

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Струговская
основная общеобразовательная школа Октябрьского муниципального округа»
(МОБУ Струговская ООШ)

РАССМОТРЕНО

На заседании педсовета

Протокол №1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Вештемова Е.Н.

Приказ № 59/2-О
от «29» августа 2025 г.



**Программа наставничества
«Путь к успеху»**

Форма наставничества: учитель-ученик

Вид наставничества: групповое (группа обучающихся 5,7 классов)

Срок реализации программы: 2025-2026 учебный год

Составитель: учитель математики,
информатики, классный руководитель 5
класса Масютенко Владимир Николаевич

Рассмотрено на заседании педсовета
Протокол № 1
от 29 августа 2025г.

с. Струговка

Пояснительная записка

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирование навыков, компетенций и ценностей.

Одной из главных проблем, которую приходится решать — это работа со слабоуспевающими учащимися. Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения.

Наставник — это не просто учитель, это человек, который может стать опорой и поддержкой для своего подопечного в процессе его социализации, взросления и поиска своего места в жизни. Он поможет раскрыть потенциал и возможности для саморазвития и профессионального роста.

Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставников с обучающимися на уровне образовательной организации.

Актуальность программы заключается в том, что происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается.

Педагогическая целесообразность программы заключается в необходимости специальной «поддерживающей» работы, помогающей детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения.

Форма наставничества «Учитель - ученик» предполагает взаимодействие педагога (наставника) и обучающихся (наставляемых) МОБУ Струговская ООШ

Цель программы: повышение успеваемости и качества знаний обучающегося для успешного прохождения государственной итоговой аттестации

Задачи:

- выявление возможных причин снижения успеваемости и качества знаний обучающихся;
- ликвидация пробелов у учащихся в обучении математике;
- создание условий для успешного индивидуального развития обучающихся;

- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности;
- создание максимально благоприятных отношений учителя и учащихся к слабому ученику;
- принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости;
- формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду.

Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав наставляемого;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

Формы организации наставничества:

- индивидуальные теоретические занятия;
- индивидуальные практические занятия;
- самостоятельные тренинги;
- индивидуальная консультация.

Основные формы проведения занятий: учебная, учебно-тренировочная.

Ожидаемые результаты:

- Ликвидация неуспеваемости.
- Повышение уровня обученности учащихся.
- Повышение мотивации к учению.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы МОБУ Струговская ООШ, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный состояние обучающегося. Обучающиеся – наставляемый подросткового

возраста получит необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Среди оцениваемых результатов:

- рост интереса к учебе;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных программ;
- рост подготовленности обучающегося к жизни, которая ждет их после окончания обучения;
- обучающийся преодолевает вынужденную замкнутость образовательного процесса и получит представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия;

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов

Наставник – участник Программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Программа наставничества является универсальной моделью построения отношений внутри МОБУ Струговская ООШ как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей. Особая роль наставника в процессе формирования личности состоит в том, что в основе Программы наставничества лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Наставляемый – участник Программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что очень важно в современном мире. Высокая скорость обусловлена тремя факторами:

- 1) непосредственная передача живого опыта от человека к человеку;
- 2) доверительные отношения;
- 3) взаимопользные отношения, выгодные всем участникам наставничества.

Реализация программы наставничества

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник - наставляемый.

- Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого.
- Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого.
- Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.
- Регулярные встречи наставника и наставляемого.
- Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.
- Реализация программы наставничества осуществляется в течение календарного года.
- Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при приведении встречи - планировании.

Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.

Мониторинг помогает, как выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, так и отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри образовательной организации, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

Цели мониторинга:

- 1) оценка качества реализуемой программы наставничества;
- 2) оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

Задачи мониторинга:

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);

- обоснование требований к процессу реализации программы наставничества, к личности наставника;

- контроль хода программы наставничества;

- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);

- определение условий эффективной программы наставничества;

- контроль показателей социального и профессионального благополучия.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;

- оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества проходит на «входе» и «выходе» реализуемой программы.

Мониторинг проводится куратором и наставниками два раза за период наставничества: промежуточный и итоговый.

В ходе проведения мониторинга не выставляются отметки.

Обязанности наставника:

- Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МОБУ Струговская ООШ, определяющих права и обязанности.

- Разработать совместно с наставляемым план наставничества.

- Помогать наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития.

- Формировать наставнические отношения в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.

- Ориентироваться на близкие, достижимые для наставляемого цели, но обсуждает с ним долгосрочную перспективу и будущее.

- Предлагать свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого, и указывает на риски и противоречия.

- Не навязывать наставляемому собственное мнение и позицию, но стимулирует развитие у наставляемого своего индивидуального видения.

- Оказывать наставляемому личностную и психологическую поддержку, мотивирует, подталкивает и ободряет его.

- Личным примером развивать положительные качества наставляемого, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни

коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора

- Подводить итоги наставнической программы, с формированием отчета о проделанной работе с предложениями и выводами.

Права наставника:

- Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.

- Защищать профессиональную честь и достоинство.

- Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.

- Проходить обучение с использованием федеральных программы, программ Школы наставничества.

- Получать психологическое сопровождение.

- Участвовать в школьных, региональных конкурсах наставничества.

Обязанности наставляемого:

- Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, МОБУ Струговская ООШ, определяющих права и обязанности.

- Разработать совместно с наставляемым план наставничества.

- Выполнять этапы реализации программы наставничества.

Права наставляемого:

- Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.

- Выбирать самому наставника из предложенных кандидатур.

- Рассчитывать на оказание психологического сопровождения.

- Участвовать в школьных, региональных и всероссийских конкурсах наставничества.

- Защищать свои интересы самостоятельно и (или) через представителя.

Индивидуальный план развития под руководством наставника

Срок реализации плана: 2025 – 2026 учебный год

	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления					
1	Определение фактического уровня знаний	Октябрь 2025 г.	Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации		
2	Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом и обязательно с самим ребенком.	Октябрь 2025 г.			
3	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика	Октябрь 2025 г.	Выделение индивидуальных проблем обучающегося		
Раздел 2. Направления образовательного развития ученика					
1	Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий.	В течение 2025/26 учебного года	Рост динамики от занятия к занятию		
2	Контроль за выполнением домашнего задания	В течение 2025/26 учебного года	Повышение самостоятельности и качества выполнения домашнего задания		
3	Организация индивидуальной работы	В течение 2025/26 учебного года	Повышение уровня самостоятельности при выполнении заданий		
4	Ликвидация пробелов в знаниях, выявленных при выполнении самостоятельных и	В течение 2025/26 учебного года	Контроль знаний и умений		

	контрольных работ, повторный контроль				
5	Карточки-подсказки, тренажеры	В течение 2025/26 учебного года	Использование карточек-подсказок, тренажеров		

Профилактика неуспеваемости.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Акценты в обучении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании усвоения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания.
При изложении нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.
При организации самостоятельной работы вне класса	Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.