества знаний.

Участники программы



Педагоги школы



Родители



Обучающиеся

Сетевое взаимодействие школы с партнерами





Формы наставничества

- **Индивидуальная** — персонализированное сопровождение наставником обучающегося, с учетом индивидуальных образовательных дефицитов и других индивидуальных особенностей обучающегося.
- **Групповая** — сопровождение одним наставником (или командой наставников) группы обучающихся, обладающих общим или сходным образовательным дефицитом.
- **Коллективная** — организация наставничества в работе с коллективом (большой группой) обучающихся, обладающих различными типами образовательных дефицитов.
- **Взаимная** — организация взаимной поддержки обучающихся, обладающих разными типами образовательных дефицитов.



Разработка индивидуальных образовательных маршрутов наставниками

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ	ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ	ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ
Учитель разрабатывает процесс обучения с учётом особенностей учащихся, объединённых в группы.	Учитель организует процесс обучения с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика.	Учащийся активно участвует в построении собственной образовательной траектории и является «хозяином» своего процесса обучения и несёт за него ответственность.
Направлены преимущественно на повышение эффективности усвоения знаний и умений.		Направлена на развитие всех сфер личности

Результаты работы наставника Карцевой А.А. Форма наставничества «Учитель-ученик»



Обучающиеся школы на финале Всероссийской креативной олимпиады «Арт-Успех» в рамках Всероссийской большой олимпиады «Искусство-Технологии-Спорт» в МДЦ «Артек», 2022 г.



Драгун Елизавета, выпускница 2023 года



- Победитель конкурса «Ученик года 2022, 2023»;
- Обладатель стипендии Губернатора Приморского края;
- Участник смен для одаренной молодежи в МДЦ «Артек» и ВДЦ «Океан»;
- Победитель и призер муниципальных, региональных и всероссийских интеллектуальных и творческих конкурсов;
- Участник научно-практических конференций;
- Автор статьи в журнале «Юный ученый».

Марчевская Виктория, выпускница 2025 года



- Победитель конкурса «Ученик года 2024»;
- Дважды участник проектных школ регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус. Приморье»
- Победитель и призер муниципальных, региональных и всероссийских интеллектуальных и творческих конкурсов;
- Участник научно-практических конференций;
- Автор статьи в журнале «Юный ученый».




Ученики нашей школы на ежегодном приеме Главы
Октябрьского муниципального округа в честь
одаренной молодежи, декабрь 2023 г.

Достижения наших обучающихся







Банк одаренных детей МОБУ Струговская ООШ

Учебный год	Отобрано и учтено одаренных учащихся	
	1-4 классы	5-9 классы
2021-2022	12	31
2022-2023	30	38
2023-2024	20	49
2024-2025	24	58



Квалификационный состав педагогических работников

Общее число пед. и руков. работников	Из них аттестовано	Присвоена категория			Нет категории
		высшая	первая	соответствие занимаемой должности	
15	11	7 46,7%	4 26,7%	2 13,3%	3 (вновь прибывшие педагоги)



Результаты

- Создана система индивидуальной поддержки обучающихся.
- Наблюдается позитивная динамика уровня образовательных результатов обучающихся, подтвержденная независимыми формами оценки качества и аттестации выпускников, внешними и внутренними мониторингами.
- Устойчиво функционирует внутришкольная система оценки качества образования.
- Педагоги и обучающиеся демонстрируют индивидуальный прогресс в достижении образовательных результатов.
- Наблюдается рост профессиональных компетентностей педагогов по комплексному применению современных образовательных технологий.
- Выявлены успешные практики профессионального взаимодействия педагогов
- Индивидуализация обучения.